

保良局林文燦英文小學
2025 - 2026 年度
全方位學生輔導服務計劃書

1 目的：

- 1.1 根據學生不同年齡的心理發展和成長需要，並配合學校的獨有文化和多種族特色，提供相關的學生輔導服務，讓每位學生在小學階段能充份發揮潛能，健康成長
- 1.2 在校建立關愛、分享、顧己及人和互相尊重的文化，培養學生相關的品格
- 1.3 協助教師及家長，提供支援，讓他們能更有效培育本校學生
- 1.4 根據《全方位學生輔導服務推行措施》所提供的指引，充分運用剩餘的學生輔導服務津貼，為學生、家長、教師提供政策、支援及輔助服務

2 目標：

2.1 政策及組織方面

- 2.1.1 於校內訓輔組，以「訓輔合一」的精神去制定學生輔導機制
- 2.1.2 維持有系統的校內及校外轉介機制
- 2.1.3 協助推行人文科，為相關的課程大綱及課題，提供專業意見，並一同進行會議等
- 2.1.4 評估學生輔導服務計劃的成效

2.2 學生方面

- 2.2.1 協助小一及新入讀學生適應校園生活
- 2.2.2 傳達關愛和互相尊重的訊息
- 2.2.3 透過校本活動，提升學生的抗逆力和自信心，並讓他們學會獨立、解決問題和管理情緒等
- 2.2.4 協助解決學生成長面對的難題及其他心身困擾
- 2.2.5 為有需要的學生提供個別輔導

2.3 教師方面

- 2.3.1 透過教師諮詢機制，支援教師處理學生問題
- 2.3.2 維持教師們的歸屬感和互相合作的精神
- 2.3.3 加強教師對學生情緒健康和預防虐兒的認識，在有需要時，教師能處理得宜，並懂得尋求支援
- 2.3.4 根據需要，舉辦教師培訓和壓力舒緩活動

2.4 家長方面

- 2.4.1 家長能建立合適的管教態度和策略，而非打罵等不恰當的方法
- 2.4.2 促進家長與子女的親密關係
- 2.4.3 認識擁有情緒健康的重要性，並掌握如何維持自己和子女的健康情緒
- 2.4.4 提供家長諮詢服務，協助家長管教和培育子女
- 2.4.5 為家長的管教情緒作支援
- 2.4.6 組織互助家長小組，互相支援交流，發放訊息及定時舉行工作坊等
- 2.4.7 根據需要，舉辦家長教育活動

3 注意事項：

3.1 學校優勢 (強項/契機)

- 3.1.1 本校對輔導服務給予很大的信任和重視，有助輔導服務於學校推行
- 3.1.2 本校重視學生的全面發展，舉辦多元智能及德育訓練
- 3.1.3 特別成長課(WPD)由社工為學校量身訂造，使成長課更能貼近校情及回應學生的需要
- 3.1.4 本校的制度和系統有相當的彈性，使服務能靈活推行，更能按學生的需要作相應的輔導
- 3.1.5 家長能參與每天早上的集會，了解學生的校園生活。同時，這也有助提升學生對學校的歸屬感
- 3.1.6 家長懂得如何尋求協助，會主動聯絡教師和輔導人員，有助家校合作，共同促成學生的成長
- 3.1.7 每班人數維持約三十三位學生，師生比例相當合適，而且採用雙班主任制，分擔班務，亦能讓教師有較多時間關顧學生和聯繫家長
- 3.1.8 教師們具熱誠，充滿活力，投入工作，願意投放額外時間於學生上，亦樂於與輔導人員溝通和合作。在課餘時間，教師們也會個別處理學生的行為及與家長溝通
- 3.1.9 教師課擔輕重合宜，能有較足夠時間參與學生在學業以外的成長活動
- 3.1.10 學生數量合宜，有助教師和社工對他們的關顧
- 3.1.11 學生多踴躍參加活動，並能投入其中
- 3.1.12 大部分學生能開放自己，主動與輔導人員傾談，有助輔導工作的推行
- 3.1.13 部分學生雖個性活躍，較易違反校規，但均能接受教師們的指導，願意改正錯誤
- 3.1.14 學生的功課量合宜，學生能有較多餘暇參與其他活動，有助他們身心發展
- 3.1.15 學生來自二十多個不同國籍，能讓他們學習尊重。事實上，學生們都能接納不同種族、膚色及語言的同學

3.2 學校面對的困難 (弱點/危機)

- 3.2.1 部分學生活潑、好動、較衝動和愛動手動腳，故易於違反校規
- 3.2.2 部分學生較自我中心，較少顧及別人感受，故需要傳遞關愛和分享等之訊息
- 3.2.3 學生來自二十多個不同國籍，在眾多不同文化和語言中，為教學方法、學生處理、與家長合作和訓輔系統等方面都帶來困難
- 3.2.4 本校在支援特殊學習需要學生的系統尚在發展及完善，資源亦有待增加
- 3.2.5 在了解和處理學生的行為、情緒問題和特殊學習需要方面，部分教師略見吃力
- 3.2.6 社會問題日漸嚴重，學生的家庭面臨極大轉變，間接影響學生行為及情緒發展
- 3.2.7 部份雙職父母、單親家庭及家長過度溺愛子女等均影響學生的行為，如部分學生在獨立思考、解決問題及自我照顧的能力較弱
- 3.2.8 學校分為高、低年級校舍，多少局限服務的內容，亦限制了同學們互相學習和關懷的機會
- 3.2.9 自 2020 年，疫情全球爆發，一發不可收拾。雖然及至 2023 年，社會已大致復歸正常，校園生活也如常進行，可是歷時兩年多留在家、停課、線上課堂及半天上課等，帶來的負面影響看來仍遺留著多多少少的衝擊，影響著學生對全日課堂的接受程度、學生的情緒、學習的動機、對電子產品的使用及親子間的相處等

4 全年工作計劃：

[illegible]

工作項目	服務對象	2025 年				2026 年						
		九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月
<u>教師方面</u>												
1. 教師諮詢及支援	全校教師	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 教師培訓/教師會議分享 (SEN/虐兒/學生情緒/危機處理)	全校教師	✓		✓			✓			✓		

工作項目	服務對象	2025 年				2026 年						
		九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月
家長服務												
1 家長諮詢及 管教情緒輔導	全體家長	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 親子義工隊	全體學生家庭	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3 親子按摩小組	小一至小三學生家庭			✓	✓	✓						
4 龍城和諧家庭節暨 幼小同盟嘉年華	區內和全體家長				✓							
5 正向管教及好精神 分享會(預防打罵管教)	全體家長		✓	✓	✓	✓						
6 家長小組 兒童與青少年之間	小四至小六學生家長							✓	✓			

5 工作計劃及具體內容：

5.1 政策及組織方面

	服務	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
1.	建立輔導機制	全年	● 根據學校文化及學生需要而建立輔導機制 ● 出席訓輔組會議 ● 按照個案需要，召開個案會議	● 100%老師掌握輔導機制的運作 ● 輔導機制能順利運作 ● 參與會議 ● 因應需要而召開個案會議	● 訓輔組檢討會議 ● 「全方位學生輔導服務」教師問卷
2.	維持校內校外轉介機制	全年	● 讓老師認識校內校外轉介機制 ● 按照個案需要，轉介服務對象予其他專業人士，以提供適切的服務	● 轉介機制能順利運作 ● 能因應需要運用機制，以作出適切的轉介	● 「全方位學生輔導服務」教師問卷
3.	有特別學習需要的學生之支援	全年	● 安排及計劃各項調適 ● 與教育心理學家合作，為相關學生進行評估和支援 ● 給予有關家長及老師專業意見 ● 撰寫及處理有關文件 ● 為有需要學生作轉介 ● 跟進相關學生的情況	● 能為有需要的學生提供服務或轉介 ● 完成相關的行政及文件 ● 相關學生在行為、情緒或學業方面得到改善	● 「全方位學生輔導服務」教師問卷 ● 相關學生在成績及行為上的表現

5.2 學生方面

	服務	對象	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
1.	個案輔導	全校學生	全年	● 為有需要的學生進行輔導 ● 按個案需要，召開個案會議 ● 按個案需要作出校外轉介 ● 及早識別有情緒、行為問題及特殊學習需要的學生	● 能因應需要而召開個案會議或與相關教師商討 ● 能因應需要而作出轉介 ● 80%學生在接受輔導服務後，問題得到改善 ● 90%教師認同學生在接受輔導後，表現有所改善	● 社工觀察 ● 教師及家長的觀察和反映 ● 「全方位學生輔導服務」教師問卷 ● 工作表現評核
2.	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃	小一至小三學生	全年	● 為全體小一學生作全面性的識別，包括各科的學習困難、專注力、過度活躍、自閉症、社交、情緒和行為等 ● 為識別有需要的小一至小三學生給予相關的介入及作進一步的評估或轉介	● 能準確識別有困難的學生 ● 為有困難的學生給予有效及合適的介入，以改善他們學習等的情況	● 老師、特殊教育需要統籌主任和社工的觀察 ● 家長的觀察和反映 ● 學生的成績或在各方面的表現

	服務	對象	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
3.	小息/午間遊戲小聚	有社交需要之學生	全年舉行	● 透過小遊戲，讓有社交或言語需要的學生學習與人相處 ● 加強學生的歸屬感和幸福感 ● 按需要時，具彈性的邀請學生參加	● 參加學生能於小聚中達到基本的要求 ● 75%學生的社交技巧人際相處有進步 ● 80%學生覺得小聚讓他們感到開心和期待	● 家長、教師及社工日常的觀察 ● 於小組觀察學生的表現
4.	與社工見面及焦點主題分享	小一至小六	全年舉行	● 定期進入課室，與學生建立互信的關係，並普及社工的形象 ● 回應學生的需要和社會現況，透過互動課堂，與學生分享相關主題，如情緒健康、親子相處、資訊素養等	● 80%學生能掌握活動內容 ● 80%學生認同社工的主題分享對他們有幫助 ● 大部份學生能專注和投入參與，且踴躍分享及回答	● 學生問卷 ● 觀察學生的表現及參與程度
5.	在校課後託管服務計劃	小一至小六	全年舉行	● 為有託管需要的學生，可於所有上課日留在學校至18:30 ● 讓學生安全留在學校，以協助家長未能接送或子女獨留在家的問題 ● 讓學生把握時間完成功課，並提供社交的機會	● 90%家長滿意該計劃 ● 大部份學生能在回家前完成當天的功課 ● 能讓所有合資格，且期望參與課託服務的學生參加 ● 學生享受活動和遊戲體驗環節	● 導師檢查功課是否完成 ● 家長問卷 ● 社工觀察
6.	關愛天使及義工隊	小二至小六	9/2025-6/2026	● 提升學生互愛互助的精神 ● 建立關愛和諧校園訊息 ● 讓學生學習如何幫助別人和培養良好的人生態度	● 多於半數學生能主動關心和幫助服務對象 ● 80%學生認同自己有助人的能力 ● 全年平均出席率為80%或以上	● 學生活動問卷 ● 觀察學生的表現及參與程度
7.	有特別學習需要學生之小組訓練	有特別學習需要之學生	10/2025-7/2026	● 透過一系列的訓練和活動，針對性地改善學生的成長和學習情況	● 學生能積極參與活動 ● 70%學生認為在該方面有進步	● 學生問卷 ● 家長觀察 ● 觀察學生的表現及參與程度 ● 了解學生日常的情況
8.	輕鬆藝術小組 (Chill Art Group)	有需要之小四至小六學生	10/2025-4/2026	● 以繪畫、手工製成等視覺藝術作為媒介，提升學生的情緒調控能力，並加強他們在負面情緒下的解難能力，加強學生理解別人非言語訊息、觀點及感受	● 學生能積極參與活動 ● 學生在情緒和社交方面有進步 ● 學生能把在小組中學到的套用在生活上	● 觀察學生的表現 ● 了解學生日常的情況 ● 教師觀察學生在校的表現

	服務	對象	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
9.	升中適應小組	有需要之小六學生	10/2025-1/2026	以小組形式，透過活動、影片及簡報等方式，讓學生認識自己在青春期的心理和想法改變，建立自我認同，並了解中學的生活，為他們作好心理上和技巧上的準備，讓他們能有健康的情緒，愉快地享受中學生活。小組內加入面試技巧訓練，且加強學生對自我優點缺點探索	- 學生能積極及認真參與活動 - 學生大致能掌握小組的內容 80%學生對中學生活抱持信心	- 學生問卷 - 觀察學生的表現及參與程度
10.	趣味藝術小組 (社交與合作)	小四至小六	10-12/2025	- 提升學生的溝通能力 - 讓學生學會互相尊重和欣賞	- 學生能清楚說明自己的作品 - 學生能對別人的想法及作品表示尊重及欣賞	- 觀察學生的表現及參與程度 - 學生問卷
11.	心靈藝術師 (社會情緒學習)	小一至小三	10-12/2024	- 提升學生覺察自我及他人情緒的能力 - 提升學生的情緒管理技巧 - 提升學生社交能力	- 參加者積極參與 80%參加者能認識不同的情緒 80%參加者能懂得如何管理情緒 80%參加者的社交能力有所提升	- 學生問卷 - 觀察學生的表現及參與程度 - 導師和工作員的觀察
12.	精神教育嘉年華	小一至小六	11-12/2025	透過有趣和簡單的活動和攤位遊戲，促進的精神健康	- 全校 80%學生參與相關活動 - 參與的學生能完成遊戲	- 教師和社工的觀察 - 以遊戲券作參與人數的統計
13.	成長計劃	小四至小六	12/2025-7/2026	計劃透過小組、義工服務、學生日營、親子活動及家長諮詢等，培養效能感、歸屬感和樂觀感	- 學生能積極和認真參與活動 80%學生能掌握小組所學 80%學生同意計劃讓他們加強效能感、歸屬感和樂觀感	- 學生問卷 - 觀察學生的表現及參與程度 - 導師和工作員的觀察
14.	性教育講座	小五及小六學生	12/2025	- 讓學生學習如何與異性相處和了解自己心理的變化 - 讓女學生學習如何處理及面對月經	- 學生能積極參與活動 - 能有效提升學生有關的知識 - 有效預防學生出現與性有關的問題	- 觀察學生的表現及參與程度 - 了解學生在校的表現
15.	卡牌活動 (價值觀、中文及中國文化)	小四至小六	12/2025-3/2026	- 透過卡牌遊戲，增加學生對中文和中國文化的學習動機 - 讓學生深入學習 12 個重心	- 學生能掌握遊戲玩法，且樂在其中 - 學生較以往喜歡中文和中國文化	- 觀察學生的表現及參與程度 - 學生問卷 - 工作紙

	服務	對象	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
				價值觀 ● 提升學生互愛互助的精神	● 70%學生能掌握及套用多於一半的重心價值觀 ● 學生之間能有善地相處	
16.	社交小組及支援計劃	患有/懷疑自閉症之學生	2-6/2026	● 透過遊戲、討論、影像和聽覺刺激，教導參加學生如何處理社交上遇到的情況及認識情緒 ● 舉辦朋輩活動，讓學生有機會運用所學 ● 召開教師諮詢和家長諮詢會談，提供專業意見，並作交流及心得分享	● 在與人相處方面，80%學生有進步 ● 在情緒控制方面，80%學生有進步 ● 80%教師及家長同意計劃有助支援他們	● 家長問卷 ● 了解學生在校的表現 ● 與家長和老師作檢討
17.	自信科學家 (自我效能感)	小一至小三	2-4/2026	● 透過完成具挑戰性的科學實驗，建立學生成功經驗，提升學生自信 ● 增強學生抗逆力	● 參加者積極參與 ● 80%參加者能提升自我效能感 ● 80%參加者能學習如何正面面對挫折 ● 80%參加者的抗逆力有所提升	● 學生問卷 ● 觀察學生的表現及參與程度 ● 導師和工作員的觀察
18.	鬆「壓」小組 (林文燦人好精神系列)	小五及小六學生	3-5/2026	● 舒緩學生的壓力及減輕問題的影響 ● 協助學生找到他們的獨特性，提升他們的抗逆力和自我價值	● 每位學生均能理解和參與小組的每一環節 ● 80%學生認為自己較有能力面對問題 ● 80%學生壓力得到舒緩及較以往愉快	● 觀察學生的表現及參與程度 ● 學生問卷 ● 家長觀察 ● 了解學生日常的情況
19.	趣味桌遊小組 (溝通與解難)	小四至小六	1-3/2026	● 透過桌遊，讓學生學習與別人溝通和解難能力，讓學生在輕鬆的氣氛中成長	● 學生積極參與及享受活動 ● 學生大致能達到遊戲的溝通和解難標準	● 工作員與導師的觀察
20.	快樂七式小組	小四至小六	3-5/2026	● 以小組的結構活動，讓學生學會正向心理學的快乐七式，提升他們的幸福感	● 學生積極參與活動 ● 學生大致能掌握快樂七式 ● 80%以上學生願意把所學套用到生活之中	● 工作員與導師的觀察 ● 學生在活動中的表現 ● 學生問卷
21.	生涯規劃/個別輔導	小六學生	5-6/2026	● 舒緩學生對中學生活的負面情緒和消除當中的疑慮 ● 讓學生有準備充足的心態	● 80%參加的學生能減低其負面的情緒 ● 80%參加的學生認同自己已準備好中學的生活	● 學生小組問卷 ● 社工的觀察
22.	黑暗中對話體驗活動	小一至小六	6/2026	● 由視障導賞員帶領，在全黑環境中讓參與者用聽覺、觸覺等感知世界，顛覆視覺認知	● 90%學生能認真參與所有項目 ● 80%學生認同增強了對殘障群體的理解與同	● 學生問卷 ● 觀察分享環節參與度及反饋

	服務	對象	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
				● 體驗後設分享環節，引導反思，培養同理心、消除偏見	理心	
23.	歷奇活動	小四至小六	6/2026	● 透過歷奇中心的活動，讓學生開放自我，提升學生自信心和領導才能 ● 讓學生能體驗較少機會參與的歷奇活動	● 學生主動和積極參與活動 ● 90%或以上學生能完成任務	● 觀察學生的表現及參與程度 ● 記錄學生能否達到任務
24.	快樂人生日營活動	小五至小六	6-7/2026	● 學生進一步學會如何套用正向心理學在生活中，從而感到快樂和提升幸福感	● 學生能把正向心理學套用在日營活動中 ● 學生從中體會到幸福感	● 工作員與導師的觀察 ● 學生完成任務，且取得滿意的分數 ● 學生問卷

5.3 教師方面

	服務	對象	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
1.	教師諮詢及支援	全校教師	全年	● 透過教師諮詢，為教師作出支援 ● 召開個案會議，與教師一同商討處理學生問題的方法	● 80%教師認同學校社工的功能 ● 所有教師協助輔導工作進行，願意與社工合作，商討和處理學生的問題	● 「全方位學生輔導服務」教師問卷
2.	教師培訓/教師會議分享 (SEN/虐兒/學生情緒/危機處理)	全校教師	9/2025、11/2025 2/2026、5/2026	● 透過專業培訓，裝備教師與教育學生相關的知識、態度和技巧 ● 在需要時，於教職員會議上，與全體教師分享相關的內容	● 教師一般能積極投入於培訓 ● 80%教師能掌握培訓內容 ● 80%教師認同培訓對他們處理學生或教學有幫助	● 社工的觀察 ● 活動或培訓問卷 ● 「全方位學生輔導服務」教師問卷

5.4 家長方面

	服務	對象	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
1.	家長諮詢及管教情緒輔導	全體家長	全年	透過家長諮詢機制，為家長作出支援	- 家長認同學校社工的功能 - 情況得到改善	- 家長反映 - 社工接觸和觀察
2.	親子義工隊	全體學生家庭	9/2025-5/2026	- 促進親子關係 - 透過貢獻，建立學生的歸屬感和自我價值	- 在活動時，80%學生和家長相處融洽，且過程感到愉快 80%學生認為自己有能力 and 有能力幫助別人	- 導師及社工的觀察 - 參加者問卷
3.	親子按摩小組	小一至小三學生家庭	11/2025-1/2026	- 促進親子關係 - 舒緩家長和子女的壓力，加強家庭的幸福感	80%親子投入和積極參與，且能跟上導師的教導 80%親子在活動中感到輕鬆和愉快	- 導師及社工的觀察 - 參加者問卷
4.	龍城和諧家庭節暨幼小同盟嘉年華	區內和全體家長	12/2025	- 促進親子關係 - 提升家庭的幸福感	- 在活動時，學生和家長相處融洽，且過程感到愉快 - 學生和家長能明白遊戲和活動傳達的訊息	義工及社工的觀察
5.	正向管教及好精神分享會(預防打罵管教)	全體家長	10/2025、1/2026	工作人員與校長一同與家長分享正向管教理論和精神健康，且與家長明白關愛與親子關係重要性，應為所有教養事情之先	80%家長同意關愛、精神健康與親子關係為學生成長最重要的元素 80%家長能明白工作坊的內容，且願意套用在親子相處上	- 觀察家長的表現及與講者的互動 - 家長問卷
6.	家長小組 兒童與青少年之間	小四至小六學生家長	3/2026-4/2026	- 讓家長了解學生青春期的改變及需要 - 促進家長與子女的正面關係及家長的合適管教	- 學生積極參與 - 家長能掌握小組相關的管教態度及技巧	- 觀察家長於小組中的表現 - 家長在家居課業的表現 - 家長問卷

6 評估機制：

- 6.1 匯報：定期向校長或相關主任匯報
- 6.2 服務檢討會議：定期與提供服務機構之督導主任約見校方作檢討服務質素（全年兩次）
- 6.3 服務報告：在學年初撰寫「全方位學生輔導服務計劃書」，以釐定輔導服務的目標及內容；在學年中期及年終提交「全方位學生輔導服務檢討報告書」，以檢視全年輔導服務的成效
- 6.4 個案報告：跟進學生個案，並撰寫個案報告，定期向校長及提供服務機構之督導主任報告和專業諮詢，並接受督導和進修
- 6.5 活動報告：紀錄所有活動的計劃書及在活動後收集學生意見以檢討活動成效，並把有關報告將呈交予校長及提供服務機構之督導主任以供監察服務質素
- 6.6 教師問卷：由教師填寫「全方位學生輔導服務」教師意見問卷，以收集教師對輔導服務的意見
- 6.7 相關的活動問卷：針對部分活動，而讓學生填寫的檢討問卷

7 人力資源：

- 7.1 學生輔導人員：駐校社工 – 郭榕榕姑娘、郭文熹先生及陳亦良先生
- 7.2 教育心理學家：Ms. Queenie LIU
- 7.3 特殊教育需要統籌主任、訓輔組成員、學生支援組成員

8 財政預算

項目	預算款項(\$)	
	收入(\$)	支出(\$)
<u>收入</u>		
1/ 學習支援津貼	122,000	
2/ 保良局學生輔導 - 全方位學生輔導服務津貼	5,000	
總收入：	<u>127,000</u>	
<u>支出 – 學生服務</u>		
1/ 個案輔導-物資及工具		3,000
2/ 小息/午間遊戲小聚：物資及禮物		3,000
3/ 小組及活動物資		14,000
4/ 外購訓練		80,000
學生服務支出：		100,000
<u>支出 – 教師服務</u>		
1/ 外購教師培訓		10,000
2/ 教師分享：物資及訓練工具		3,000
教師服務支出：		<u>13,000</u>
<u>支出 – 家長服務</u>		
1/ 小組及活動物資		4,000
2/ 外購小組及活動		10,000
家長服務支出：		<u>14,000</u>
總支出：		<u>127,000</u>