

2024 / 2025 學年「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘：\$ 86586 (a)

本學年總撥款：\$ 106769 (b)

本學年可用金額(總收入)：\$ 193355 (c) = (a) + (b)

本學年總支出：\$ 126014.69 (d)

支出細項如下：

項目	金額(\$)
1. 增聘全職和 / 或兼職教師	\$ -
2. 增聘教學助理	\$ 111 614.69
3. 外購專業服務	\$ 14400
4. 購置學習資源	\$ -
5. 安排學習 / 共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$ -
6. 其他：(請列明：_____)	\$ -

本學年年終累積津貼餘款：\$ 67340.31 (e) = (c) - (d)

餘款佔本年度撥款的百分比(%): 63.07 % (f) = (e) / (b) x 100%

	支援項目 名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要的學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1.	聘請一名全職教學助理	協助學生進行課堂活動及持續跟進個別學習計劃，以支援有特殊教育需要的非華語學生	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	校內有特殊教育需要的學生	支援助理觀察課堂參與學生學習動機和態度	透過定時安排教學助理入班支援，照顧非華語學生的差異化學習需要，提升他們的課堂參與度與理解力，同時促進共融氛圍。持續跟進個別學習計劃，針對學生的特定需	費用總數： \$111 614.69

						要提供個別化支援，促進其學習進度與自信心。	
2.	外購服務： 藝術治療輔導小組	以繪畫、手工製成等視覺藝術作為媒介，提升學生的情緒調控能力	節數/次數： 每組 8 節(1 組) 每節時數： 1.5 小時 總時數： 12 小時	3 名有特殊學習需要之學生	支援助理觀察導師的進度報告	透過視覺藝術活動的引導，學生在創作過程中學習辨識與表達情緒，逐步建立情緒調控的能力。同時，學生在互動中學習察覺他人的非言語訊息，包括表情、姿態及語氣，進而理解他人的觀點、感受與意圖，促進同理心與人際溝通能力的發展。建議日後持續舉辦同類型的活動，讓學生能在安全、具創意的環境中探索情緒表達與人際理解。	費用總數： \$14400