

保良局林文燦英文小學

全方位學生輔導服務
2024-2025 年度檢討報告

目 錄

宗旨及目標

評估方法及表現指標

評估報告內容

（一）管理與組織

（二）校本輔導活動

分析及總結

建議

宗旨

1. 根據學生不同年齡的心理發展和成長需要，並配合學校的獨有文化和多種族特色，提供相關的學生輔導服務，讓每位學生在小學階段能充份發揮潛能，健康成長。
2. 在校建立關愛、分享、顧己及人和互相尊重的文化，培養學生相關的品格。
3. 協助教師及家長，提供支援，讓他們能更有效培育本校學生。
4. 根據《全方位學生輔導服務推行措施》所提供的指引，充分運用剩餘的學生輔導服務津貼，為學生、家長、教師提供政策、支援及輔助服務。

目標

（一） 政策及組織方面

1. 於校內訓輔組，以「訓輔合一」的精神去制定學生輔導機制。
2. 維持有系統的校內及校外轉介機制。
3. 有需要時安排特別成長課。
4. 評估學生輔導服務計劃的成效。

（一） 學生方面

1. 協助小一學生適應小學生活。
2. 傳達關愛和互相尊重的訊息。
3. 透過小組活動及成長課，提升學生的抗逆力和自信心，並讓他們學會獨立、解決問題和管理情緒等。
4. 協助解決學生成長面對的難題及其他心身困擾。
5. 為有需要的學生提供個別輔導。

（一） 教師方面

1. 透過教師諮詢機制，支援教師處理學生問題。
2. 維持教師們的歸屬感和互相合作的精神。
3. 根據需要，舉辦教師培訓和壓力舒緩活動。

（一） 家長方面

1. 提供家長諮詢服務，協助家長管教和培育子女。
2. 為家長的管教情緒作支援。
3. 根據需要，舉辦家長教育活動。

評估方法及表現指標

(一) 評估項目

1. 定期與提供服務機構之督導主任約見校方作檢討服務質素（全年兩次）。
2. 在學年初撰寫「全方位學生輔導服務計劃書」，以釐定輔導服務的目標及內容；在學年終提交「全方位學生輔導服務檢討報告書」，以檢視全年輔導服務的成效。
3. 跟進學生個案，並撰寫個案報告，定期向提供服務機構之督導主任報告和專業諮詢，並接受督導和進修。
4. 紀錄相關活動的計劃書，以活動問卷、觀察或面談，了解學生參與活動的表現，以檢討活動成效，並把有關報告將呈交予校長及提供服務機構之督導主任以供監察服務質素。
5. 由教師填寫「全方位學生輔導服務」教師意見問卷，以收集教師對輔導服務的意見。
6. 針對部分活動，而讓參加者填寫的檢討問卷。

(一) 預期效果

1. 80%學生能掌握成長課活動內容及認同課堂令他們有所得著。
2. 80%教師認同成長課對學生有幫助。
3. 80%家長認同家長活動內容合適及 70%能掌握其內容。
4. 80%教師認為駐校社工提供的輔導活動對學生有正面和積極的影響，並能幫助學生成長及紓緩他們的行為及情緒等問題。

評估報告內容

學校於 2022 年以投標方式選用「保良局」推行全方位學生輔導服務計劃，並簽訂三年的合約（2022-2025），本年度為投標計劃服務的第三年。校方滿意「保良局」在監派、訓練、監察及支援駐校社工等工作上的安排。

全方位學生輔導服務內各項計劃：個案輔導、個人成長教育課、校本輔導活動等，除部分活動因學校時間配合問題，需延期外，其餘均能按原定計劃推行，且效果理想。

（一） 管理與組織

每學年初制訂「全方位學生輔導服務」全年計劃，釐定學校年度輔導服務方向及內容。期後透過諮詢家長與教師意見、活動問卷及觀案學生行為以評估各輔導活動的成效。學期中、末段分別進行服務檢討，並提交「全方位學生輔導服務」評估報告，以檢討全年輔導服務成效及本年方向。

在處理學生問題方面，教師、家長及駐校社工均懂得運用校內外輔導機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務，及早協助他們解決學習、情緒及行為的問題。

（二） 個案工作

目標	透過轉介機制，及早識別在個人、社交及家庭有問題的學生，提供適切輔導服務以協助他們面對及改善問題。
實施策略	老師透過校內轉介機制，轉介有輔導需要的學生及家庭予學校駐校社工跟進個案輔導。有輔導需要的家長可直接約見駐校社工，尋求輔導服務。
預設表現指標	全年處理個案不少於全校學生人數 3%。

(三) 校本輔導活動

3.1 學生小組/活動

目標	透過教育性、發展性及補救性小組和活動，改善學生在社交、情緒、行為、學習等方面的問題，從而提升學生的自信心及自尊感，有能力面對不同成長階段的挑戰，促進個人及群性方面的均衡成長。
實施策略	以小組、講座及活動等形式推行。

學生小組/活動統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/節數	參與人次
個人成長教育					
9/2024-7/2025	心靜自然 Learn	小一至小三	(P1-3) 403 每節最多為6位學生報名	90	約 540
9/2024-6/2025	教授特別成長 W.P.D.	小四	33	8	264
		小五	33	4	132
		小六	33	11	363
學生小組 / 活動					
10/2024-6/2025	Caring Angel 關愛天使	小二及小三被挑選的學生	21	10	176
26/9/2024-5/12/202		小四至小六被挑選的學生	13	7	77
4/10-13/12/2024	幸福領航員小組	小五被挑選的學生	8	6	38
3/1-21/3/2025		小六被挑選的學生	9	8	55
7/10/2024-16/12/2024	社交及行為管理小組	被挑選的小一至小三學生	8	8	50

日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/節數	參與人次
8/10/2024-16/1/2025	小一及小二學術輔導班(第一學期)	小一及小二學生	13	10	209
21/1/2025-29/4/2025	小一及小二學術輔導班(第二學期)		6	16	
8/10/2024-16/1/2025	小三學術輔導班(第一學期)	小三學生	10	10	154
21/1/2025-29/4/2025	小三學術輔導班(第二學期)		7	16	
9/10/2024-15/1/2025	自理能力訓練小組	被挑選的小一至小三學生	8	10	69
9/10/2024-18/12/2024	情緒訓練小組	被挑選的小一至小三學生	8	8	61
12/10/2024-25/1/2025	言語訓練表達小組(B)	被挑選的小一至小三學生	7	10	41
18/10/2024-10/1/2025	執行能力訓練小組	被挑選的小一至小三學生	8	8	34
18/10/2024-24/1/2025	小手肌訓練小組	被挑選的小一至小三學生	6	10	54
22/10/2024-10/1/2025	心靈藝術師	符合資格的小一至小三學生	8	6	43
3/12/2024-13/5/2025 (12 節小組) 13/5/2025 (朋輩活動)	AIM 喜伴同行 社交小組	被挑選並符合資格的小四至小六學生	小組 6 朋輩 8	小組 12 朋輩 1	小組 47 朋輩 8

日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/節數	參與人次
4/12/2024 (小組前測)	喜躍悅動專注力小組	被挑選並符合資格的小二至小三學生	2	1	2
14/1/2025-13/5/2025 (小組)			6	10	47
15/1/2025-20/4/2024 (8 節小組)		被挑選並符合資格的小四至小五學生	6	8	47
21/12/2024-25/1/2025	言語訓練表達小組(C)	被挑選的小一至小三學生	7	4	22
3/1/2025-28/3/2025	小一數學魔法師	小一學生	8	10	66
	小二數學魔法師	小二學生	7	10	60
	小三數學魔法師	小三學生	8	10	74
6/1/2025-28/4/2025	小一中文字句探險班	小一學生	6	10	51
	小二中文字句探險班	小二學生	7	10	62
	小三中文字句探險班	小三學生	6	10	52
6/1/2025-28/4/2025	英語學習夥伴小組	小二至小三學生	4	8	30
9/1/2025-10/4/2025	小一英文拼寫小超人	小一學生	9	10	72
	小二英文拼寫小超人	小二學生	8	10	78
	小三英文拼寫小超人	小三學生	8	10	66
18/2/2025-29/4/2025	自信科學+小組	符合資格的小一至小三學生	8	6	43
21/2/2025	青春期講座	小五至小六被挑選的學生	253	1	253
5/3/2024-7/5/2024	趣味小組	小四至小六被挑選的學生	9	6	48

日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/節數	參與人次
5/3/2025-28/5/2025	快樂人生計劃	小六被挑選的學生	15	10	102
7/4/2025-14/5/2025	三國先鋒培訓	小四至小六被挑選的學生	20	6	112
9/6/2025	海洋公園活動教室	符合資格的小一至小六學生	30	1	30
26/6/2025-30/6/2025	4Rs 精神健康約章活動	小一至小三全體學生	396	5	約 550
7/7/2025	藝術與情緒工作坊	小四至小六被挑選的學生	20	1	20
10/7/2025-22/7/2025	社交情緒訓練小組	小二至小三學生	10	4	28
16/7/2025-8/8/2025	中文字詞感官冒險小組	小一學生	8	8	33
16/7/2025-8/8/2025	小漢字探索小組	小二至小三學生	8	8	38
16/7/2025-8/8/2025	專注力達人 A 組	小一學生	8	8	39
16/7/2025-8/8/2025	專注力達人 B 組	小二至小三學生	6	8	40
17/7/2025-11/8/2025	情緒智慧 A 組	被挑選的小一至小三學生	6	8	34
17/7/2025-11/8/2025	情緒智慧 B 組	被挑選的小一至小三學生	7	8	20
17/7/2025-11/8/2025	快樂互動 A 組	被挑選的小一至小三學生	5	8	28
17/7/2025-11/8/2025	快樂互動 B 組	被挑選的小一至小三學生	4	8	27
17/7/2025-11/8/2025	表達學習小組	被挑選的小一	7	8	40

日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/節數	參與人次
		至小三學生			
18/7/2025-12/8/2025	行為洞察小組	被挑選的小一至小三學生	6	8	36
18/7/2025-6/8/2025	甜點小義工	小四至小六被挑選的學生	7	6	36
21/7/2025-12/8/2025	巧手小組	被挑選的小二至小三學生	3	8	13
24/7/2025	歷奇活動	符合資格的小一至小六學生	23	1	23
	合共學生活動/ 科目數目	學生參加 總人數	總節數	學生參加總人次	
2024/2025 學年	56	1657	137	4765	

學生小組/活動成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
9/2024-6/2025	教授特別成長課 W.P.D.	有需要時，特別成長課會借用課堂，也會在人文科課堂上進行。特別成長課以課堂形式開展，工作人員結合簡報展示、互動活動、趣味小遊戲、影片觀看及分組討論等多種形式，針對學生實際需求分享重要課題。課程聚焦人文科相關內容，重點圍繞壓力管理與生涯規劃展開，透過生動案例與實用方法，幫助學生理解並應對成長中的常見問題，全程注重引導學生參與，營造活躍的課堂氛圍。	駐校社工 陳亦良	從活動效果來看，學生對工作人員的課堂分享反應積極，既感到興奮又頗為意外，課堂投入度高，願意主動互動、回答問題並提出疑問。通過課堂表現觀察與課後功課檢查，確認大部份學生已熟練掌握課堂核心內容，且十分珍惜此次分享機會。後續將跟進學生壓力管理方法的實踐情況，並針對生涯規劃主題，收集學生進一步需求，適時補充相關輔導資源。
9/2024-7/2025	「心靜自然 Learn」 偶到活動 參加人數：403 位	1. 以實體活動進行。 2. 學生每星期能預約一次該星期第一小息到社工室遊玩桌遊或製作小手工。 3. 學生在預約後，需要當天準時出席、禮貌對待同學及協助收拾玩	駐校社工 郭榕榕、郭文熹	1. 是次活動為全年恆常舉辦的活動，每次參與的人數約有 6 人，學生在初期經常忘記到社工室，在小息完結後也會忘記收拾玩具便馬上離去。部分學生甚至會爭奪玩具，需要由社工即時介入和事後檢討。但在學期末時，學生開始會自我和互相提醒，也會在選擇玩具時互相溝通和禮讓，可見其責任感有所提升和學會社會規範。 2. 駐校社工從觀察所得悉，大多小一學生在開學初期

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		具。透過預約和履行責任，有望提升學生的責任感和學習社會規範。 4. 透過是次活動，期望可以及早識別需要跟進的學生。		未懂遵守規則。部分學生與人溝通技巧較弱。因此，駐校社工以桌上遊戲教導學生學習基本社交技巧，大部份參與的學生都能在活動中學懂輪候，有禮貌發言以及用完物品後收拾。 3. 於活動過程中，確實讓駐校社工能實地觀察學生間的互動及個別學生的行為表現，按需要及早識別要跟進的學生。 4. 駐校社工檢視是次活動的成效，發覺如將相關的規則輔以更多的圖像顯示，以視覺提示方法作提醒，會更有效讓學生對規則有較深刻的印象。
10/2024-6/2025	Caring Angel 關愛天使 (初小) 參加人數：21 位	1. 服務對象主要為小二至小六學生 2. 學生會先自行報名，再由駐校社工在報名學生中挑選，亦會向老師了解是否有推薦的學生。 3. 是次活動的目標主要為透過小組訓練，讓參與的學生學習關愛他人及於校內推廣關愛文化。課程內容主要教導學生關愛他人方法，於學校時間亦附有實踐機會，如協助	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及教師 Ms Alice Cheng	1. 此活動為全年計劃，從活動後的檢討問卷中顯示，大部份參與的學生也十分滿意活動安排，而駐校社工與老師的觀察，也發覺學生們在小组當中也十分投入認真。 2. 參加的初小學生，始終未有太多籌辦服務的經驗，需要駐校社工及老師多加指導與提醒，及加強訓練。 3. 由於這學年中，多元智能課因不同原因要作取消，因此減少了部份的訓練時間。社工需要臨時更改和調動活動內容，以確保學生能明白計劃中帶出的價值觀。 4. 建議下學期可按需要增加時間，如：午餐聚會，利用

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		「心靜自然 Learn」中的帶領桌上遊戲、協助推行 “Wellness November” 活動、科組舉行的攤位活動(Maths fiesta)、為父母及教師打氣活動、協助個別學生的獎勵計劃跟進等，讓學生成為關愛天使。 4. 計劃特色是會由駐校社工與老師一同協作，是次協作的老師為 Ms. Alice Cheng，而活動訂於多元智能課(MI)課進行。		午間休息的時間和同學們生保持溝通及持續作提醒。 5. 下學期活動會繼續舉行，若訓練時間足夠，亦會加入或按情況推行伴讀計劃或義工服務等活動，增加學生實踐的機會。
26/9/2024- 5/12/202	Caring Angel 關愛天使 (高小) 參加人數：13 位	活動與社會福利署合作，旨在培訓學生成為「關愛天使」義工。培訓共六節，採用影片教學、分組討論及互動活動等形式，向學生傳授義工服務態度與基礎技巧，內容簡單具體、易於理解。每節培訓結束前，會安排學生完成小任務，如書寫祝福卡片給長者、撰寫自我介紹等，強化學習效果。雖部分學生專	駐校社工 陳亦良 及 社會福利署社工 譚志開	從成效來看，學生透過訓練掌握了義工基本服務態度；探訪當天積極參與表演，多數學生願意與行動或表達能力較弱的長者互動，現場氣氛融洽，長者反饋開心，活動整體達成預期目標，但學生在事後小組分享環節表現較弱，難以充分表達內心感受與想法。後續將針對該問題，設計更多引導性互動活動，提供適當輔助，幫助學生提升分享能力，深化服務體驗。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		注力弱、較好動，對訓練成效有輕微影響，但因活動內容多元，學生整體投入度尚可。培訓後，學生前往長者院舍開展探訪與表演服務。		
4/10-13/12/2024	幸福領航員 參加人數：17 位	本小組對象為小五、小六具精神健康風險學生，旨在幫助他們學習技能、發揮潛能、建立成功感，並透過互動構建良好人際關係。活動共 6 節，每節 2 小時，採用敘事治療模式，搭配桌遊、畫作創作及分組討論等形式。過程中引導學生描述自身壓力與抗壓經歷，運用“壓力外化”等敘事策略，協助學生梳理困境，活動內容有趣，有效推動學生主動參與。	駐校社工 陳亦良 及 聖方濟各大學 社工 Dr. Victor LAU	從成效來看，大部分組員在小組結束後，對壓力的理解更深入，能認清自身壓力來源，且建立“可與壓力共存、處理困難”的信心，同時成功挖掘自身優勢。組員間關係友好，互動頻繁且良性，達成建立良好人際關係的目標。不足之處在於，高小學生年齡尚小，表達壓力、故事及發掘強項時存在難度。後續可設計更顯淺的引導工具，幫助學生更順暢地梳理自我。
3/1-21/3/2025				
7/10/2024-16/12/2024	社交及行為 管理小組 參加人數：8 位	1. 小組以實體形式進行。 2. 學生透過參與團體遊戲，學習合宜的社交禮儀及回應，改善學生與人相處的技巧。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師 王偉德社工	1. 是次活動共有 8 位參加的學生，主要為小二及小三年級的，學生會先自行報名，再由駐校社工在參與學生中挑選，亦會向老師了解是否有推薦的學生。 2. 負責的導師在每節活動中會透過不同的小組合作遊戲，讓學生反思他們在小組應該如何與其他同學互動和

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
				合作，以及會在遊戲結束後有總結及反思時間，有助學生審視自己社交能力。 3. 從駐校社工及支援老師的觀察，學生也喜歡及投入參與小組，但由於個別學生比較好動，社交禮儀較弱，不太跟從規則，所以導師在管理秩序上也有些少吃力。 4. 整體上，小組活動進行順行，參與學生也能從中學習合適的社交禮儀技巧，活動目標是達到的。 5. 由於活動成效不錯，學校也有不少學生需要社交方面的訓練，因此建議下學年再舉辦相應的小組。
8/10/2024-16/1/2025	小一及小二 學術輔導班 (第一學期) 參加人數：13 位	1. 小組以實體形式 2. 是次活動的對象主要為有或懷疑有特殊教育需要或有需要的學生。 2. 因應學校之教學進度，跟學生重溫各科學習內容，教授他們學習技巧，鞏固課堂所學。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師	1. 小組約有 10 位學生參與，但由於導師經驗較淺，在管理秩序上的技巧也較弱，參與學生時有爭執及離開座位的情況，需要支援老師或駐校社工介入處理。 2. 駐校社工曾就學生秩序向機構反映，但也暫未有明顯的改善。 3. 建議下學年如舉辦同類小組，可以預先與機構討論校方的要求及學生情況，要求派出更富處理學生的導師負責，讓小組運作更順利。
21/1/2025-29/4/2025	小一及 小二學術輔導班 (第二學期) 參加人數：6 位			
8/10/2024-	小三學術輔導班			

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
16/1/2025	(第一學期) 參加人數：10 位			
9/10/2024- 15/1/2025	自理能力 訓練小組 參加人數：8 位	1. 小組以實體形式進行。 2. 透過 Lego Six bricks，以及其他互動的遊戲，訓練學生收拾，自控的能力，學習守規及保持禮貌。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師	1. 是次活動共有 8 位參加的學生，主要為小一至小三年級的，學生會先自行報名，再由駐校社工在參與學生中挑選，亦會向老師了解是否有推薦的學生。 2. 在小組當中，有個別小二學生較為活躍，自控能力較底，容易與其他同學有爭執，影響課堂，因此導師需要花一些時間去管理秩序。此外，有個別小二學生較易有情緒，因此需要間中支援個別學生。大部分學生有進步，還原積木的執行力快了很多，會主動離開積木同安靜。 3. 學生能夠透過活動提高自我管理的能力，建議下學年舉辦同類小組。
9/10- 18/12/2024	情緒訓練小組 參加人數：8 位	1. 小組以實體形式進行。透過積木活動，增強學生與人合作及情緒管理之技巧。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師	1. 是次活動共有 8 位參加的學生，主要為小二年級的，學生會先自行報名，再由駐校社工在參與學生中挑選，亦會向老師了解是否有推薦的學生。 2. 從駐校社工及支援老師的觀察，大部分學生能夠投入活動，導師也能以不同主題帶領活動，讓學生從中學習到表達情緒的技巧，以及如何調控情緒。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
12/10/2024 -25/1/2025	言語訓練表達小組(B) 參加人數：7 位	1. 參加學生主要為有或懷疑有言語障礙或有需要的學生。 2. 小組以實體形式，透過言語訓練以發展學生溝通技巧。	駐校社工 郭榕榕、 郭文熹 及童路教室導師	1. 小組共有 6 位參加的學生，主要為一至三年級的，駐校社工會先挑選有需要，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 導師透過互動遊戲讓學生訓練說話能力，形式有趣。 3. 從駐校社工及支援老師的觀察，學生投入活動，大部份學生積極主動。學生表示喜歡參與言語治療小組，亦觀察到學生在小組後也在學校中多嘗試說話，說話的聲量速度也有所調整。 4. 建議下年繼續舉辦言語訓練表達小組，可以分兩組提供不同言語訓練，例如一個小組主要對焦發音問題，另一個小組對焦言語組織力弱的學生。 5. 建議在下學期可以舉辦相應的小組
18/10/2024 -10/1/2025	執行能力訓練小組 參加人數：8 位	小組以實體形式進行。透過網上執行功能小遊戲台，增強學生持續專注力、工作記憶等能力。	駐校社工 郭榕榕、 郭文熹 及童路教室導師	1. 小組共有 6 位參加的學生，主要為一至三年級的，駐校社工會先挑選有需要，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 從駐校社工及支援老師的觀察，導師能以獎勵計劃和線上小遊戲為媒介吸引學生參與小組，讓學生從中學習自我抑制、工作記憶等不同能力。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
				3. 小組中有個別學生較活躍及有行為情況，需要特別座位安排和個別支援學生。個別學生的投入動機不高，但也願意在旁觀察。部分學生也需要駐校社工介入作個別面談提高投入程度。透過桌遊加強學生們的執行力和聽指示的能力，同時亦強化了與組員之間的合作與互動。 4. 網上執行功能小遊戲台的活動，並不是每一個都適合作為小組訓練的媒介，導師需要挑選適合的活動，以及增加小組成員之間的互動性。由於活動也有一定的成效，建議下年度調整活動內容，繼續舉辦相類型的小組。
18/10/2024 -24/1/2025	小手肌訓練小組 參加人數：6 位	1. 活動以實體小組進行。 2. 負責小組的職業治療師透過小工具，例如黏土，lego 及畫筆，給予學生任務以訓練學生的小手肌。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師 職業治療師	1. 小組共有 8 位參加的學生，主要為一至三年級的，駐校社工會先挑選有需要，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 從駐校社工的觀察，參與學生喜歡及投入參與小組的活動，內容活動也能提升學生的手肌能力。 3. 在活動中發現，部分學生在某些細節操作上仍然存在困難，需要更持續的支持和訓練。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
				4. 活動內容方面，由於小組活動內容變化不大，學生們只是不斷交換工具作練習，到後期學生們感到沉悶，投入度降低。 5. 建議治療師每節更換治療的工具，或者改變遊玩的模式，令到活動更加有趣，讓小組更加投入。
22/10/2024 -10/1/2025	心靈藝術師 參加人數：8 位	1. 以實體小組進行 2. 參與對象的學生為領取 a. 綜合社會保障援助(綜援) b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選 3. 透過小組活動，以不同的藝術媒介，製作有趣的小手工，讓學生可以學習識別情緒，提升其情緒表達能力及情緒管理技巧。	駐校社工 郭榕榕、 郭文熹 及香港青年 協會 導師	1. 是次活動共有 8 位參加的學生，主要為一至三年級的，學生會先自行報名，再由駐校社工在參與學生中挑選，亦會向老師了解是否有推薦的學生，駐校社工會優先選擇合資格及有特別需要的同學。 2. 學生十分喜歡及投入參與活動，由於參與的學生為一至三年級，能力差異較大，因此有些教授內容未能配合其成長發展需要，如：一年級與三年級學生談及分辨情緒的類別及表達自己的情緒程度上是有不同的。但以手工創作為介入，則仍受學生歡迎的，創作過程中，也讓他們能夠抒發自己的情緒，並練習多些用不同方式表達自己感受。 3. 個別學生比較多焦慮情緒，在小組以外的時間，駐校社工需額外約見個別學生。但小組也能達到目標，如：有家長反映學生回到家的確有用小組學懂的句子來表達自己。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
				4. 建議下次舉辦類似活動可以個別情緒，如：憤怒、哀傷的處理為主題，可以深入地討論，讓他們更深入理解相關課題。
3/12/2024- 13/5/2025 (12 節小組) 13/5/2025 (朋輩活動)	AIM 喜伴同行社交小組 參加人數：14 位	1. 由駐校社工邀請患有自閉症或有社交需要的學生參加小組 2. 提供小組訓練，讓學生學習情緒管理、提升社交技巧及社交上的認知能力，讓其能更有效地融入學校、家庭及社區 3. 本計劃額外加添朋輩活動，讓組員邀請小組以外的同學一同參與活動 4. 除學生小組，計劃亦包括家長、教師諮詢/講座等，使各人更了解學生的需要，並給予合適的教導 本年小組以實體小組進行	駐校社工 陳亦良 及 救世軍「AIM 喜伴同行計劃」社工 楊姑娘	1. 導師為個別組員量身訂造個別學習目標，教學內容亦會因他們的目標稍作調整。教學多運用不同的遊戲、電影、角色扮演和視聽刺激，本年度也繼續配合獎勵計劃，有助提高學生的興趣，更有效地學習與人溝通和管理自己的情緒技巧。每節小組結尾都有讚許時段，讓學生能總結每堂所學及有正面果效。 2. 其中兩位組員因為個人原因而在小組初期退出，也有另外一位學生因為常要練習大提琴而經常缺席，這不多不少影響導師的小組內容安排和組員之間的互動，不過出席的學生均十分喜愛該小組，小組聚會時表現投入及興奮，在導師的引導下，學生能回答問題和分享，且能大致掌握課堂的內容。 3. 朋輩活動也對學生有正面的影響，組員與朋輩的相處不俗。從邀請朋友出席到活動，組員均有機會實踐小組所學，亦為組員提供一個正面社交的機會。 4. 導師與駐校社工共同面見每位初小學生之家長，給予回饋及支援，也對家長有一定的幫助。小組完結後導師及學校駐校社工共同透過線上作檢討，也會於下年度再因學生的表現而跟進學生的情況。因為

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
				高小家長均未能撥空來校，但導師也透過電話，與每一位家長溝通，讓他們明白學生的表現和家長如何使用一致的態度和方向培育學生。
4/12/2024 (小組前測)	喜躍悅動專注力 小組 參加人數：2 位	1. 由駐校社工邀請懷疑或被診斷為有過渡活躍/專注力不足症的學生參與小組。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹、陳亦良及 「喜悅躍動 計劃」社工陳姑娘	1. 由駐校社工邀請懷疑或被診斷為有過渡活躍/專注力不足症的學生參與小組，並由家長決定是否讓學生參加活動。
14/1/2025- 13/5/2025 (小組)	喜躍悅動專注力 小組(初小) 參加人數：6 位	2. 是次小組活動與香港大學協作，由計劃提供導師帶領小組訓練，讓學生認識專注力的重要，並學習了解自己在不同情況下的專注狀態及提升專注的技巧，提升專注力。		2. 導師為個別學生量身訂造個別學習目標。導師亦就前測結果和與駐校社工討論結果對教學內容稍作調整。教學多運用不同的遊戲、影片和視聽刺激。本年度也繼續配合獎勵計劃，有助提高學生的興趣，更有效地學習與人溝通和管理自己的情緒技巧。每節小組結尾都反思時段，讓學生能總結每堂所學及有正面果效。
15/1/2025- 20/4/2024 (8 節小組)	喜躍悅動專注力 小組(高小) 參加人數：6 位	3. 除學生小組，計劃亦包括家長、教師諮詢/講座等，全方位了解學生的需要，並給予合適的教導 4. 負責的大學也有前期及後期的學生評估及家長問卷等以跟進及了解整個計劃的情況		3. 學生均十分喜愛該小組，小組聚會時表現投入及興奮，在導師的引導下，學生能回答問題和分享，且能大致掌握課堂的內容。 3. 在活動中發現，有學生在抑制衝動能力仍需努力。有個別學生需要社工長期在旁提點，及在小組後作個別面談。 4. 參與計劃的學生家長也對小組的教學內容及其子女

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
				於小組的表現表現著緊。 5. 建議在下學期可以舉辦家長小組或講座，向學生家長講述小組的內容，有助他們在家繼續和學生進行訓練。
3/1/2025- 28/3/2025	小一數學魔法師 參加人數：8 位	1. 小組以實體進行。 2. 參與對象為在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃識別為有「顯著」學習困難名單或參加學習程度測量卷名單或數學成績較低的學生。 3. 透過趣味的遊戲，掌握數學基本概念，增加學生對數學科的興趣，鞏固運算能力，加強應用題解題技巧。	駐校社工 郭榕榕、 郭文熹 及 香港導師會導師	1. 小組分別共有 8 位(小一)、7 位(小二)、8 位(小三)參加的學生，駐校社工會先挑選有需要，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 整體上，小組進行順利，導師大部分認真授課，讓學生能掌握基本數學概念，鞏固運算能力。 3. 從駐校社工的觀察，大部份學生也能投入課堂，但導師的管理課堂技巧稍遜，部份同學專注力較弱，亦會有離開座位情況，需要駐校社工及支援老師多加提醒學生。 4. 小組的成效未能完全在每一位學生的成績中展示，但有老師表示有學生在數學科表現有所提升。學生需要更多持續的訓練。 5. 建議下學年繼續舉辦此活動，幫助學生訓練基本數學概念，有助學生跟上學校的教學。
	小二數學魔法師 參加人數：7 位			
	小三數學魔法師 參加人數：8 位			

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
6/1/2025- 28/4/2025	小一中文字句探險班 參加人數：6 位	1. 小組以實體形式進行。 2. 參與對象為在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃識別為有「顯著」學習困難名單或參加學習程度測量卷名單或中文成績較低、及有或懷疑有讀寫障礙的學生。 3. 透過多元化活動，提升學生篇章閱讀能力及其作文技巧。	駐校社工 郭榕榕、 郭文熹 及 香港導師會導師	1. 小組分別共有 6 位(小一)、7 位(小二)、6 位(小三)參加的學生，駐校社工會先挑選有需要，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 整體小組進行順利，起初內容比較沉悶，導師也有嘗試增加獎勵計劃提升學生的興趣，導師也認真授課以提升學生的篇章閱讀能力及其作文技巧，但導師的教學技巧稍遜，未能吸引低年級的學生專注於課堂上。 3. 由於小組主要支援中文基礎能力差的學生，所以學生的成績未有顯著的提升。可是從觀察可見學生投入以活動學習中文，對中文的興趣有所增加，已經有不錯的成效。 4. 建議下學年繼續舉辦此活動，持續幫助學生訓練基本功，有助學生跟上學校的教學。
	小二中文字句探險班 參加人數：7 位			
	小三中文字句探險班 參加人數：6 位			

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
6/1/2025- 28/4/2025	英語學習夥伴小組 參加人數：4 位	1. 參與對象為小二和小三新來港學生，英文基礎較弱的學生。 2. 小組以實體，夥伴小組的形式進行。學生可以輕鬆，有趣地學英文。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及 香港導師會導師	1. 小組共有 4 位參加的學生，駐校社工會先挑選有需要，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 整體小組進行順利。最初學生未能習慣以在小組中作溝通；及後，學生信心增強了，也能嘗試用英文與導師和同學交流。 3. 由於為小班參與的形式，因此導師較易維持課堂秩序，以及更掌握學生個別的需要，可以提供較個別化的教學。從觀察可見學生投入以活動學習英文，尤其是會話方面，增加學生對英文會話的興趣。 4. 建議下學年繼續舉辦此活動，可以邀請相同的同學參加，作為今年活動的進階。
9/1/2025- 10/4/2025	小一英文拼寫小超人 參加人數：9 位 小二英文拼寫小超人 參加人數：8 位 小三英文拼寫小	1. 小組以實體進行。 2. 參與對象為在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃識別為有「顯著」學習困難名單或參加學習程度測量卷名單或英文成績較低的學生。 3. 透過趣味的英文遊戲，提升學生	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及 香港導師會導師	1. 小組分別共有 9 位(小一)、8 位(小二)、8 位(小三)參加的學生，駐校社工會先挑選有需要，老師亦可推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 整體小組進行順利。小組導師由導師會每節指派，每節的導師也可能會有所更換，沒有固定導師。因此，在協調上每位導師對於課程的進度也難以掌握，影響學生的學習銜接與進度，以及對於學生的程度了解也不足，導致學生並未能在小組中有所得益，對英文的知識也沒

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
	超人 參加人數：8 位	的英語單字詞彙。		有太大提升。 3. 建議下學年繼續舉辦此活動，安排固定導師，幫助學生訓練基本英文拼寫能力，有助學生跟上學校的教學。
18/2/2025- 29/4/2025	自信科學+小組 參加人數：8 位	1. 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援) b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選。 2. 參加的學生透過完成科學實驗，在過程中獲得成功經驗和學會解決問題，提升學生自信心，學會肯定自我，和增強抗逆力。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及香港青年協會 導師	1. 學生在小組表現參與和投入。就小組問卷反映，學生整體的自信心有所提升。學生也表示希望能在明年繼續參與類似的小組。 2. 學生在小组中獲得一定的成功經驗，提升自信心。小組成員也能帶走小组中部分完成的作品，當他們在家中看到作品時，加強他們對小组的記憶，提醒他們能獲得成功經驗。
21/2/2025	青春期講座 參加人數：253 位	對象為小五及小六學生，女生參與衛生講座，男生則參與青春期心理變化講座。形式以簡報、影片和問答為主。	駐校社工陳亦良 及陳詠燕老師	1. 由教師教導掌握內容，學生認真和安靜聽講，有助她們更清晰和有條理地認識相關知識，且懂得如何妥善處理經期。 2. 男生講座由駐校社工，以英語進行。雖然學生主動和投入，主動發問和分享，也能正面地參與討論，相信學生能掌握相關的態度和知識，若講座時間更長將會更佳。
5/3/2024- 7/5/2024	趣味小組 參加人數：9 位	1. 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選 2. 透過六節小組，以一些主題活動	駐校社工陳亦良 及 香港青年協會	1. 學生均喜愛小組活動，表現十分投入和主動，而且能表現認真，敢於嘗試

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		或遊戲，從中學習如何與人合作及溝通。	社工郭姑娘	2. 大部份學生的能力甚佳，亦能與參與的同學有良好的合作，即使參與具競爭性遊戲時，面對「競爭對手」，也能有表現有禮，均能把活動及任務完成。 3. 建議如參與學生社交能力較理想，可把活動難度提高，更進一步促進他們的溝通和合作能力。
5/3/2025- 28/5/2025	快樂人生計劃 參加人數：15 位	1. 駐校社工與社會福利署土瓜灣綜合家庭服務中心合作，以正向心理學的快樂七式的概念，帶領九節小組，提升學生的幸福感，並以更正面的態度面對困難 2. 最後的日營透過定向及營地烹飪，讓學生體驗幸福感及快樂七式 3. 對象為小六學生，導師透過討論、分享及簡佈等方式，讓參加者學習	駐校社工陳亦良 及 社會福利署土瓜灣 綜合家庭服務中心 社工 譚先生	1. 部分組員為社工挑選，為情緒較有需要的學生。小組以課堂形式為主，於小組中，學生較多作個人分享。部份學生較好動，欠缺認真，及後工作員再三鼓勵和強調小組規則後，情況有改善。 2. 學生大致能掌握快樂七式的內容，惟還需要更多時間讓學生學習如何套用在日常生活之中。駐校社工會按需要為學生作個別跟進。 3. 日營進行順利，學生守規，樂於日營活動中，能把快樂七式套用到活動上，學生也能把當天的任務完成。營前簡介及營後檢討也能整理和加強學生對快樂七式的理解和在日常生活進用。學生或未能把快樂七式一一說出，但相信已把當中不少的態度內化。
7/4/2025- 14/5/2025	三國先鋒培訓 參加人數：20 位	本活動透過保良局青少年事務部自創的三國遊戲卡牌，幫助學生學習 12 個價值觀，活動於午膳時間開展。過程中結合多種遊戲形式與卡牌玩法，先解說每個卡牌所對應的價值觀，再引領學生討論面對相似	駐校社工陳亦良、 圖書館館理員 Ms. WONG 及 保良局學生輔導服	從成效來看，學生出席率高，活動期間表現認真投入，對三國卡牌遊戲興趣濃厚，所有學生均能掌握主要玩法，近半數學生有信心且有能力帶領他人參與遊戲。預期學生能透過活動培育 12 個價值觀，同時提升對中國文化的興趣與中文學習動力。不足之處在於活動時間安排在學期末，導致沒有足夠時間開展延伸

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		情境的應對方式，延伸至日常生活應用。活動核心目標是培訓學生成為“卡牌大使”，不僅要求學生掌握卡牌玩法，還需具備演說價值觀的能力，以便日後教導其他級別學生使用卡牌。	務社工團隊	活動（如卡牌比賽、教導其他學生）。後續可調整活動時間，提前規劃延伸環節，確保培訓效果進一步落地。
9/6/2025	海洋公園活動教室 參加人數：30 位	- 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援) b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選 - 學生參與海洋公園活動教室- 搜證遊學豚及分組自由參觀海洋公園，以認識更多有關海洋生物的知識。透過經驗式學習，探索課室以外的知識。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及 香港青年協會 社工	- 活動共有 30 位參加的學生，駐校社工會先挑選符合參加資格的學生，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 - 學生對於活動內容及地點感到十分興奮。但由於當天天氣炎熱，加上第一部份講解的地理位置不佳，如：座位距離較遠，讓很多學生未能清晰聆聽到導師的分享。同時，教授的內容也比較深，初小的學生大部份未能掌握相關的內容。第二部份因能夠與海豚互動，所以學生也踴躍回答導師的問題，也投入於活動當中。從學生的口頭分享及問卷得知，他們認識了更多有關海洋生物的知識，他們也能夠完成導師給予的工作紙。 - 建議下年度繼續舉辦此活動，惟可挑選另一主題，以免學生重複參與相同的活動。
26/6/2025-	4Rs 精神健康約	1. 駐校社工在 26/6 總共舉行 3 節	駐校社工	1. 活動是全校學生參予，每位學生都必須參與。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
30/6/2025	章 活動 參加人數：396 位	有關「4Rs 精神健康約章」的講座，逐級邀請學生參加。講座根據學生的程度調節部分內容，使學生能照各自程度掌握約章的要點。 2. 另外，小二及小三的學生在小息時段能按班別到禮堂參加扭蛋活動。每位學生也能獲得一個印有「4Rs 精神健康約章」相關內容的紀念品及打氣句子。	郭榕榕、郭文熹	2. 從駐校社工的觀察，講座期間，大部分的學生也能認真聆聽。在問答題環節，學生也積極參與回答問題，。大部分學生也能理解講座內容。扭蛋活動期間，學生也踴躍參與。 3. 從活動問卷中反映學生更能了解關於 4R (Rest, Relaxation, Relationship, Resilience)的資訊，但抗逆力這概念比較複雜，部份初小學生，尤其是小一，未能理解及掌握相關的概念和技巧。 4. 活動問卷和學生的參與情況未有特別需要跟進的項目，建議下年度舉辦有關「4Rs 精神健康約章」，更深入探討的講座或活動。
7/7/2025	藝術與情緒工作坊 參加人數：20 位	本工作坊以簡單的互動活動與手工創作為主要形式，傳達與情緒相關的核心訊息。活動透過藝術創作作為切入點，一方面幫助學生提升情商，引導他們認識自身情緒；另一方面以藝術為媒介拋磚引玉，讓學生體會透過挖掘不同興趣愛好，來舒緩日常壓力與負面情緒，整體流	駐校社工 陳亦良 及 馬頭圍道綜合家庭服務中心 社工湯姑娘	從活動成效來看，學生參與熱情高漲，全程興奮投入，在回答問題環節積極互動，手工創作時也態度認真。多數學生能熟練掌握工作坊核心內容，對自身情緒的認識與理解也有所加深，基本達成活動目標。不足之處在於部分情緒相關知識的深度不足，後續建議優化工作坊的設計，加深情緒學習模塊的內容，幫助學生更系統地掌握情緒管理技巧。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		程淺顯易懂，貼合學生接受度。		
16/7/2025- 8/8/2025	社交情緒訓練小組 參加人數：10 位	1. 小組以實體形式進行。 2. 參加的學生透過四節的體驗式學習小組活動，製作不同藝術作品，用以學習何謂情緒，認識情緒的類別，以及如何調控自己的情緒。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及馬頭圍道綜合 家庭服務中心 實習社工徐姑娘	1. 活動共有 10 位參加的學生，主要為二至三年級的，學生會先自行報名，再由駐校社工在參與學生中挑選，亦會向老師了解是否有推薦的學生，駐校社工會優先選擇有特別需要的同學。 2. 從駐校社工的觀察，由於學生來自不同年級，加上導師未能完全掌握學生的特性，一開始大部份學生未能投入活動。在小組中段，導師有調整活動內容，活動內容更能貼合學生的喜好，令學生投入於活動當中。 3. 從學生的口述回應，大部份學生喜愛以藝術創作的形式去學習辨識情緒，學生也能在小組後闡述自己在小組的得着，認識了什麼是情緒，小組目標達成。 4. 建議下年可以繼續舉辦活動。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
16/7/2025- 8/8/2025	中文字詞感官冒險小組 (小一) 參加人數：8 位	1. 參與對象為在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃識別為有「顯著」學習困難名單或參加學習程度測量卷名單或有懷疑及確診讀寫障礙學生或中文較弱的學生。 2. 透過多元化活動，提升學生篇章閱讀能力及其作文技巧。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師	1. 小組共有 8 位參加的學生，駐校社工會先挑選有需要，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 從駐校社工的觀察，導師的教學手法有趣，運用了色彩、繪畫等形式讓起初對學習中文抗拒的學生也願意作出嘗試。 3. 在課程設計上，課程以學生常用的中文字詞為主要教授的內容，符合學生的水平。家長也願意主動了解學習了什麼生字，在家中配合及和子女訓練。成效不錯。 4. 小組學生的成績未有顯著的提升。但從觀察可見學生對中文的興趣有所增加，已經有不錯的成效。建議活動要持續進行，使學生的基礎能力能夠提升。
	小漢字探索小組 (小二&小三) 參加人數：8 位			
16/7/2025- 8/8/2025	專注力達人 (A 組) 參加人數：8 位	1. 小組以實體形式進行。 2. 參加的學生，主要為有或懷疑有專注力不足/過度活躍症或有相近需要的學生。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師	1. 小組分別共有 8 為(A 組)、6 位(B 組)參加的學生，主要為一至三年級的，駐校社工會先挑選有需要，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 有學生家長表示對小組十分滿意，因為學生對家長

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
	專注力達人 (B 組) 參加人數：6 位			反映十分喜歡小組，家長也認為小組對學生的專注力有幫助。 3. 導師在小組過程中也有仔細觀察學生不同類別專注力的狀況並向學校報告。 4. 建議校方未來能就報告安排更合適學生的訓練。
17/7/2025- 11/8/2025	情緒智慧小組 (A 組) 參加人數：6 位	1. 小組以實體形式進行。 2. 透過互動遊戲，提升學生對情緒的認識，以及如何調控自己不同的情緒。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師	1. 小組分別共有 6 位(A 組)、7 位(B 組)參加的學生，主要為一至三年級的，駐校社工會先挑選有需要，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。
	情緒智慧小組 (B 組) 參加人數：6 位		駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師	2. 從駐校社工的觀察，大部分參與的學生也能投入參與活動，有部份學生因個別需要間中會出現有騷擾行為，需要導師提醒。 3. 在小組導師的反映，有部份學生有不同內在情感需要，也建議他們繼續參加情緒小組。個別學生需要額外的個別輔導。 4. 建議下年可以繼續舉辦活動，加深情緒學習內容的深度，幫助學生學習情緒管理技巧。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
17/7/2025- 11/8/2025	快樂互動小組 (A組) 參加人數：5位	1. 小組以實體形式進行。 2. 導師透過社交影片、桌上遊戲等元素，教導學生溝通和互動時的合宜的技巧，從而提升學生的社交能力。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師	1. 小組分別共有5位(A組)、4位(B組)參加的學生，主要為一至三年級的，駐校社工會先有挑選需要，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 從駐校社工的觀察，活動中部分學生出現衝突，影響小組流程和秩序。其後透過讓學生擔任小幫手角色，情況有所改善。
	快樂互動小組 (B組) 參加人數：4位	1. 小組以實體形式進行。 2. 導師透過社交影片、桌上遊戲等元素，教導學生溝通和互動時的技巧，從而提升學生的社交能力。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師	3. 大部分小組學生也投入小組。部分學生雖然最初表示不願意參加小組的活動，但參與後於小組中也能作觀察者，或甚重新投入活動。小組成效不錯，學生在小組後與其他同學有更多的溝通和交流。 4. 導師在課堂的觀察表示有兩至三位的學生需要持續參加社交訓練。建議社工個別跟進，或者可以繼續參加小組。
17/7/2025- 11/8/2025	表達學習小組 參加人數：7位	1. 活動邀請言語治療師以實體小組形式進行。 2. 透過互動遊戲，說故事的方式觀察學生在言語方面的需要，然後根據需要去提供服務。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師	1. 小組共有7位參加的學生，主要為小一至小三年級的，駐校社工會先挑選有需要，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 活動有趣，大部分小組成員投入參予，也主動發言，有數位學生需要在守規上加以訓練。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
				3. 有部份學生理解能力較弱，或對複雜情緒詞彙認識不多，難以表達出來，需要持續進行相關訓練。
18/7/2025- 12/8/2025	行為洞察小組 參加人數：6 位	1. 小組以實體形式進行。 2. 導師透過獎勵計劃及互動遊戲，教導學生如何透過觀察別人的反應和留意提示，作出符合規則和他人期望的行為，提升學生的自我檢視的能力。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師	1. 小組共有 8 位參加的學生，主要為一至三年級的，駐校社工會先挑選有需要，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 參與的學生大多表現活躍，甚至間中出現不聽從導師或影響小組流程的行為。然而，導師透過小組動力，給予學生觀察其他小組成員反應的機會，學生也在過程中反思自己的行為，慢慢減少做出不符合規矩的舉動。學生可以在小組作出符合規則和他人期望的行為，可見小組提升學生的自我檢視的能力。 3. 建議跟進個別學生的狀況，下年可以繼續舉辦活動。
18/7/2025- 6/8/2025	甜點小義工 參加人數：7 位	本活動旨在提升學生自信心與同理心，讓學生透過服務貢獻他人、建立歸屬感。活動期間，學生主要學習多款無烤焗、無火甜點的製作方法，同時接受義工態度與服務技巧的培訓。課程後期，安排學生前往區內幼兒中心開展義工服務，親自	駐校社工 陳亦良 及 劉陳小寶家庭及 兒童綜合服務中 心社工 侯姑娘	從成效來看，學生對甜點製作興趣濃厚，參與時專心認真，順利完成各款甜點製作，並熟練掌握義工服務技巧與態度。義工服務環節表現出色，對幼兒耐心細心，順利完成共製甜點任務，學生自身也感到強烈滿足感。不足之處是學生在討論環節較被動，後續需設計更具引導性的討論話題，搭配工作員即時指引，鼓勵學生主動表達想法。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		教導幼兒製作甜點，將所學技能與服務理念結合，在實踐中深化體驗，整體流程兼具技能學習與服務實踐，目標明確且環節緊扣。		
21/7/2025- 12/8/2025	巧手小組 參加人數：3 位	1. 活動以實體小組進行。 2. 職業治療師透過小工具，例如黏土，lego 及畫筆，給予學生任務以訓練學生的小手肌。	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及童路教室導師	1. 小組共有 3 位參加的學生，主要為小二至小三年級的，駐校社工會先挑選有需要，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 由於小組人數較少，容易控制秩序，因此所有小組成員也能夠遵守秩序，投入活動。 3. 導師準備的活動有趣吸引，因此學生也更主動參與活動，令學生能夠從活動中訓練小手肌的力量。
24/7/2025	歷奇活動 參加人數：11 位	1. 活動以實體小組進行。 2. 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援) b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選	駐校社工 郭榕榕、郭文熹 及香港青年協會 社工	1. 活動共有 11 位參加的學生，駐校社工會先有挑選符合參加資格的學生，亦會向老師了解是否有推薦的學生，學生收到回條再決定是否出席小組。 2. 主要透過卡牌及高疊盤進行的團隊遊戲。從駐校社工的觀察，參與的學生能夠在歷奇活動中學習團隊合作的精神。學生投入參與團隊遊戲，初時對於需要合作的意識不太強，可是後來能夠透過導師的引導之下明白合

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		3. 學生會參與高疊盤，啤牌團隊遊戲等歷奇活動，透過經驗式學習，讓他們建立自信及學習如何與朋輩合作。		作的重要性及技巧，願意團結一起，提出不同意見，以完成任務。大部份學生對於高疊盤活動感到興奮，因此在活動投入和認真。由於活動是個人的挑戰，中間需要時間等候，有時候學生未能遵守秩序，但導師也能夠處理。此外，所有同學都願意挑戰自我，完成自己的目標。即使面對當中的困難，也不會放棄，活動目標達成。

3.1 家長小組/活動

目標	透過舉辦家長教育活動，加深對兒童成長需要的認識，建立正向管教及與子女溝通的態度，從而促進家長管教技巧，並建立良好親子關係。
實施策略	在家長講座或個別家長的接觸，了解家長的實際需要以制定適切的活動內容，並以活動及講座形式推行。

家長小組/活動統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
9/2024-8/2025	家長諮詢	全體家長	/	/	/
3/12/2024-21/1/2025	情緒健康家長小組	小一至小三學生 家長	7	6	37
9/12/2024-27/1/2025	林文燦義工隊	小一至小六學生 及家長	31	5	128
14/12/2024	龍城家庭節	小一至小六家長 &幼小同盟之幼 童&區內家庭	約 600	1	約 600
15/2/2025	親子按摩工作坊	小一至小三及 學生家長	21	1	21
8/3-10/5/2025	親子表達藝術小組	小一至小三學生 及家長	8	8	36
10/5/2025	媽媽 ME TIME	小一至小三學生 家長	10	1	7
15/5/2025	家長講座－如何有效處理子女沉迷打機	小一至小六學生 家長	32	1	32
7/6/2025	親子烘焙陪	小一至小三學生 及家長	16	1	16

9/8/2025	親子漫遊大自然	小四至小六 家長及學生	20	1	20
16/8/2025	親親動物農莊	小一至小三學生 及家長	20	1	20
	合共活動節數	家長參加總人數	家長參加總人次		
2024/2025 學年	26	765	917		

家長小組/活動成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
9/2024-8/2025	家長諮詢	1. 因為駐校社工需經常於早會、小息接觸學生及家長，故此所有學生和大部分家長均認識駐校社工，這使家長更懂得尋求駐校社工的服務。駐校社工會透過不同形式接觸家長，如電話、主動約見或在學校活動上傾談等	駐校社工陳亦良、 郭榕榕、郭文熹	1. 本校家長會主動尋求駐校社工的協助，可見家長與駐校社工能建立正面的關係，他們均滿意駐校社工的專業支援和意見。此外，駐校社工亦會主動與有需要的家長聯絡，以改善其管教的情況和其子女的表現。 2. 此外，駐校社工會與校內的教師合作，一同處理部分家長的諮詢，發揮家校合作的精神。
3/12/2024- 21/1/2025	情緒健康家長小組 參加人數：7 位	1. 本校與社會福利處合作，由 1 位社會工作社會科學碩士實習社工舉辦實體的小組活動。 2. 以接納與承諾療法為介入手法，結合藝術及體驗等元素，讓學生家長學習調控情緒，繼而協助子女處理情緒	駐校社工陳亦良、 郭榕榕、郭文熹 及馬頭圍社會福利 署實習社工 王姑 娘	1. 大部份家長也對小組感到非常滿意，確認小組程中提升了他們對自己情緒和思想的覺察、認識和反思。他們也認為手工環節有助他們對活動有更深刻的印象。此外，家長也認為活動的時間地點安排合適。 2. 本小組的報名人數眾多，遠超小組原定的限額。這反映大多家長也關注自身的情緒健康。 3. 建議來年學校可以舉辦更多相關小組及活動。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
9/12/2024- 27/1/2025	林文燦義工隊 參加人數：17 位	1. 本校與社會福利署及香港房屋協會合作，由社會福利署的社工負責和參加小組的親子準備探訪工作，包括講解探訪的注意事項和製作心意小禮品。 2. 在第二節和第五節的小組中，參加的家庭會分別到社區的獨居長者家中進行探訪，增強學生對社的歸屬感和責任心。	駐校社工陳亦良、 郭榕榕、郭文熹 及社會福利署 及香港房屋協會	1. 本小組的報名人數眾多。參加小組的家長對小組內容感到滿意，認為能提升學生的視野和同理心。他們也珍惜親子相處的時光。 2. 來年可以舉辦更多相關的小組和活動 3. 合辦機構也表示有意與學校長期合作，未來也可以考慮商討把親子義工小組恆常化。
14/12/2024	龍城家庭節 參加人數：約 600 位	本校與社會福利署合作舉辦龍城家庭節，以“教育社區，建造樂觀和融洽的家庭”為核心目標。活動在學校內設置“樂觀站”，並於本年新增嘉年華環節，參與對象涵蓋本校家庭、區內家庭，以及三間與本校結盟的幼稚園家庭（幼小同盟）。現場透過本校及多個本區服務中心設計的互動攤位，傳達樂觀態度的重要性，同時設置遊戲任務，家庭完成後可換取禮物，禮堂亦精心佈置成打卡點，增強活動體驗感。	駐校社工陳亦良、 郭榕榕、郭文熹 及 社會福利署土瓜灣 綜合家庭服務中心 主任 蔡韻芝姑娘	與去年相比，本年家庭參與人數大幅增加，現場氣氛熱鬧，家庭間互動融洽，充分體現“融洽家庭”的活動理念。參與家庭均能順利完成遊戲任務並換取禮物，透過攤位內容有效接收“樂觀”相關資訊，公眾教育效果顯著；禮堂打卡點設計受歡迎，提升了活動吸引力。後續可進一步收集家庭反饋，優化攤位互動形式，並考慮擴大結盟單位範圍，讓更多家庭參與其中。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
15/2/2025	親子按摩工作坊 參加人數：21 位	1. 駐校社工邀請有按摩師資格的社工為本校家長和學生舉行親子按摩工作坊。活動中家長能認識兒童按摩手法及實習進行親子撫觸遊戲及動作。家長也可以學習簡易的小兒推拿及放鬆活動。	駐校社工陳亦良、 郭榕榕、郭文熹 及保良局社工	1. 活動中，大部份參加者也反映活動能提升他們對兒童按摩的認識。從駐校社工的觀察，所有的參加的親子，包括家長和小朋友，也有親身實習活動中所教導的兒童按摩手法和小兒推拿技巧。父母和子女也有互相為對方進行按摩，在活動中共建親子相處時光，提升親子的幸福感。
8/3-10/5/2025	親子表達藝術小組 參加人數：8 位	1. 透過以親子藝術作為小組活動的媒介，讓媽媽及子女以非慣常的方式學習表達內心抑壓的情緒，從中加強親子關係。最後，藉着舉行藝術作品展覽推廣健康的親子溝通模式，宣傳家庭和諧，推動社區建立關懷婦女的氣氛。 2. 活動共有八節，每節都有不同主題。活動完結後，每個家庭的作品會在學校展出。	駐校社工郭榕榕、 郭文熹 及劉陳小寶家庭及 兒童綜合服務中心 社工 侯姑娘、表 達藝術治療師	1. 活動是由表達藝術治療師帶領，讓親子能透過互動形式、藝術元素去表達自己，以及在溝通當中互相了解，建立健康的親子溝通模式，增進親子關係。 2. 參與的家庭在活動中十分投入，不論是家長或是學生也認真參與遊戲和創作，家長和學生的回應也十分滿意，家長表示活動讓他能聆聽自己和子女的內心聲音，了解子女的需要。從活動的前後測問卷中，可見家長對於自己的情緒，及處理情緒上的能力有頗大的提升，活動亦都能夠提升家長和子女的關係。家長們認同活動令他們更加了解自己當下的情緒，

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
				以及更加懂得如何照顧管教兒童，家長表示希望能夠繼續舉辦相關的工作坊。 3. 在藝術作品展覽中，不少觀賞展覽的同學和家長有留下留言鼓勵和感謝媽媽們的付出。
10/5/2025	媽媽 Me Time 工作坊 參加人數：10 位	1. 透過以多感官藝術的媒介進行藝術創作活動，促進婦女覺察自身的情緒及狀態，從中學習自我關懷，一起與情緒共處，並加強對孩子的接納。	駐校社工郭榕榕、郭文熹及劉陳小寶 家庭及兒童綜合服務中心社工 侯姑娘、表達藝術治療師	1. 參加的家長們先互相認識，然後有互相分享大家最近的煩惱和心情，令到參加的家長們能夠先熱身，讓原本不認識的家長更加能投入活動，分享自己。觀察到參加的家長在活動後更為熟絡，會主動互相聊天分享。 2. 有參加的家長口述分享在製作屬於自己的馬克杯過程當中，令自己更加了解自己的情緒。大部份參加的家長都表示在活動中感到放鬆，也喜歡和大家互相分享，感覺到同路人和自己面對一樣的情況，尤其是育兒上的狀況。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
15/5/2025	家長講座－如何有效處理子女沉迷打機 參加人數：32 位	1. 由於不同家長均對子女是否有打機成癮及如何處理子女打機情況有興趣，因此本次講座特意邀請 謝家和博士作為講座講師，和家長分享小朋友打機成癮和沉迷打機的現況。座中，博士向家長分享： 1.1. 評估子女打機成癮程度 1.2. 本港青少年打機成癮現況 1.3. 了解青少年打機成癮心態 1.4. 處理子女打機成癮問題 1.5. 治療沉迷打機的最新輔導手法 1.6. 個案分享	駐校社工陳亦良、郭榕榕、郭文熹及謝家和博士助理教授	1. 大多家長投入講座。過程中家長也多踴躍舉手發問。在講座後更特意留下，向講者查詢子女狀況。可見講座內容吸引家長，講者也有一定質素。 2. 活動報名人數比預期中少，也有一些家長報名後缺席，估計是時間是平日的放工後，有些家長可能有工作或者要照顧小朋友未能出席。 3. 建議日後講座可安排在家長日或者學生有活動的時間。
7/6/2025	親子烘焙陪 參加人數：16 位	1. 透過親子烘焙活動，讓親子合力製作 CHIIKAWA 立體造型曲奇，製造珍貴的親子時光，加強親子關係。	駐校社工郭榕榕、郭文熹及劉陳小寶家庭及兒童綜合服務中心社工 侯姑娘	1. 活動反應熱烈，報名的人數比預期中多，活動只收 10 對親子，最終有 80 多對親子報名參加。可是由於與外間機構合作，因場地所限，未能臨時提供額外人數服務，因此未能提供服務予大部份的報名家庭，建議下年度開辦類似活動能夠增加多些名額。 2. 參與活動的家庭十分投入製作曲

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
				奇，導師的講解也十分詳盡，容易讓小朋友明白製作的步驟。很多家長在口述上反映喜歡活動的內容，期望之後有更多相關活動。
9/8/2025	親子漫遊大自然 參加人數：20 位	本校參與「星級媽媽創藝療癒支援計劃」，專門策劃此親子活動，對象以母親與子女為主。活動地點選在郊外營地，核心是讓親子透過接觸大自然、共同參與親子互動環節，達到放鬆心情、創造獨特親子回憶的目的，最終推動親子關係升溫。全程圍繞“自然體驗和親子互動”展開，讓家庭在戶外環境中遠離喧囂，專注於彼此陪伴，形式簡潔且貼近親子需求。	駐校社工陳亦良 及 劉陳小寶家庭及兒童綜合服務中心 社工 侯姑娘	從活動成效來看，當天家長與學生均全程享受活動，儘管面對炎熱天氣，仍未影響整體良好心情，所有家庭均積極投入參與，親子間互動氛圍融洽，順利達成“創造回憶、拉近親子距離”的目標。
16/8/2025	親親動物農莊 參加人數：20 位	1. 親子會到動物農莊與農場小動物互動，學習小白兔護理，體驗爬蟲類動物認知工作坊、製造獨有回憶，令親子關係進一步升溫。	駐校社工 郭榕 榕、郭文熹及劉陳小寶家庭及兒童綜合服務中心社工 侯姑娘	1. 活動報名人數也較預期多，總共有 46 對親子報名參加，可見活動內容吸引家庭參加。日後舉辦類似親子活動可以參考。 2. 所有家庭的回饋也十分正面，他們都投入及享受與大自然動物互動。

3.2 教師支援及培訓

目標	駐校社工與教師、訓導主任透過日常諮詢、經驗交流及個案會議，就著個別學生需要及情況，共同商討處理學生問題的介入方法及技巧，為學生提供適切的服務。 此外，為教師提供輔導有關的專業培訓，深化其處理學生問題的技巧，促進對學生情緒及成長需要的認識。
----	---

教師支援及培訓統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
9/2024-8/2025	教師諮詢	全體教師	57	/	/
11/2024	小一及早識別簡介會	任教小一的教師	20	1	20
28/10/2024	教師分享- Zone of Regulation	高小教師	29	1	29
16/7/2025	教師按摩活動	全體教師	50	1	50
	合共活動/分享會節數	教師參加總人數			
2024/2025 學年	3	156			

教師支援及培訓成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
9/2024-7/2025	教師諮詢	- 教師會在有需要時尋找駐校校社工的協助，並共同討論介入方法和跟進事項。 - 駐校社工就跟進學生的上課狀況和家庭背景主動向其班主任或科任老師了解，以便調整介入手法和目標。	駐校社工陳亦良、郭榕榕及郭文熹	1. 教師們願意在有需要時尋求社工的協助，也願意配合社工的介入和與社工交流學生的情況。在課堂及課餘時間各司其職，共同協助學生全面發展。雙方的合作順利。
11/2024	小一及早識別簡介會	1. 讓任教小一的班主任及科任老師了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」的工作流程和其責任。	駐校社工郭榕榕、郭文熹及教師 Ms. Mandy Chan	1. 全體負責小一的班主任及科任老師均有出席該簡介會。

28/10/2024	教師分享- Zone of Regulation	本次分享由社工主導，核心內容為 Zone of Regulation (情緒調節區域)理論及相關學生活動設計。分享設定雙重目標：一方面指導教師掌握如何支援、鼓勵學生參與對應活動，提升教學中情緒引導的實踐能力；另一方面引導教師關注自身精神健康，強化教師個人情緒管理意識。	駐校社工陳亦良、郭榕榕及郭文熹	從成效來看，參與教師全程認真專心，能有效掌握分享中的核心內容，包括 Zone of Regulation 理論要點及學生活動指導方法，達成基礎分享目標。但存在優化空間：教師對自身精神健康關注的相關內容需求較高，現有分享深度與互動性不足。後續建議針對教師群體，單獨策劃更多專注於精神健康的主題活動，如放鬆工作坊等
16/7/2025	教師按摩活動	本活動以 “關注教師精神健康、舒緩教學工作壓力” 為核心目的，學校為參與教師提供肩頸背按摩服務。活動過程中搭配精油使用，輔以輕音樂營造放鬆氛圍，幫助教師在按摩環節中更好地釋放身體緊張感、緩解心理壓力。	駐校社工陳亦良、郭榕榕及郭文熹	從教師反饋來看，參與者普遍表示按摩活動讓自身感到舒泰，有效緩解了肩頸背的疲勞與工作壓力，同時也強化了對 “情緒健康重要性” 的認知，活動達成預期目標。後續可考慮優化活動頻次，例如每學期增設 1-2 次類似放鬆活動

3.3 支援服務

統計數字：

日期	活動名稱	對象
9/2024-8/2025	支援教育心理學家服務	小一至小六學生及家長
9/2024-8/2025	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	小一至小三學生
9/2024-8/2025	協助申請書本及車船津貼和其他社會資助	小一至小六學生及家長
9/2024-8/2025	協調及管理區本計劃	小一至小六學生
30/9/2024	協助小一親子學習體驗日	小一學生及家長
19-20/10、16/11/2024、17/5/2025	協助小一面試	準小一學生
11/1/2025、29/3/2025	家長日：與家長及學生會面	學生及家長
21-27/11/2024、27/2/2025-4/3、22-27/5、16-17/7/2025	監考、照顧抽離之特殊學習需要學生	特殊學習需要之學生
6/12/2024	旅行日	全體學生
19-20/12/2024	聖誕聯歡派對：協助照顧學生	全體學生
21/2/2025	戶外學習日	小一學生
27/2/2025	農曆新年慶祝活動	全體學生
11/4/2025	運動會	全體學生
2-4/7/2025	小六畢業典禮及綵排	獲獎生及 小六學生
	合共支援項目	
2024/2025 學年	14	

服務成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
9/2024-8/2025	支援教育心理學家服務	1. 協調教育心理學家服務，如安排教育心理學家與學生進行評估和與家長面談，作評估後的跟進	駐校社工陳亦良、郭榕榕、郭文熹及校本心理學家 Ms. Queenie Liu	1. 駐校社工不但為教育心理學家安排相關的面談或評估，且與教育心理學家成為協作伙伴，除主要跟進的對象外，亦會按其他學生的需要諮詢教育心理學家意見。教育心理學家為學生作評估和轉介，亦與駐校社工商議介入策略，支援學生之需要。 2. 由於 2023—2024 及 2024—2025 年度「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」中有顯著學習困難的學生人數明顯較往屆多，增至 2024—25 年度的 10 人，建議來年增加心理學家時數以確保全體在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中識別為有顯著學習困難的學生能在升上高小前完成評估。
9/2024-8/2025	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	1. 老師為小一學生填寫評估問卷，識別有學習困難的學生 2. 與校本教育心理學家合作，商討個別學生的支援方案	駐校社工郭榕榕、郭文熹、校本心理學家 Ms. Queenie Liu、特殊教育需要統籌主任 Ms. Natalie Chan 及教師 Ms. Mandy Chan	1. 班主任及科任老師先安排部分小一學生填寫評估問卷。 2. 與班主任、科任老師及校本教育心理服務開會討論個別學生的跟進服務。經學生支援小組商議後的結果，將由駐校社工及教育心理學家提供適切的跟進服務

9/2024-8/2025	協助申請書本及車船津貼和其他社會資助	1. 為有需要的學生申請相關社會資助，協助合資格的家庭申請書本及車船津貼，且整理及管有相關的資料。	駐校社工陳亦良、郭榕榕及郭文熹	1. 本年初小約有 31 位學生申請相關的書本及車船津貼。為部分有需要的學生申請其他社會資源。
9/2024-8/2025	協調及管理區本計劃	駐校社工申請區本計劃，挑選合作機構，與合作機構商討服務推行的細節，並協調推行有關活動和跟進個別學生的情況。	駐校社工陳亦良、郭榕榕及郭文熹	1. 本學年與香港青年協會合作。該機構的合作社工與駐校社工有良好的溝通和配合，能按學校和學生的需要設計和安排活動，因此活動能順利地推行。 2. 此外，活動內容吸引學生和家長，學生投入活動，也從中獲益良多，免費體驗不同活動。 3. 本年成功申請的服務包括學術和情緒、行為，能配合學生成長的需要。 4. 建議來年繼續在學期初盡快與合作機構商討活動的日期和內容，方便學校盡快預留活動的房間和處理安排事項，確保活動能順利進行。
30/9/2024	協助小一親子學習體驗日	駐校社工就個別有需要的學生及較難接觸/聯絡之家長面談	教師	1. 社工與個別有需要的小一家長面談，分享學生在校的適應及學習情況，讓家長更了解學生情況。也從家長口中了解學生在家中的情況，為家長提供教養上的建議，達至家校合作。
19、20/10/2024、16/11/2024、17/6/2025	協助小一面試	駐校社工負責觀察面試學生的行為，將觀察的資料與教師一同分析	教師	1. 面試進行順利，社工亦按不同考生表現給予學校意見，協助學校選出合適的學生。

11/1、 29/3/2025	家長日：與家長及 學生會面	1. 駐校社工在家長日個別或與班 主任共同約見學生家長，解答家長 的疑難和了解學生狀況。另外，社 工也安排教育心理學家和部分家長 會面，讓家長更了解自己的狀況和 對特殊學習需要有更多的認識。	教師	1. 社工與個別有需要的家長面談，分享學生 在校的適應及學習情況，讓家長更了解學生情 況。也從家長口中了解學生在家中的情況，為 家長提供教養上的建議，達至家校合作。
21-22/2024、 26- 27/11/2024、 27/2- 4/3/2025、22- 27/5/2025	監考、照顧抽離之 特殊學習需要學生	駐校社工為部分有需要抽離考試的 學生監考，並給予相關的支援	駐校社工陳亦良、 郭榕榕、郭文熹	1. 社工與家長、老師溝通有關學生的考試調 適安排，了解學生目前有關學習的情況，與不 同單位協調抽離考試的安排，讓有需要的學生 得到相應的特別調適。 2. 學生能遵守規則，學生得到相應的調適， 順利完成考試。
20/12/2024	聖誕聯歡派對： 協助照顧學生	社工出席派對，與學生同樂，並協 助照顧學生，處理學生突發狀況。	教師	1. 活動順利完成。駐校社工能藉此機會與學 生和共聚歡樂時光，並以聖誕聯歡派對為由， 從中協助社交較弱的學生和個案學生，作相關 的輔導。
27/1/2025	農曆新年慶祝活動	社工出席派對，與學生同樂，並協 助照顧學生，處理學生突發狀況。	教師	1. 活動順利完成。學生享受派對，與老師和 同學渡過歡樂時光，社工也能藉此較難接觸/ 聯絡之家長 2. 鞏固與學生和教師彼此關係。在有需要時 支援學生和老師，亦幫忙協助社交較弱的。
11/4/2025	運動會	社工出席運動會，與學生同樂，並 協助照顧學生，處理學生突發狀 況。	教師	1. 活動順利完成，學生，家長和教師也十分 投入。有助鼓勵學生多運動，且加強學校的和 諧氣氛。社工亦可藉此機會與學生家長接觸。

4/7/2025	小六畢業典禮	駐校社工負責台下坐位安排和管理學生的紀律等。	教師	1. 活動順利完成。雖然出席的人數有限，但規模和豐富性不較以往遜色, 學生一般能認真和守規。
----------	--------	------------------------	----	--

服務總結（包括現況、需要、服務適切度/成效）

於 2024-2025 學年，學校繼續採用保良局的輔導服務，作為學校的全方位輔導服務，這已是第十五年以同一服務單位，為學校進行與輔導有關的工作，顯著提升了服務的有效性。

學生們在每個時代都面臨著挑戰，而當今的學生所面對的挑戰確實非常獨特且多元。這些挑戰不僅影響學業，更深刻影響著他們的心理健康與未來發展，例如小學生活的適應、學業壓力、精神健康的關注、家庭關係、資訊素養的關注、突發性危機的出現等。駐校社工的任務除了在日常的校園生活中與學生、家長、教師同行及支援以外，如何從源頭出發，作更多預防及教育的工作也甚為重要。單由駐校社工及校方之力，未足以應對現今複雜又多元的問題，因此，連繫社區，與校外機構保持緊密協作，善用社區資源，如：引入多元的介入手法，籌辦活動或小組，支援學生、家長及教師的需要，促進學生在學業、情緒、社交、專注等作全面成長。

本年度，初小的社工由一位增至兩位，連同校方自聘的社工，校內共有三位專業社工以應對學生、家長及教師需要。三位社工也能在個案上互相合作，達到相輔相成的效果。這一轉變驅使諮詢個案的服務人數及範圍有所提升，讓更多的學生和家庭受惠。再者，本年度的社工室經過重翻新，硬件和軟件的加強使活動及小組的服務對象數量更多、範圍更廣。以學生在小息期間到社工室為例，本年度的小息活動不僅得以維持進行，甚至成為恆常活動，學生能在社工的指導下，一方面能透過與同學的互動學習和成長，另一方面也能在過程中擔任小幫手的角色，培養正確價值觀和發揮自身所長。社工的專業正面形象強化，使學生、家長也願意及早尋求諮詢，於校內編造了安全網絡，減少危機的發生。

從教師填寫的服務檢討問卷中，反映教師對社工所提供的全方位學生輔導服務的肯定。在問卷中，100%教師認同駐校社工提供的輔導服務對學生有正面及積極的影響，有助學生成長和緩解他們的行為和情緒等問題；100%教師同意當學生有狀況時會主動尋求駐校社工的幫助，與社工有緊密配合和交流。

現就學生、家長和教師三方面，作本年度的服務總結：

1 學生層面：

本校作為一所直資小學，只獲得教育局有限的資助，未能受惠於教育局部分面向學生的計劃和津貼，例如成長的天空計劃等。因此，本年度嘗試與外間多間機構合作及參與不同計劃，為學生提供多元化的小組及活動，推動學生全方位成長。此外，本校一直關注學生的精神健康和全人發展，繼續為有需要的學生提供適時、適切的輔導及支援。本年度，本輔導服務推行的學生活動或科目共 42 項，共 434 節，平均每月舉行 35 節或以上，受惠學生人數共 788 人，3136 人次。

鑑於本校多元文化的特色，本校匯集了 31 個國籍的學生。駐校社工在與學生的輔導上和與外間機構溝通活動內容時，會先考慮如何融合多元文化元素，例如雙語進行和不同文化背景衍生的價值觀，一方面使所有學生也能無障礙參與活動，另一方面培育學生尊重不同國家文化的品格。

此外，本校另一特色為一校兩舍的環境，本校的高小和初小的學生在不同校舍學習。但由於社工人手增加，初小駐校社工不但可以繼續與三年級及四年班主任一同商討準小四學生的狀況，讓四年級班主任能對準小四學生有初步的了解，重點支援有情緒、社交需要的學生，而且也可以支援小三學生升高小的適應，作全方位支援。

(一) 全校積極推行師生精神健康

學校本年參加了「校園·好精神」<4Rs 精神健康約章>，計劃透過一系列措施及不同活動給予老師和學生，進一步促進學生的「好精神」。駐校社工舉辦了<4Rs 精神健康約章> 的學生講座和扭蛋活動，讓學生了解什麼是精神健康，以及如何保持良好精神健康。在老師方面，特意於學期完結之前，舉辦了教師按摩活動，讓老師在忙碌的教學當中能在學校有休息的機會。

(二) 品德教育活動

良好的品德與價值觀教育也為重要的事務，駐校社工於本年度繼續籌辦及推動關愛文化，如：每年有全年性的關愛大使訓練及義工服務計劃等，加強學生與人相處的能力和建立關愛文化。

駐校社工在多元智能課期間，以實體、恆常的小組為關愛大使提供訓練，也在學校安排一些服務給予關愛大使進行實習，例如：在農曆新年，由關愛天使親自製作賀語揮春贈送給學校老師，以送上祝福，培養學生的關愛意識。關愛天使亦會協助學校攤位，推廣健康生活，推動正向文化。透過不同的活動，建立學生責任心，為社會服務貢獻的意識，促進學校的關愛文化，提升學生的德育和品格教育。

此外，本年度駐校社工亦成立林文燦親子義工隊，與外間機構合辦探訪獨居長者活動。讓家長與學

生一同認識社會現況，服務社會。

本年度駐校社工繼續與學生訓導組合作，一方面繼續配合獎勵計劃，例如透過一系列 Wellness November 的活動，一方面以獎勵計劃提升學生參與活動的動力，另一方面使學生在活動中學習感恩、關懷等核心價值。另外，就部分班別發生不和諧事件，駐校社工也入班並舉行特別成長課，使同學明白同理心的精神。

(三) 針對性支援有需要的學生

除了全校性的服務外，本服務亦因應不同學生的需要，給予相關的訓練和支援。

在支援有特殊學習需要的學生方面，也因應學生情況，本年度也全年度持續舉辦了不同的支援小組。

本年度在課後時間也安排舉行不通的學科小組，如中文、英文及數學學習小組，也有舉辦中文讀寫小組，讓患有讀寫障礙或懷疑有讀寫障礙、成績稍遜和校外支援較有限的學生得到合適的支援。此外，駐校社工也配合學校學生支援組老師共同製作閱讀流暢度訓練小冊子，協助家長在家中支援和訓練學生，多方面協助學生克服閱讀障礙。

部分學生的社交能力和情緒控制能力較弱，駐校社工為他們安排情緒社交小組、社交表達小組、言語小組、情緒管理小組及 AIM 喜伴同行社交小組等，一方面擴大他們的社交圈子，另一方面透過遊戲、社交短片等元素讓他們學習和訓練與人相處及情緒管理的方法。

此外，對於有或懷疑有專注力不足及過度活躍症的學生，社工也邀請他們參加喜躍悅動專注力小組、正向靜觀小組及執行技巧小組等。社工也向班主任了解學生的手肌發展，為手肌發展較弱的學生安排小手肌訓練小組。

駐校社工也負責與外間機構協作，為合乎資格的家庭（正申請全津、半津及領取綜援）的學生籌辦一系列區本小組及活動，如自信科學+小組、心靈藝術師小組、海洋公園活動教室及歷奇活動等。避免學生因為經濟因素限制他們擴闊社交圈子和課外學習的機會。

此外，本年度駐校社工也有與外間機構的計劃合作，為學生及其母親籌辦一系列支援作為母親的家長組群和促進親子關係的活動，例如媽媽 Me Time 工作坊、親親動物農莊、親子表達藝術小組及親子烘焙陪等，效果顯著，深受家長歡迎。

在校社合作方面，本年度駐校社工積極與特殊教育需要統籌主任、老師及支援教師進行溝通、協助，共同設計實體小組的主題和參加者名單，以求小組能更對應學生的需要。就駐校社工和學校人士觀察，實體小組的主題針對學生的需要，有助他們面對日常的挑戰和支援他們的需要。

如往年一樣，駐校社工在本學年也轉介有以下狀況的學生予校本的教育心理學家：懷疑有特殊學習需要、或在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中識別為顯著學習困難。社工積極與教育心理學家溝通，為有需要學生安排評估、個人輔導、與家長及教師會面，以跟進學生的學習進度和設立個別化的支援建議，並安排其需要的功課、默書、或測考調適。再者，社工也和學生支援組的教師協作，安排教育心理學家及小一的教師共同在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中討論學生狀況，及早識別有學習需要的學生和安排相應的訓練。

另外，於本年度新增於暑假舉辦不同的支援小組，例如讀寫小組，社交小組，情緒小組，言語小組及小手肌小組等。一方面使有需要的學生持續在暑假也獲得學校支援，另一方面也使駐校社工能持續跟進學生的狀況。

（四）即時介入學生的問題

若果學生在情緒、行為，甚至與家庭的關係方面，出現突發的情況時，駐校社工會即時作介入，及支援，以紓緩學生的情緒。駐校社工也會到課室協助處理學生的行為問題或安撫學生的過激情緒。此外，駐校社工也會定期開放社工室，增加學生與駐校社工互動的機會，並藉以與學生建立關係，及早預防及介入問題。駐校社工也會定期在小息舉辦桌遊活動，透過觀察學生如何與人相處，社交禮儀及社交能力等，識別有需要的學生，及早介入。此外，如遇上嚴重個案，駐校社工也會即時諮詢校方、單位督導、及負責的教師或主任，共同協商與跟進，有需要時也會轉介至外間機構作更進一步的支援。若果出現突發危機，駐校社工也會即時支援學生，和學校職員合作成立危機處理小組，共同協助學生渡過危機。

2 家長層面

家長作為學生最親近的人和最強大的後盾，父母的管教及親子的關係對學生的成長與發展尤其重要。因此，駐校社工十分重視與家長保持緊密的溝通。駐校社工本年繼續提供家長諮詢服務，為在管教子女有疑問的家長提供協助。駐校社工也定期與子女有特殊學習需要的家長聯絡和提供支援，減少親子間由於管教或對子女成長需要的不認識而產生衝突。此外，駐校社工也作為家長和教師或子女溝通的橋樑，以達到家校社合作的目標。

電子產品的普及令學生沉迷使用電子產品的問題越為普遍。同時這個現象關係到家長如何管教子女，容易影響家長與子女的關係。因此，本年度，駐校社工為家長舉行講座「如何有效處理子女沉迷打機」，以貼合家長與子女的需要。

社會及家長對學生精神健康的關注日漸增加，這當然是理想的狀況。然而，過份的關注另一方面也使家長的壓力倍增。家長或會自我懷疑自己的管教是否合適，也可能會擔心自己子女的行為是否異常和反映潛在的精神問題。在家中，作為學生家長，尤其學生的母親往往因擔任主要照顧者而感到壓力和無處釋放。故此，社工與不同機構合作，舉辦親子按摩、家長情緒小組、一系列‘星’級媽媽創藝療癒支援計劃等活動和小組，使家長(學生母親)在過程中認識自身情緒，學習與其並存。

此外，健康的家庭關係對學生、其父母、家庭成員有明顯正面影響。因此，社工把握為學生家庭提供親子時光的機會。駐校社工本年度繼續與社會福利署合作，為本校及區內家庭舉行「龍城家庭節」，提升家庭的幸福感。同時，舉行親子製作揮春、親子義工探訪及親子日營等，讓家長與學生有更多寶貴的相處機會，並互相學習如何建立良好的互動，提升親子間的關係。

本年度，本輔導服務推行的家長活動或工作坊共 10 項，平均每一學期約舉行 3 項，受惠人數共 161 人，共 264 人次。

3 教師支援及培訓方面

教師在學生成長過程以及校園生活中扮演重要角色，因此本服務亦非常重視社工對教師的支援。本校教師都十分關愛學生，不僅關注他們的學業表現，也重視他們的品格和德育，達致全人發展。駐校社工與教師能達致互相信任的合作關係，並進行有效的溝通，駐校社工與教師密切合作。駐校社工常與教師商討不同學生的情況，並召開個案會議，幫助教師全面了解學生的問題和需求，以便更好地支援學生在課室內外的需要，以及與學生溝通的技巧。同時，針對個別學生的情況，教師也會主動向社工尋求建議。除了保持與教師的合作，駐校社工還會在教職員會議上與教師分享各種主題，例如四色情緒區，以增進教師對學生的理解以及介入工具的認識。

本年度，駐校社工繼續統籌小一及早識別計劃，帶領和引導教師給予有需要的小一學生更有效的支援。同時社工也會就一些突發事情上即時支援教師。

來年輔導服務建議

促進「林文燦人，好精神」：正向管教、正向教育、正向心理學

學生成長方面：

保持學生和教師的精神健康對於建立健康的校園生活及促進學生成長至關重要。因此，促進學生和的精神健康將是來年輔導服務的核心目標之一。來年本校將繼續推廣「校園·好精神」“4Rs 精神健康約章”，培養學生關注精神健康的習慣。

為提升學生對“4Rs 精神健康約章”的認識，本學年的“4Rs 講座”及相關活動將作為該約章的介紹，為來年向學生介紹“4Rs 精神健康約章”的具體概念和實踐方法。為日後幫助學生更深入理解“4Rs 精神健康約章”的核心理念奠定基礎。

此外，本校也繼續致力與外間機構聯絡，為有情緒需要，如有焦慮症、精神壓力大的學生設計小組。本校期望以敘述治療為基礎，以表達藝術為媒介舉行小組、活動。透過針對性的活動，協助學生抒發內心抑壓的情緒，重建個人能力感和價值觀，以正向角度迎接校園生活和挑戰。

家長教養方面：

和諧的家庭關係，正向有效的家長管教對親子的精神健康舉足輕重。因此本校致力推行各式各樣的家長及親子活動，為家長和子女創造更多寶貴的相處時光。與以往相比，本學年新增了不少家長或者親子的活動，反應熱烈。不少家長反映活動有助促進親子關係，期望來年有更多親子活動能夠參與。有見於活動的成效成和回應家長的正面回饋，來年學校也會積極與更多機構合作，提供更多優質、有意義的親子活動。

再者，根據駐校社工的觀察，不少家長在活動中展現了教養方面的需要。我們建議來年可以先舉辦一些正向家長教養為主題的講座，提升家長的育兒技巧。透過活動問卷或工作員觀察，辨識有需要的家庭，評估他們的需要，並針對性籌辦相關的小組，讓服務貼合學生和家長的實際需要，促進家庭關係和和諧。

由於政府將於 2026 年正式實施《強制舉報虐待兒童條例》，家長也要知悉條例的內容及涉及的範疇，因此，建議向家長簡介相關的條例，並配合預防性的家長教育工作，讓家長們也更懂得保護孩子的方法。

教師教育方面：

教師站在校園生活的第一線，對學生成長的重要性不言而喻。然而，同時兼顧教授課業、處理校務、照顧學生等多重職責下，教師在學期間容易面臨巨大壓力而無處紓解，嚴重更影響其睡眠質素及精神健康。因此，教師也是”4Rs 精神健康約章”的主要受眾之一。

本年度舉辦教師按摩工作坊好評如潮，反映活動能有效對焦教師的需要。學校也將計劃於下年繼續舉辦同類活動，活動日期也將安排於老師容易堆積壓力的時段，例如為同學備考等，加強活動為老師減壓的效果。

教師培訓方面，由於政府將於 2026 年正式實施《強制舉報虐待兒童條例》，我們建議舉辦教師培訓講座，加強老師對相關法律和處理方法的認識和掌握。此外，有見社會上學童精神壓力情況有日益嚴重的趨勢，我們建議學校每年定期舉辦危機演練，加強老師危機意識和應對能力，進一步加強學校成為學生健康成長保護網的角色。

推行全方位教育性、預防性及治療性小組

相較於個別輔導，相信體驗式學習對於小學生而言會較為吸引和有趣。因此多元化的小組和活動，對於小學生的成長尤其重要，從教育性，預防性甚至是治療性的，可以涵蓋到不同需要的學生。因此除了本年度所舉辦的小組和活動之外，建議下年度可舉辦例如表達藝術情緒小組，6bricks 正向社交小組，手機成癮治療小組，品格/性格透視教育家長工作坊等。

個別學生與家庭支援

除了小組外，個別輔導對於部份學生或家庭，相信也有一定的需要。因此，按不同學生的情況，駐校社工會安排個別輔導支援，定立介入，設立短期長期計劃，與各持份者溝通。若果家庭情況需要協助，甚至影響學生的發展及成長，駐校社工也會介入作家庭方面的輔導，並有機會聯絡外間機構，作轉介服務等等。

成長課課題融入於人文科

由於去年把成長課課題，價值觀教育糅合到人文科當中。駐校社工則負責特別的成長課，特別成長課能夠回應到學生的需要，效果不錯，但僅僅數節未能達到最理想的效果。因此，本年度為了增加駐校社工接觸學生的機會，以及補足學生在價值觀方面的全人發展，計劃將利用學生的導修課，作為成長課，由駐校社工與教師策動備課安排及部份的教授。

支出及收入報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
收入		
1/ 特殊學習支援津貼	73,129.60	/
2/ 校園・好精神一筆過津貼	45,006.70	
總收入：	<u>118,136.30</u>	
支出 - 學生服務		
1/ 個案輔導-輔導工具 (學習支援津貼)	/	2,747.40
2/ 快樂人生計劃 (校園・好精神一筆過津貼)		8,088.40
3/ 幸福領航員 (校園・好精神一筆過津貼)		4,540.30
4/ 海洋公園活動教室 (學習支援津貼)		2,150.00
5/ 歷奇活動 (學習支援津貼)		1,202.80
6/ 三國觀價值觀教育 (學習支援津貼)		19,900.00
7/ 情緒表達小組 (校園・好精神一筆過津貼)		12,800.00
學生服務支出：		<u>51,428.90</u>
支出 - 家長服務		
1/ 龍城家庭節 (學習支援津貼)	/	45,796.70
2/ 親子義工長者探訪 (學習支援津貼)		707.30
3/ 家長情緒小組 (學習支援津貼)		625.40
4/ 親子按摩工作坊 (校園・好精神一筆過津貼)		4,600.00
家長服務支出：		<u>51,729.40</u>
支出 - 教師服務		
1/ 教師分享-Zone of Regulation (校園・好精神一筆過津貼)	/	3,739.00
2/ 教師按摩活動 (校園・好精神一筆過津貼)		9,500.00
3/ 教師情緒健康工具 (校園・好精神一筆過津貼)		1,739.00
教師服務支出：		<u>14,978.00</u>
總支出：		<u>118,136.30</u>

