

保良局林文燦英文小學

全方位學生輔導服務
2023-2024 年度檢討報告

目 錄

宗旨及目標

評估方法及表現指標

評估報告內容

(一) 管理與組織

(二) 校本輔導活動

分析及總結

建議

宗旨

1. 根據學生不同年齡的心理發展和成長需要，並配合學校的獨有文化和多種族特色，提供相關的學生輔導服務，讓每位學生在小學階段能充份發揮潛能，健康成長。
2. 在校建立關愛、分享、顧己及人和互相尊重的文化，培養學生相關的品格。
3. 協助教師及家長，提供支援，讓他們能更有效培育本校學生。
4. 根據《全方位學生輔導服務推行措施》所提供的指引，充分運用剩餘的學生輔導服務津貼，為學生、家長、教師提供政策、支援及輔助服務。

目標

(一) 政策及組織方面

1. 於校內訓輔組，以「訓輔合一」的精神去制定學生輔導機制。
2. 維持有系統的校內及校外轉介機制。
3. 編制成長課課程，制定課程大綱等，召開及主持科目會議及備課會
4. 評估學生輔導服務計劃的成效。

(二) 學生方面

1. 協助小一學生適應小學生活。
2. 傳達關愛和互相尊重的訊息。
3. 透過小組活動及成長課，提升學生的抗逆力和自信心，並讓他們學會獨立、解決問題和管理情緒等。
4. 協助解決學生成長面對的難題及其他心身困擾。
5. 為有需要的學生提供個別輔導。

(三) 教師方面

1. 透過教師諮詢機制，支援教師處理學生問題。
2. 維持教師們的歸屬感和互相合作的精神。
3. 根據需要，舉辦教師培訓和壓力舒緩活動。

(四) 家長方面

1. 提供家長諮詢服務，協助家長管教和培育子女。
2. 為家長的管教情緒作支援。
3. 根據需要，舉辦家長教育活動。

評估方法及表現指標

(一) 評估項目

1. 定期與提供服務機構之督導主任約見校方作檢討服務質素（全年兩次）。
2. 在學年初撰寫「全方位學生輔導服務計劃書」，以釐定輔導服務的目標及內容；在學年終提交「全方位學生輔導服務檢討報告書」，以檢視全年輔導服務的成效。
3. 跟進學生個案，並撰寫個案報告，定期向提供服務機構之督導主任報告和專業諮詢，並接受督導和進修。
4. 紀錄相關活動的計劃書，以活動問卷、觀察或面談，了解學生參與活動的表現，以檢討活動成效，並把有關報告將呈交予校長及提供服務機構之督導主任以供監察服務質素。
5. 由教師填寫「全方位學生輔導服務」教師意見問卷，以收集教師對輔導服務的意見。
6. 針對部分活動，而讓參加者填寫的檢討問卷。

(二) 預期效果

1. 80%學生能掌握成長課活動內容及認同課堂令他們有所得著。
2. 80%教師認同成長課對學生有幫助。
3. 80%家長認同家長活動內容合適及70%能掌握其內容。
4. 80%教師認為駐校社工提供的輔導活動對學生有正面和積極的影響，並能幫助學生成長及紓緩他們的行為及情緒等問題。

評估報告內容

學校於去年以投標方式選用「保良局」推行全方位學生輔導服務計劃，並簽訂三年的合約。校方滿意「保良局」在監派、訓練、監察及支援駐校社工等工作上的安排。

全方位學生輔導服務內各項計劃：個案輔導、個人成長教育課、校本輔導活動等，除部分活動因學校時間配合問題，需延期外，其餘均能按原定計劃推行，且效果理想。

(一) 管理與組織

每學年初制訂「全方位學生輔導服務」全年計劃，釐定學校年度輔導服務方向及內容。期後透過諮詢家長與教師意見、活動問卷及觀察學生行為以評估各輔導活動的成效。學期中、末段分別進行服務檢討，並提交「全方位學生輔導服務」評估報告，以檢討全年輔導服務成效及本年方向。

在處理學生問題方面，教師、家長及駐校社工均懂得運用校內外輔導機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務，及早協助他們解決學習、情緒及行為的問題。

(三) 校本輔導活動

3.1 個人成長教育課

目標	透過成長課程，能讓學生提升學生處理社交、情緒及學習方面的能力，從而促進其個人潛能發展和健康的自我概念，能積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題。
實施策略	配合教育局的「個人成長教育」課程指引，並參考「價值觀教育」，以課堂形式並編入正規的課堂時間表內，若有十五個或以上的學習重點，並於各級全面推行專題成長課講座及活動。
預設表現指標	<ul style="list-style-type: none">● 各班完成編定的課程。● 80%學生能掌握成長課內容，並覺得有所得著。● 80%教師認同成長課對學生有幫助。

駐校社工負責統籌和編制全人成長課。本年度，把整年的課題更精簡地計劃，且進一步強化國民身分認可、守法和同理心的學與教，讓學生能更有效和有趣地學習。同時，本年仍繼續回應教育局在生涯規劃方面的要求，特別為高小課程編制四節課堂，更全面地讓他們體驗及學習。除常設的課題外，駐校社會會加入延伸課題，以回應突發的情況或社會上與德育有關的熱門話題，甚至會以班為本，按學生的需要量身訂造相關的課題。此外，一如以往，駐校社工與教師共同備課和教授課堂，分工明確和有效，能充分運用教師和駐校社工的專業，為學生創造更大的學習效果。

駐校社工透過成長課推行校本輔導主題及個人成長教育的學習範疇，讓學生從中學習認識自己、欣賞及接納自己與別人；發展正面、積極的學習態度和技巧；幫助學生建立正確的價值觀，建立積極、健康和快樂的人生。

統計數字：

年級	面授 / 網上課堂 (每節約 50 分鐘)	
	課題	合共課節
一年級 (4 班)	16 個題目	27
二年級 (4 班)		27
三年級 (4 班)		27
四年級 (4 班)		27
五年級 (4 班)		27
六年級 (4 班)		27

課堂形式：

成長課以多元化形式推行，如播放短片、遊戲體驗、故事講述、角色扮演、簡報及專題講座等，形式生動活潑，使學生能具體地掌握有關知識和技巧，同時亦使用工作紙，以鞏固和評估他們所學。

目標達成度：

使用口頭諮詢、日常校園觀察和學生問卷等形式收集意見和檢討成效。從教師問卷中，全部教師認為本年度的成長教育課，對學生的成長需要有適切的幫助，而在學生問卷中顯示，有 95% 或以上的學生同意成長課有助提升自我管理、情緒管理、學習動機及正確價值觀等範疇的知識，且大致有 92% 或以上的學生則表示大致能掌握課堂內容。此外，有 95% 或以上學生對成長課的主題感興趣。而從學生在課堂的表現和工作紙的回應，各課節所訂定的目標均能大致達成。

學生學習表現：

從問卷中，有 90% 或以上的學生表示自己經常專心於課堂上。根據駐校社工和教師的觀察，大部分學生在課堂上表現主動、積極和投入，踴躍分享和發問，相當享受課堂。不少初小學生也受樂於 WPD 獎勵計劃，有助提升他們的學習動力及課堂紀律。在遊戲活動及總結中，大部分學生能大致回答課堂的內容，惟他們仍需要更多的時間把學到的內化及套用。高小方面，雖然在教授簡報的部份，不少學生會表現得不感興趣，不過在課堂討論、學習活動及影片學習等的部份，大部份學生均感興趣，有良好的學習動機，能踴躍發問及回答問題，分享自己的看法和經驗。從校園生活的觀察看到，有部份學生甚至能把當中所學套用出來。可是或因 WPD 沒有評估，故仍有小部份學生不專心或認真上課。此外，學生尤其對與父母的關係、壓力處理、資訊素養及性教育的課題感到很有興趣，他們的分享和回應也較多。

在功課方面，初小學生已在課堂完成大部分的功課，亦能認真地完成，駐校社工或教師也會給予他們個別的協助及指引。此外，有少量工作紙需要學生帶回家中完成，以藉此讓家長了解成長課的課程及內容。從他們的作答可見大部分學生能認真完成，質素亦十分理想。高小方面，駐校社工及教師會先在課堂上講解，並與學生完成部分題目，甚至邀請部份學生作分享，餘下的部份，學生需帶回家完成，大部分學生能完成功課，質素也不俗，他們大致能掌握課堂的內容，惟仍有部分學生欠認真或不太願意完成。

課程設計：

課程是為本校學生量身訂造的，以回應學生的需要、校情及社會現況等，故內容均十分合適和有效，讓學生產生不少共鳴，而大部分工作紙的設計和使用的詞彙亦十分合適，能回應學生的需要，而且有十分豐富和充實的資訊。課堂活動和短片欣賞有助加強學生的專注和印象，課堂活動亦能引起學生的學習動機，生活例子分享亦能補充學生生活經驗不足的情況。

本年度在課程內容設計上仍配合學校的每月主題。本年度進一步優化同理心及守法這兩大課題，內容和學習活動均十分豐富，更平衡學生的能力和需要學習的知識，學生明顯較去年感興趣和能掌握更多。

3.2 學生小組/活動

目標	透過教育性、發展性及補救性小組和活動，改善學生在社交、情緒、行為、學習等方面的問題，從而提升學生的自信心及自尊感，有能力面對不同成長階段的挑戰，促進個人及群性方面的均衡成長。
實施策略	以小組、講座及活動等形式推行。

學生小組/活動統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/ 節數	參與人次
個人成長教育					
9/2023-6/2024	編製及教授成長 W. P. D.	全體學生	(P1-3) 384 (P4-6) 382	(P1-3) 23 (P4-6) 22	約 8832 約 8404
9/2023-6/2024	成長課 W. P. D. 備課會	負責教授成長課之教師	(P1-3) 4 (P4-6) 5	(P1-3) 15 (P4- 6) 15	(P1-3) 60 (P4-6) 75
學生小組 / 活動					
12/9/2023-16/1/2024 (12 節小組) 5/12/2023 (朋輩活動)	AIM 喜伴同行社交小組	小四至小六	小組 6 朋輩 12	小組 12 朋輩 1	小組 68 朋輩 12
30/1/2023-19/6/2024 (12 節小組) 23/5/2024 (朋輩活動-放學時間)		小一至小三	小組 6 朋輩 12	小組 12 朋輩 1	小組 58 朋輩 12
26/9/2023	青春期講座	小五至小六	253	1	253

日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/ 節數	參與人次
6/10/2023-3/5/2024	關愛天使(Caring Angels)	小二至小三	22	13	238
29/11/2023-1/12/2023		小四至小六	18	3	54
9/10/2023-22/1/2024	言語訓練表達小組(一)	小一至小三	6	10	47
12/10/2023-11/1/2024	言語訓練表達小組(二)		5	10	44
10/10/2023-9/1/2024 (小三)	小三數學 Get set go	小三	4	10	43
16/1/2024-30/4/2024	小一數學 Get set go	小一	7	10	58
(小一及小二)	小二數學 Get set go	小二	8	10	74
11/10/2023-5/1/2024	學術輔導班	小三	9	20	133
11/10/2023-10/1/2024 (小三)	小三英文讀寫樂	小三	5	10	38
17/1/2024-24/4/2024	小一英文讀寫樂	小一	8	10	61
(小一及小二)	小二英文讀寫樂	小二	7	10	60
11/10/2023-3/1/2024	小手肌訓練小組	小一至小三	6	10	54
12/10/2023-7/12/2023	藝術科學小組	小一至小三	8	6	44
12/10/2023-14/12/2023	社交禮儀小組	小一至小三	5	8	38
13/10/2023-8/12/2023	正向靜觀小組	小一至小三	7	8	43
16/10/2023-8/1/2024	情緒社交小組	小一至小三	8	8	50
16/10/2023-22/1/2024 (小三)	小三中文讀寫小奇兵小組	小三	6	10	46
22/1/2024-29/4/2024	小一中文讀寫小奇兵小組	小一	7	10	56
(小一及小二)	小二中文讀寫小奇兵小組	小二	8	10	64
29/11/2023-7/1/2024	趣味小組	小四至小六	9	6	48
10/1/2023-16/5/2023	小三中文拼寫樂小組	小三	9	16	111
11/1/2024-20/3/2024	抗毒體藝學堂	小四至小六	130	4	103
13/1/2024	趣味歷奇活動	小一至小六	32	1	32
18/1/2024-11/4/2024	Stem 樂滿分小組	小一至小三	8	8	55
24/1/2024-22/5/2024 (8 節小組)	喜躍悅動專注力小組	小三至小四	6	8	47
16/1/2024、11/6/2024 (小組前後測)					
19/3/2024-4/6/2024 (8 節小組)		小一至小二	6	8	47
16/1/2024、11/6/2024 (小組前後測)					

日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/ 節數	參與人次
29/1/2024-2/2/2024	沉迷打機及壓力抒緩網上 平台學習(香港大學 DNA 好 網神聯盟)	小四至小六	396	1	396
28/2/2024-8/5/2024	學習輔導班(A) 學習輔導班(B)	小一至小三	10 10	15	96 89
28/2/2024-12/6/2024	快樂人生計劃	小四至小六	15	12	117
29/2/2024-13/6/2024	成長計劃	小四至小六	13	11	104
1/3/2024-3/5/2024	情緒管理小組	小一至小三	6	7	36
4/3/2024-6/5/2024	桌遊小組(1) 桌遊小組(2) 桌遊小組(3)	小一 小一 小二至小三	4 4 4	8 8 8	31 27 29
4/3/2024	參觀香港賽馬會 禁毒資訊天地	小四至小六	29	1	29
5/3/2024-7/5/2024	音樂治療小組	小一至小三	6	8	37
6/3/2024-8/5/2024	執行能力小組	小一至小三	5	7	29
7/3/2024-9/5/2024	藝術表達小組	小一至小三	6	8	35
7/3/2024-25/4/2024	Welcome on Board Game	小一至小三	10	6	46
7/3/2024-9/5/2024	升中適應小組	小四至小六	7	8	40
12/3/2024-23/4/2024	生涯規劃小組	小六	11	4	36
18/3/2024-19/3/2024	抗毒講座	小四至小六	264	1	264
18/4/2024-30/5/2024	魔術班	小四至小六	6	6	30
4/6/2024	假日農場之旅	小一至小六 學生及家長	學生 25 家長 2	1	學生 25 家長 2
11/6/2024-17/6/2024	SEN 敘事治療小組	小四至小六	11	4	43
22/7/2024-6/8/2024	暑假言語溝通訓練小組 (個人線上小組)	小一至小三	5	8	28
	合共學生活動/科目數目	學生參加總人數	總節數	學生參加總人次	
2023/2024 學年	47 項	2245	451	20884	

學生小組/活動成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
9/2023-6/2024	編製及教授成長課 W. P. D.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課堂形式進行 2. 透過「成長課」，學習個人、群性、學業及事業四個範疇 	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 科主任	<p>社工使用口頭諮詢、日常校園觀察和學生問卷等形式收集意見和檢討成效。從教師問卷中，全部教師認為本年度的成長教育課，對學生的成長需要有適切的幫助，而在學生問卷中顯示，有 95% 或以上的學生同意成長課有助提升自我管理、情緒管理、學習動機及正確價值觀等範疇的知識，且大致有 92% 或以上的學生則表示大致能掌握課堂內容。此外，有 95% 或以上學生對成長課的主題感興趣。而從學生在課堂的表現和工作紙的回應，各課節所訂定的目標均能大致達成。</p>
9/2023-6/2024	成長課 W. P. D. 備課會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社工定期與成長課教師召開備課會，讓教師明白各課節的重點、理念，互相分享教學的方法等，這能讓教師們更掌握如何教授和更精確的表達課題的內容。 	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 科主任	<p>駐校社工定期與成長課教師召開備課會，讓教師了解各課節的重點、理念，互相分享教學的方法等，讓教師們更掌握如何教授和更精確的表達課題的內容。此外，任教教師均十分認真和盡責地參與備課。</p>

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
高小 12/9/2023- 16/1/2024 (12 節小組) 5/12/2023 (朋輩活動)	AIM 喜伴同行 社交小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由駐校社工邀請患有自閉症或有社交需要的學生參加小組 2. 提供小組訓練，讓學生學習情緒管理、提升社交技巧及社交上的認知能力，讓其能更有效地融入學校、家庭及社區 3. 本計劃額外加添朋輩活動，讓組員邀請小組以外的同學一同參與活動 4. 除學生小組，計劃亦包括家長、教師諮詢/講座等，使各人更了解學生的需要，並給予合適的教導 5. 本年小組以實體小組進行 	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 救世軍「AIM 喜伴 同行計劃」社工 袁姑娘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師為個別組員量身訂造個別學習目標，教學內容亦會因他們的目標稍作調整。教學多運用不同的遊戲、電影、角色扮演和視聽刺激，本年度也繼續配合獎勵計劃，有助提高學生的興趣，更有效地學習與人溝通和管理自己的情緒技巧。每節小組結尾都有讚許時段，讓學生能總結每堂所學及有正面果效。 2. 學生均十分喜愛該小組，小組聚會時表現投入及興奮，在導師的引導下，學生能回答問題和分享，且能大致掌握課堂的內容。 3. 朋輩活動也對學生有正面的影響，初小的朋輩活動今年是在放學後舉行，由於時間安排比較急，所以學生也未能在邀請朋友上能作較多嘗試，主要也需要社工及學生家長的協助。朋輩活動整體順利進行，不過裡面有些活動需要輪流進行，所以在後半部有些同學比較失去耐性，建議下年在活動上可以調整。高小方面，朋輩活動讓組員有機會體驗主動邀請朋友，而大部份組員均能自行成功邀請朋友，只有一名需要社工協助，實能為他們建立成功的與朋輩互動的體驗。建議朋輩小組可以兩節進行，也可讓參與學生在社交技巧上有更多嘗試及檢討的空間。 4. 導師與駐校社工共同面見每位初小學生之家長，給予回饋及支援，也對家長有一定的幫助。小組完結後導師及學校駐校社工共同透過線上作檢討，也會於下年度再因學生的表現而跟進學生的情況。因為高小家長均未能撥空來校，但導師也透過電話，與每一位家長溝通，讓他們明白學生的表現和家長如何使用一致的態度和方向培育學生。
初小 30/1/2023- 19/6/2024 (12 節小組) 23/5/2024 (朋輩活動-放學時間)				

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
26/9/2023	青春期講座	1. 對象為小五及小六學生，女生參與衛生講座，男生則參與青春期心理變化講座。形式以簡報、影片和問答為主。	駐校社工陳亦良及護舒寶講者	1. 女生講座的講者以廣東話進行，但教師以英文輔加說明，非華語學生也大致能掌握內容。學生認真和安靜聽講，有助她們更清晰和有條理地認識相關知識，且懂得如何妥善處理經期。 2. 男生講座由駐校社工，以英語進行。雖然學生較多話，但十分投入和積極，主動發問和分享，也能正面地參與討論，相信學生能掌握相關的態度和知識，惟50分鐘的時間較有限，影響內容的深入程度，建議來年把講座時間增加至90分鐘。
6/10/2023-3/5/2024	關愛天使 (Caring Angels)	1. 本年度共有初小(22位)及高小則有18位學生參加，主要為小二至小六學生，主要由學生先自行報名，再由駐校社工在參與學生中挑選。計劃透過訓練，讓學生在校園學習對教師和同學付出愛與關懷，如協助舉辦一些活動，寫卡片給教師，於校園內建立關愛、融洽的氣氛。 2. 初小計劃由駐校社工及教師 (Ms. Alice Cheng) 共同於MI課進行，由學生自行報名，駐校社工及教師也有從名單中挑選合適的學生參與。本年全年為實體小組。初小課程內容主要是教導學生如何關愛他人，於學校時間有實習，如協助小息桌遊	駐校社工黃雪盈、陳亦良及教師 Ms Alice Cheng	<u>初小：</u> 1. 本年度第三年以多元智能課中進行小組訓練，也是第一年以全年以實體進行，今年也是先挑選有填寫想參與的學生為先，社工也會個別詢問學生的意願及參加原因再作挑選。所以從檢討問卷大部分學生也很投入，在小組訓練上也很認真。 2. 實習方面，本年學生也有一些小攤位實習、午間桌遊活動等，但是在實習中，由於學生年紀比較小，學生的責任心及主動性也較不理想，需要駐校社工及小組老師帶領及提示下才可進行。 3. 由於疫情已改善，學校生活也回復，建議除了校內的關愛活動外，於下年可以安排與高小的Caring Angels定期有合作的機會，並可一同安排外出的義工服務，讓學生在外也能實踐關愛文化。
高小 29/11/2023-1/12/2023				<u>高小：</u> 1. 社工為學生進行義工訓練，讓他們認識相關的基本概念，且準備及計劃校內較大型的活動。學生主要協助推行Wellness November的活動。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		<p>活動，各科攤位，派發設計卡片給教師，製作禮物給老師等，讓學生明白在校如何成為一個關愛天使。</p> <p>3. 高小計劃主要在課後及小休中進行，以義工訓練，準備及推行校內服務為主。</p>		<p>2. 學生活動前，學生積極討論和準備活動的內容。於活動時，各人也十分熟識負責攤位的運作，更不用社工或教師協助，表現十分盡責。學生在活動後，亦能欣賞自己的表現，感到滿足和充實，成為他們成功的義工體驗，有助提升他們幫助別人的動力。</p> <p>3. 原來計劃四月至六月進行一系列的與長者共舞的義工服務及培訓，惟最後因為合作單位的問題而擱置。此外，高小的關愛大使被邀請與父母參與親子義工，其詳細內容，可參閱「家長小組/活動」。</p>
<p>9/10/2023-22/1/2024 12/10/2023-11/1/2024</p>	<p>言語訓練表達小組(一) 言語訓練表達小組(二)</p>	<p>1. 參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。 2. 透過言語訓練以發展學生溝通技巧。</p>	<p>駐校社工黃雪盈 及 香港遊戲及心理治療學苑導師</p>	<p>1. 從駐校社工及支援老師的觀察，導師在管理秩序上良好，也善於以多元化的遊戲以提升學生的溝通技巧及與參加學生溝通，學生都投入活動，整個小組能順利進行及達到目標。 2. 從機構的各學生的進度表，整體學生也有不同程度的進步或改善，機構也給予學校每位學生的進度及建議，能有助學校再作個別跟進，唯 B 組有個別學生經常缺席，也會影響小組導師的進度或支援。</p>
<p>10/10/2023-9/1/2024 (小三) 16/1/2024-30/4/2024 (小一及小二)</p>	<p>小三數學 Get Set Go 小組 小一數學 Get Set Go 小組 小二數學 Get Set Go 小組</p>	<p>1. 參與對象為在 EII 名單或 Lamk 名單或數學較弱的學生 2. 透過遊戲，掌握基本概念，增加學生對數學科的興趣，鞏固運算能力，加強應用題解題技巧。</p>	<p>駐校社工黃雪盈 及 致德教育有限公司導師</p>	<p>1. 本年小組以實體進行，整體小組順利進行，導師大部分也認真授課及透過遊戲，讓學生掌握基本概念，增加學生對數學科的興趣，鞏固運算能力，加強應用題解題技巧。 2. 小三數學小組人數參與較小，所以也比較容易個別關注，同學也比較投入，小二數學導師比較有經驗，課堂比較生動，不過個別學生說話較多需要經常提醒。小一數學小組導師和同學的上課情況比較良好，整體也很順利。</p>
<p>11/10/2023-5/1/2024</p>	<p>學術輔導班</p>	<p>1. 參與對象為小三有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。 2. 因應學校之教學進度，跟學</p>	<p>駐校社工黃雪盈 及 致德教育導師團隊</p>	<p>1. 小組約有 10 位學生參與，但由於導師經驗較淺，在管理秩序上的技巧也較弱，參與學生時有爭執及離開座位的情況，需要支援老師或社工介入處理。曾與機構反映，但也暫未有明顯的改善。</p>

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		生重溫各科學習內容，教授他們學習技巧，鞏固課堂所學		2. 建議如下學年如舉辦同類小組，可以預先與機構討論小組有關情況及學生情況，以能讓小組運作更順利。
11/10/2023-10/1/2024 (小三) 17/1/2024-24/4/2024 (小一及小二)	小三英文讀寫樂 小一英文讀寫樂 小二英文讀寫樂	1. 參與對象為在 EII 名單或 Lamk 名單或英文較弱的學生 2. 透過遊教，增加學生對學習英文的興趣，並提高認讀及串字能力	駐校社工黃雪盈 及 致德教育有限公司導師	1. 本年小組以實體進行，整體小組順利進行，導師大部分也認真授課及以一些活動增加學生對學習英文的興趣，並提高認讀及串字能力 2. 小三的英文小組出席率較不穩定，有時只有 2-3 位學生參與。小二英文小組導師和同學的上課情況比較良好，同學也比較認真及投入。小一英文小組整體也順利，惟有個別學生有一些行為問題，需要社工介入處理及跟進。
11/10/2023-10/1/2024	小手肌訓練小組	1. 參與對象主要是小手肌較弱的學生 2. 因應學生的個別需要，為學生訂定適當的訓練目標，並透過相關的治療活動，改善學生握放、雙手協調及手指靈活操作等能力，以提升學生在自我照顧、遊戲及課堂學習方面的表現。	駐校社工黃雪盈 及 香港遊戲及心理治療學苑導師	1. 從駐校社工及支援老師的觀察，參與學生喜歡及投入參與小組的活動，內容活動也能提升學生的手肌訓練。 2. 小組主要有六位學生參與，導師的準備充足有趣，所有學生也投入參與，學習情況良好，並在小手肌上有所提升。 3. 由於本年有不少學生小手肌較弱，建議也定期舉辦同類型的小組。
12/10/2023-7/12/2023	藝術科學小組 (初小)	1. 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選 2. 透過六節小組，通過製作有趣的小實驗遊戲，以深入淺出的方式，讓學生可以簡單地明白不同的科學原理，讓參加者從探索中發現神奇奧妙的科學世界。	駐校社工黃雪盈 及 香港青年協會導師	1. 學生十分喜歡及投入參與活動，對一些小實驗也很有興趣，另外導師每次在活動後安排工作紙，也能讓學生學習到科學原理，小組有趣也能學習到知識。 2. 小組主要有八位學生參與，導師也準備了投影片及，學生學習理想，十分願意學習，唯有些學生比較多說話，有時需要導師多加提醒。 3. 學生對這小組反應熱烈，來年建議可以持續舉行有關類型的小組。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
12/10/2023-14/12/2023	社交禮儀小組	<ol style="list-style-type: none"> 參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。 透過遊戲，學習合宜的社交禮儀及回應，從中提升學生與人相處的技巧。 	駐校社工黃雪盈 及 香港遊戲及心理 治療學苑導師	<ol style="list-style-type: none"> 從駐校社工及支援老師的觀察，學生也喜歡及投入參與小組，但由於個別學生比較活躍好動，社交禮儀較弱，所以導師在管理秩序上也有一些吃力，但整體小組順行進行，參與學生也能從中學習合適的社交禮儀技巧。
13/10/2023-8/12/2023	正向靜觀小組	<ol style="list-style-type: none"> 參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。 透過靜觀訓練，學生可在輕鬆愉快的氣氛下學習深呼吸、自控、情緒調節及鍛鍊專注力，並懷著樂觀的心態看事物。 	駐校社工黃雪盈 及 香港遊戲及心理 治療學苑導師	<ol style="list-style-type: none"> 從駐校社工及支援老師的觀察，由於參與小組的學生大都在專注力較弱，所以間中在秩序上需要多加管理，導師有時未能控制到課堂上的秩序，另外，有個別學生反映小組內容較沉悶，所以也有學生中途退出的。 建議如舉辦同類的小組，可以減少一些人數及與導師預先討論學生的情況及內容的安排。
16/10/2023-8/1/2024	情緒社交小組	<ol style="list-style-type: none"> 參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。 透過使用積木，增強學生與人合作及情緒管理之技巧。 	駐校社工黃雪盈 及 香港遊戲及心理 治療學苑導師	<ol style="list-style-type: none"> 從駐校社工及支援老師的觀察，導師也能以積木作為主題帶領不同的活動，讓學生從中學習到一些表達情緒、合作溝通的技巧。大部分學生也能投入及享受活動。 但在小組中，有個別小一及小二的學生較為活躍及較容易出現情緒狀況，所以在小組秩序上需要多花時間，也需要間中支援個別學生。
16/10/2023-22/1/2024 (小三) 22/1/2024-29/4/2024 (小一及小二)	小三中文讀寫 小奇兵小組 小二中文讀寫 小奇兵小組 小一中文讀寫 小奇兵小組	<ol style="list-style-type: none"> 參與對象為在 EII 名單或 Lamk 名單或有懷疑及確診讀寫障礙學生或中文較弱的學生 透過多元化活動，提升學生篇章閱讀能力及其作文技巧 	駐校社工黃雪盈 及 致德教育 有限公司導師	<ol style="list-style-type: none"> 本年小組以實體進行，整體小組順利進行，導師大部分也認真授課，同時亦嘗試以一些活動提升學生的篇章閱讀能力及其作文技巧。 小三中文小組起初內容比較沉悶，但後來也有增加多元化的活動提升學生的興趣，小二中文小組學生大多投入度高及較合作，所以整體小組也很順利。小一中文小組學生的中文程度比較參差，所以也需要導師調整。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
29/11/2023-7/1/2024	趣味小組	<ol style="list-style-type: none"> 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選 透過六節小組，以一些主題活動或遊戲，從中學習如何與人合作及溝通。 	駐校社工陳亦良 及 香港青年協會 社工郭姑娘	<ol style="list-style-type: none"> 學生均喜愛小組活動，表現十分投入和主動，而且能聆聽指示和守規。 大部份學生的能力甚佳，亦能與參與的同學有良好的合作，即使參與具競爭性遊戲時，面對「競爭對手」，也能有表現有禮，均能把活動及任務完成。 建議如參與學生社交能力較理想，可把活動難度提高，更進一步促進他們的溝通和合作能力。
10/1/2023-16/5/2023	小三中文拼寫樂小組	<ol style="list-style-type: none"> 參與學生為懷疑及確診讀寫障礙學生 透過遊戲，增加學生對學習中文的興趣，並提高認讀及拼寫中文字詞的能力 	駐校社工黃雪盈 及 支援老師 Ms. Zora Zhang	<ol style="list-style-type: none"> 小組是小三中文讀寫小奇兵小組完結後的延伸活動，主要由學校支援老師教授，社工在旁支援及協助設計課程。由於支援老師及社工對學校課程及學生較熟悉及理解，因此能更針對性地設計課程及跟進學生情況。 參與的學生也很投入參與，透過遊戲，學生主動性及學習動機有提升，於認讀及拼寫中文字詞的能力也有進步。惟因參與人數較多，未能深入關顧別學生，遇上個別學生出現行為問題時，便花上時間作介入及處理。 建議來年將參加者之年級推展至小一開始，及早介入被懷疑及確診讀寫障礙學生有更大的成效及幫助。
11/1/2024-20/3/2024	抗毒體藝學堂	<ol style="list-style-type: none"> 學校參與樂善堂的抗毒計劃，以禁毒基金推行各項相關的活動 抗毒體藝學堂為4節活動，包括2節創意藝術班及2節新興運動，以讓學生體驗不同體藝活動，找到個人的潛能，以避免接觸有害的習慣 	駐校社工陳亦良 及 樂善堂李賢義少 數族裔支援中心 團隊	<ol style="list-style-type: none"> 原為招募不多於40位學生參與該學堂，但報名人數有150位學生之多，故最終加開班組，共三班，130位學生參與。 出席情況理想，學生參與表現，也如報名情況般積極。他們均投入學習各體藝活動，相信是因為活動有趣和新穎，大部份學生也未曾接觸相關活動。根據機構向學校的口頭報告，學生在問卷上，也表示十分滿意各項活動，且期望明年學校繼續參與。 因為參與人數眾多，而且學生分開進行藝術和體育活動，故於首天開班時，儘管事前和當天已向學生溫馨提示，但仍頗為混亂，需要花費較多時間，才把學生安頓。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
13/1/2024	趣味歷奇活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選 2. 主要透過體驗式學習，讓他們建立自信及學習如何與朋輩合作。 3. 因為能力和身型的原因，初小和高小學生分開進行活動 	駐校社工陳亦良 及 香港青年協會 駐校社工郭姑娘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初小學生主要是參與攀石體驗及地壺球活動，參與學生都投入及認真，且對活動感到興奮，十分享受整天的活動和安排，學生間中有一些小爭執，但導師也能協助處理。 2. 高小學生則主要進行高空歷奇。學生感到十分刺激和興奮，但也有部分學生因為過於害怕，而未能完成所有項目。不管是否能完成所有項目，這一次也是一個很難忘的正面體驗，有助提升他們的自信心和挑戰困難的勇氣。
18/1/2024-11/4/2024	Stem 樂滿分小組(初小)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與對象為有資優報告或能力較高的學生 2. 透過以實驗形式教授與 STEM 相關的知識，提升學生邏輯及解難能力 	駐校社工黃雪盈 及 致德教育 有限公司導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從駐校社工及支援老師觀察，導師安排的實驗都很有趣，大部分學生樂於參與及十分投入，每次課堂後也有一些回顧，也讓學生有所得著。不過在小組中有數位男生自控力較弱，有時會影響課堂進行，需要導師處理。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
高小 24/1/2024- 22/5/2024 (8 節小組) 16/1/2024、11/6/2024 (小組前後測)	喜躍悅動 專注力小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由駐校社工邀請懷疑或確診過渡活躍/專注力不足症的學生參與小組 2. 提供小組訓練，讓學生認識專注力的重要，並學習了解自己在不同情況下的專注狀態及提升專注的技巧，讓其能更有效地在家中及學校提升專注力。 3. 除學生小組，計劃亦包括家長、教師諮詢/講座等，使各人更了解學生的需要，並給予合適的教導 4. 負責的大學也有前期及後期的學生評估及家長問卷等以跟進及了解整個計劃的情況 5. 本年小組以實體小組進行 	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 東華三院社工 曾姑娘及劉姑娘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整個計劃包括運用不同的遊戲、短片、角色扮演和視聽刺激提升學生的專注力，並配合獎勵計劃，有助提高學生的興趣，每節小組結尾都有自我檢討及讚許時段，讓學生能總結每堂所學及有正面果效。 2. 小組分為初小(小一小二)及高小(小三小四)兩個小組。初小大部分學生喜愛該小組，小組聚會時表現投入及興奮，在導師的引導下，學生能回答問題和分享，且能大致掌握課堂的內容，但也有個別學生因專注力較弱，所以也需要個別的提醒或工作人員的介入及處理。 3. 高小小組方面，導師較多讓學生學習不同的方法來協助自己有更好的日常表現，也讓他們更明白自己的情況。於小組中，在導師十分積極的協助下，學生均能把學到的態度和方法套用出來，而在校園中，學生也程度地把小組學到的運用出來，以協助自己自制或更專注。此外，計劃以會挑選兩位高小學生，由導師作個別指導，為這兩名學生訂立目標，且讓他們更能把所學的內化。 4. 導師定期聯絡每位學生家長，給予回饋及支援，也對家長有一定的幫助。小組完結後導師及學校駐校社工共同透過線上作檢討，也會於下年度再因學生的表現而跟進學生的情況。建議下年度可以考慮導師與家長共同面見，以更有效的跟進學生情況。
初小 19/3/2024- 4/6/2024 (8 節小組) 16/1/2024、11/6/2024 (小組前後測)		沉迷打機及壓力紓緩網上平台學習(香港大學 DNA 好網神聯盟)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校參與香港大學的「港大正向健康打機上網計劃 2.0」，為學生提供網上自學平台，以沉迷打機及壓力紓緩為主題

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
				<p>進行遊戲。大部份學生表現雀躍和投入，亦能認真進行任務及作答，相信學生能牢記相關的內容和掌握當中的知識。如平台能提供英文版本則更佳。</p> <p>3. 儘管對象為高小學生，但也有很多學生未能自行按指示完成平台帳號的登記，需要社工的協助，故讓學生在課堂上進行，為很合適的方法。</p>
28/2/2024-8/5/2024	學習輔導班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與對象為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。 2. 因應學校之教學進度，跟學生重溫各科學習內容，教授他們學習技巧，鞏固課堂所學 	駐校社工黃雪盈 及 童路教室導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次小組分兩組進行，支援小一至小三有需要的學生，每組約有 10 位學生參與。 2. 是次參與機構負責人有預先與學校開會，以了解小組期望及運作，以及參與學生的需要。所以是次小組整體進行順利，負責人每節小組也到校一段時間，以協助開展及跟進學生及導師的情況，如有特別事情，也會即時向支援老師及社工表達及跟進。雖然也有一些秩序上的狀況，但也能適時及有效解決，十分盡責。 3. 由於小組也有不同年級的學生，導師也間中需要作個別的支援，建議下學年可以年級分組，以達更有效的支援。
28/2/2024-12/6/2024	快樂人生計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 駐校社工與社會福利署土瓜灣綜合家庭服務中心合作，以正向心理學的快乐七式的概念，帶領九節小組，提升學生的幸福感，並以更正面的態度面對困難 2. 最後的日營透過定向及營地烹飪，讓學生體驗幸福感及快樂七式 	駐校社工陳亦良 及 社會福利署土瓜灣綜合家庭服務中心駐校社工誠 sir 及開 sir	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分組員為社工挑選，為較有情緒需要的學生。小組以課堂形式為主，於小組中，學生較多作個人分享。雖然沒有很多的遊戲，但參與的學生均表現認真和喜歡小組的內容。 2. 學生大致能掌握快樂七式的內容，惟還需要更多時間讓學生學習如何套用在日常生活之中。駐校社工會按需要為學生作個別跟進。 3. 日營進行順利，學生守規，樂於日營活動中，能把快樂七式套用到活動上，學生也能把當天的任務完成。營前簡介及營後檢討也能整理和加強學生對快樂七式

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		3. 對象為小六學生，導師透過討論、分享及簡佈等方式，讓參加者學習		的理解和在日常生活中進用。學生或未能把快樂七式一一說出，但相信已把當中不少的態度內化。
29/2/2024-13/6/2024	成長計劃	<ol style="list-style-type: none"> 成長計劃以成長的天空為藍本，再按學校的情況和學生的需要修改當中的內容，對象為13名小四至小六學生。活動包括校內小組、義工服務、日營活動、親子營會和家長分享會 主要為提升他們的自信心、與人相關的能力及自制能力等 	駐校社工陳亦良 及 童路教室 社工鄧 sir	<ol style="list-style-type: none"> 學生十分喜愛該計劃，能投入於活動中。部分學生於活動中，曾出現不同的狀況，如情緒激動、不守規則、說話負面、對組員不禮貌和不積極參與等，但在導師的引導下，也能很快地平靜下來，把情況改善。相信他們從中能學習到與自己相關的課題。 義工服務於星期六早上進行，與學生的課外活動或補習時間衝突，故出席情況不理想，只有5位學生出席。明年，可考慮在學期初發放通告，讓學生預留時間。此外，當天的服務為送贈禮物給屋村保安，向他們致謝，並在屋村清理垃圾。相信這讓學生的學習和體驗較少，建議明年進行探訪或其他更具意義的服務。
1/3/2024-3/5/2024	情緒管理小組	<ol style="list-style-type: none"> 參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生 透過遊戲及活動，增加學生對情緒的認識、明白管理情緒的重要性和自覺性，從而增強學生情緒管理之技巧。 	駐校社工黃雪盈 及 音樂治療工作舍 有限公司	1. 從駐校社工及支援老師的觀察，學生喜歡及投入小組的活動，導師也能透過活動，增加學生對情緒的認識、明白管理情緒的重要性及提升情緒管理的技巧。
4/3/2024-6/5/2024	桌遊小組(1) 桌遊小組(2) 桌遊小組(3)	1. 參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。也分了華語及非華語的小組。	駐校社工黃雪盈 及 音樂治療工作舍 有限公司	1. 從駐校社工及支援老師的觀察，學生十分喜歡及投入小組的活動，導師也能透過桌遊，提升學生與人相處的技巧，學習正確的表達及回應，加強學生輪流遊玩及遵守規則的意識。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		2. 過桌上遊戲，從中提升學生與人相處的技巧，學習合適的表達及回應，加強學生輪流遊戲及遵守規則的意識。		2. 但由於有小組導師帶領技巧未為很有經驗，在一些座位安排上、或處理小組員之間的紛爭上也欠缺技巧，或活動安排上欠經驗，也影響了小組的果效。有時也需要社工及支援老師介入處理學生的個別紛爭。 3. 另外，導師缺乏了一些解說時間，學生未能將所學的作總結，建議需要於每節小組最後 5-10 分鐘有一些解說時間。
4/3/2024	參觀 香港賽馬會 禁毒資訊天地	1. 此為樂善堂的抗毒計劃的其中一項活動 2. 目的是讓學生透過參觀，認識更多毒品的禍害，遠離毒品	駐校社工陳亦良 及 樂善堂李賢義少 數族裔支援中心 團隊	1. 學生踴躍報名，出席情況理想。學生大致能認真聆聽導賞的說明，且十分投入資訊天地的活動，相信透過這些有趣的活動，有效把抗毒的訊息紮根於學生心中。 2. 因為於最後一堂出發，故學生需帶同書包，讓學生在參觀時，感到不便。建議下次可先安放書包為佳。
5/3/2024-6/5/2024	音樂治療小組	1. 參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。 2. 透過音樂治療幫助學生提升社交能力、專注力、記憶力、創意、情緒、自我表達及改善行為問題。	駐校社工黃雪盈 及 音樂治療工作舍 有限公司	1. 從駐校社工及支援老師的觀察，學生也投入參與小組的活動，導師也以多元化的音樂活動與學生互動，但從觀察中，未知是由於小組的節數過小，又或其他原因，未有觀察到學生於小組後有很大的改善或進步，在小組中，也見個別小一的學生會隨意出位亂碰導師的樂器，個別學生缺席較多，也因此會影響了小組的進行。 2. 建議如舉行同類的小組，可以預先與學校人員討論學生的情況及內容安排，並可於每節小組後有一些回饋以更有利之後的跟進及了解學生的情況。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
6/3/2024-8/5/2024	執行能力小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。 2. 透過遊戲及活動，提升學生的自理能力及增強學生專注力。 	駐校社工黃雪盈 及 童路教室導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從駐校社工及支援老師觀察，執行力小組的導師在課堂上有趣生動，有預備不同類型的活動給學生提升執行能力，也善於與學生溝通建立關係。但曾有一次出現遲到半小時的情況而影響了課堂的進行。 2. 另外有個別同學參與過程中因比較想參與其他活動而中途退出。
7/3/2024-25/4/2024	藝術表達小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生 2. 透過繪畫、戲劇和舞蹈等創意藝術媒介，讓學生在一個舒適和安全的空間中創作，抒發內心的感受，從創作過程中認識自己及表達己見。 	駐校社工黃雪盈 及 童路教室導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從駐校社工及支援老師觀察，因參與學生主要為小一，起初整體也十分投入及享受，但由於導師可能經驗較淺，後來增加了一位 3 年級學生後，導師比較缺乏經驗與該位學生相處，該位學生其後感到內容沉悶而坐在一旁做功課，需要社工介入處理及安排一些其他的個別活動。 2. 另外，小組主要集中在手工或繪畫創作上，可以達到讓學生在一個舒適和安全的空間中創作，抒發內心的感受，但是從創作過程中認識自己及表達己見則比較小，傾向了一些藝術班，未能讓學生提升認識及表達自己，宜多加時間在這一部分。 3. 但整體機構負責人在溝通跟進上十分盡責，會定期與社工討論學生情況及跟進小組事宜。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
7/3/2024-25/4/2024	Welcome on Board Game	<ol style="list-style-type: none"> 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選 透過六節小組，透過學習不同桌上遊戲，讓學生學習與人溝通、相處，在互相尊重和欣賞下表達自己 	駐校社工黃雪盈及香港青年協會社工郭姑娘	<ol style="list-style-type: none"> 學生十分喜歡及投入參與不同類型的桌遊活動，由於在小组中人數較多，導師也需要調整遊戲以推展小组進行。小组中偶然會有一些小衝突或爭執，需要導師介入處理，但整體小组進行順利，參與學生也能從中學習社交溝通的技巧。
7/3/2024-9/5/2024	升中適應小組	<ol style="list-style-type: none"> 負責導師透過有趣的遊戲及活動，多方面地為學生準備升中相關的事宜，包括中學的實質情況、情緒管理及生涯規劃等 對象為較有情緒需要及適應能力較弱等的學生 	駐校社工陳亦良及救世軍駐校社工Thompson CHAN	<ol style="list-style-type: none"> 活動多元，導師了解學生的情況，亦能回應學生的需要 參與學生能投入於小组，部份學生更表現十分興奮。 學生在小组的表現理想，沒有出現明顯的憂慮。從學生於小组的反應得知，他們大致能為升中作好準備
12/3/2024-23/4/2024	生涯規劃小組	<ol style="list-style-type: none"> 對象為小六學生，共四節小组 期望透過簡報、影片、個案分析和討論，讓學生了解更多職業相關的概念，且讓他們更了解自己，學習計劃自己的人生及發掘自己的職業取向等 	駐校社工陳亦良及樂善堂李賢義少數族裔支援中心團隊	<ol style="list-style-type: none"> 學生能認真及守規地參與小组。雖然學生已在成長課學習相關的課題，但內容仍較新穎，能大大增加他們在生涯規劃方面的認識，相信他們開始有相關的概念，是很好的開始 可惜，主要負責的導師欠生動，亦宜採用更多的介入手法，讓學生有更深入的學習。自我探求方面，亦可增加更多篇幅。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
18/3/2024-19/3/2024	抗毒講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此為樂善堂的抗毒計劃的其中一項活動 2. 講者與學生分享毒品的禍害和抗毒相關的知識，並邀請過來人分享其心路歷程 	駐校社工陳亦良 及 樂善堂李賢義少數族裔支援中心 團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講者相當專業，說明清晰，惟資訊較多的講座對學生來說，較難集中，故部分學生未能認真聽講，需要講者和社工不停提醒。不過，在過來人分享的環節，學生十分專注，亦感到難以置信，相信此深刻的印象，能為學生更深地體驗毒品的禍害。
18/4/2024-30/5/2024	魔術班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選 2. 期望透過學習和表演魔法，增強學生的自信心及建立正面的個人形象 	駐校社工陳亦良 及 香港青年協會 導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與的學生均十分熱衷學習更多魔術，故對於導師的教學很感興趣，亦能認真學習 2. 部分學生能把學到的魔術在組員面前，甚至在學校和家中表演
4/6/2024	假日農場之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選 2. 為家庭有經濟困難的學生提供戶外學習的體驗機會 	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 香港青年協會駐 校社工郭姑娘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 是次活動原為親子活動，原安排在星期六舉行，但由於受天氣影響而改期，改期後大部分家庭未能出席，所以在形式上有所修改。 2. 活動改期後當天天氣良好，當天也未有其他團體參與，參與學生及家長也能享受農場內的設施，並有一些新體驗如製作麵包、風鈴等，活動也對學生及家庭有正面的體驗。 3. 唯比較要改善的是建議下次需要提醒學生如到農場等戶外環境可穿著長褲，因農場較多蚊子，有學生被蚊咬比較嚴重。另外，建議安排戶外活動在較為小雨的季節較好。
11/6/2024-17/6/2024	SEN 敘事治療 小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為評估為有專注力不足/過度活躍症及讀寫障礙的學生提供敘事治療 2. 小組旨在提升學生的自信 	駐校社工陳亦良 及 劉志遠博士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生投入和認真於小組及導師的指示。導師深入淺出，配合小遊戲和活動，讓學生不覺得沉悶，且能逐步反思自己與其 SEN 問題的關係，並具體於小組表示出來，最後更與組員共同想出處理困擾自己問題的方

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		<p>心，且認可自己有能力控制自己的行為及學習，並為自己建立合適的態度和策略與困擾自己的問題共存</p>		<p>法和態度。</p> <p>2. 學生能與 SEN 的問題分離，亦能漸漸相信自己有能力控制自己的表現，亦不會視自己等同於 SEN 的問題。</p> <p>3. 效果理想，如明年能安排個別深化和跟進，相信更能把效果延續。</p>
<p>22/7/2024-6/8/2024</p>	<p>暑假言語溝通訓練小組 (個人線上小組)</p>	<p>1. 為個人訓練。主要是線上小組。</p> <p>2. 參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。</p> <p>3. 透過言語訓練以發展學生溝通技巧。</p>	<p>駐校社工 黃雪盈 及 言語治療師 連姑娘</p>	<p>1. 主要支援一些在言語上表達較弱的學生，共有 5 位學生參與。</p> <p>2. 小組雖是線上進行，但導師在第一節小組有評估時間，也其後按學生需要定立個人的目標及獨立的課程，所以也對學生的學習有很大及正面的果效。有部分家長在家中觀察學生上課，也對課程內容及導師的帶領有很正面的回應。</p> <p>3. 但由於開辦時間較急，所以在安排學生上需要個別調整或協調。另外，在第一節線上小組有時限限制，學生需要進進出出，也影響了小組的運作，後再調整後情況有改善。</p> <p>4. 由於有言語需要的學生持續增加，建議來年也可以按情況持續開辦同類型的小組。</p>

3.3 家長小組/活動

目標	透過舉辦家長教育活動，加深對兒童成長需要的認識，建立正向管教及與子女溝通的態度，從而促進家長管教技巧，並建立良好親子關係。
實施策略	在家長講座或個別家長的接觸，了解家長的實際需要以制定適切的活動內容，並以活動及講座形式推行。

家長小組/活動統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
09/2023-8/2024	家長諮詢	全體家長	/	/	/
14/10/2023	龍城家庭節	區內家庭	150	1	150
16/12/2023	親子製作迷你蓮蓉包	小四至小六家長及學生	9	1	9
4/1/2024	家長分享會(一)： 「林文燦人好精神 健康愉快向前行」	小一至小六家長	81	1	81
10/1/2024	家長線上講座：「培養子女善用電子產品」	小一至小六家長	32	1	32
5/2/2024&6/2/2024	親子義工長者探訪	小一至小六家長	64	2	117
16/3/2024	親子「慈承結」義工培訓暨探訪服務	小一至小六家長	18	1	18
2/5/2024&11/5/2024	成長計劃-家長分享	小四至小六家長及學生	8	1	8
8/6/2024	成長計劃-親子日營	小四至小六家長及學生	10	1	10
	合共家長小組/活動數目	合共活動節數	家長參加總人數	家長參加總人次	
2023/2024 學年	8	9	372	425	

家長小組/活動成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
09/2023-8/2024	家長諮詢	1. 因為駐校社工需經常教授成長課，故此所有學生和大部分家長均認識駐校社工，這使家長更懂得尋求駐校社工的服務。駐校社會工會透過不同形式接觸家長，如電話、主動約見或在學校活動上傾談等	駐校社工 陳亦良、黃雪盈	1. 本校家長會主動尋求駐校社工的協助，可見家長與駐校社工能建立正面的關係，他們均滿意駐校社工的專業支援和意見。此外，駐校社工亦會主動與有需要的家長聯絡，以改善其管教的情況和其子女的表現。 2. 此外，駐校社會工會與校內的教師合作，一同處理部分家長的諮詢，發揮家校企合作的精神。
14/10/2023	龍城家庭節	1. 本校與社會福利處合作，在學校禮堂設「自強站」，讓區來家庭，包括本校家庭，從遊戲中學習自強	駐校社工陳亦良 及 社會福利署土瓜灣綜合家庭服務中心主任 蔡韻芝姑娘	1. 學校把禮堂設計得宜，企板和插圖裝飾生動，且能帶出「自強」的主題，不少參加家庭留下倩影，相信有不錯的公眾教育效果。 2. 大部分家庭均能完成整區各站的站點，他們亦能樂在其中。
16/12/2023	親子製作迷你蓮蓉包	1. 親子一同於社會福利署土瓜灣綜合家庭服務中心製作幸福蓮蓉包	駐校社工陳亦良 及 社會福利署土瓜灣綜合家庭服務中心主任 蔡韻芝姑娘	1. 雖然可以參與的家庭不多，但每位家庭也表現得很享受與家人製作幸福蓮蓉包，取名為幸福也提醒參加者親子相處才能建立幸福的家庭。 2. 建議可增加更多元素，如加入親子小遊戲等
4/1/2024	家長分享會(一)： 「林文燦人好精神 健康愉快向前行」	1. 駐校社工與文校長一同主講分享會。由校長分享學校與學生成功之道，鼓勵家長以開放、建立子女多方面能力及避免過於緊張子女學業等的態度培育子女 2. 社工則讓家長了解更多情緒問題的嚴重性，並以正向管教 Positive Discipline 分享如何建立子女的精神健康和成就	駐校社工陳亦良 及 文詩詠校長 M. H.	1. 家長反應十分熱烈，有 81 位家長出席，十分理想。家長認真聽講，而且十分享受。他們更很踴躍地提問，校長與社工花費 1 小時之多，亦未能把提問逐一解答。 2. 分享會的時長為 2 小時，但因為內容十分豐富，家長亦有不少提問，故此時間不足，正向管教的部份未能深入說明，亦有不少家長期望時間更長及有下一場的分享會。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
10/1/2024	家長線上講座：「培養子女善用電子產品」	<ol style="list-style-type: none"> 於晚上，以線上形式，由三位教育心理學家以英語主講 目的在加強家長對電子遊戲及打機成癮的認識，學習協助子女控制打機的行為，並學習關懷子女，陪伴他們健康快樂地成長 	駐校社工陳亦良 及 香港大學 鄭思雅教授	<ol style="list-style-type: none"> 家長講座十分順利，家長均能認真和專心聽講，相信對於家長來說，為較新穎的教養及知識，家長亦表示滿意。 可是，出席人數較報名和預期為少，或因為是以英語主講的原因。
5/2/2024&6/2/2024	親子義工長者探訪	<ol style="list-style-type: none"> 該次探訪是成立親子義工隊後的第一次義工服務 家長與學生一同到樂民村，探訪獨居雙老，關心他們及派發禮物 探訪前一天，亦為參加者安排簡介會 	駐校社工陳亦良 及 社會福利署土瓜灣綜合家庭服務中心團隊	<ol style="list-style-type: none"> 報名情況十分踴躍，參加家庭較預期多。 因為事前的簡介會讓參加家庭能清晰探訪服務的內容，故當天的探訪順利完成。 各家庭均十分盡責，亦是小學生的能力範圍之內。他們亦反映，服務讓他們感到充實和開心，期待下一次的義工服務。 建議減少每位家庭探訪的戶數，讓他們有較多時間與長者互動。
16/3/2024	親子「慈承結」義工培訓暨探訪服務	<ol style="list-style-type: none"> 家長與學生一同學習製作慈承結，且接受簡單的義工培訓。及後，到愛民村探訪有認知障礙的長者 	駐校社工陳亦良 及 社會福利署土瓜灣綜合家庭服務中心團隊	<ol style="list-style-type: none"> 參與的家庭用心和認真學習製作慈承結及接受培訓，他們均能成功與探訪的長者一同製作慈承結，氣氛溫馨和融洽 因為每一家庭只需探訪兩戶長者，故他們與長者的互動較多和深入
2/5/2024&11/5/2024	成長計劃-家長分享	<ol style="list-style-type: none"> 邀請參與成長計劃的學生家長到學校與導師及社工會面，分享計劃的內容、策略和學生的表現，且按學生的情況，討論家長相關的題目 	駐校社工陳亦良 及 童路教室社工鄧 sir	<ol style="list-style-type: none"> 學校提供 2 個日期讓家長選擇，分別為平日中午及星期六中午，可是出席的家長數量只為參與計劃學生的一半。缺席的家長，由導師以電話與他們溝通 出席的家長對分享會十分感興趣，且積極參與討論和分享，亦對計劃的全面性表示欣賞
8/6/2024	成長計劃-親子日營	<ol style="list-style-type: none"> 邀請參與成長計劃的學生及家長一同到郊區營地參與活動 由導師舉辦親子活動，以加強親子之間的相處，且讓他們明白，互相溝通和了解的重要性 	駐校社工陳亦良 及 童路教室社工鄧 sir	<ol style="list-style-type: none"> 只有 5 個家庭參加，較預期為少，下一次建議於學期初派發通告，讓家長預留時間。 出席的家庭均有優質的親子相處，不只接近大自然，而且導師舉行的活動，有趣，而且能讓他們反思他們的親子關係，各家庭也樂在其中。

3.4 教師支援及培訓

目標	<p>駐校社工與教師、訓導主任透過日常諮詢、經驗交流及個案會議，就著個別學生需要及情況，共同商討處理學生問題的介入方法及技巧，為學生提供適切的服務。</p> <p>此外，為教師提供輔導有關的專業培訓，深化其處理學生問題的技巧，促進對學生情緒及成長需要的認識。</p>
----	---

教師支援及培訓統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
09/2023-8/2024	教師諮詢	全體教師	57	/	/
17/6/2024	教師工作坊- 敘事治療與學習困難	全體 高小教師	46	/	46

教師支援及培訓成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
09/2023- 08/2024	教師諮詢	1. 駐校社工主動與教師了解學生的情況，教師有需要時亦會尋求駐校社工的協助，社工與教師共同就學生的情況和合宜的介入，給予專業意見，並於有需要時，與教師召開個案會議。	駐校社工 黃雪盈、 陳亦良	1. 教師們十分信任駐校社工，並懂得如何尋求協助，且願意接納意見。 2. 駐校社工與教師們有良好的合作，互相補足和分工，使學生和家長得到更有效和全面的支援。
17/6/2024	教師工作坊 - 敘事治療與 學習困難	1. 兩位博士帶領教師，以敘事治療的角度看待被確診有 SEN 的學生，且讓教師學習如何協助學生把個人與 SEN 問題分離	駐校社工 陳亦良 及 陳德茂博 士、劉志 遠博士	1. 博士盡量深入淺出地說明敘事治療理論，並以真實例子作解釋，讓教師們能以更合適的方法與態度看待 SEN 的問題，且明白協助學生分離問題的重要性。 2. 在短時間內，讓教師掌握如何透過溝通，協助學生把問題分離，卻有相當的難度，不少教師也反映這一點，但相信他們最少已經能掌握敘事治療背後的理念和態度

3.5 支援服務

統計數字：

日期	活動名稱	對象
25/8, 28/8, 29/8/2023	協助小一迎新日	小一學生及家長
09/2023-08/2024	支援教育心理學家服務	小一至小六學生及家長
09/2023-08/2024	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	小一至小三學生
09/2023-08/2024	協助申請書本及車船津貼和其他社會資助	小一至小六學生及家長
09/2023-08/2024	協調及管理區本計劃	小一至小六學生
29/9/2023	協助小一親子學習體驗日	小一學生及家長
29/9/2022	出席小六升中講座	小六學生及家長
21、22/10、 25/11/2023 、25/5/2024	協助小一面試	準小一學生
14/10(P6) 、16/12/2023、 20/4/2024	家長日：與家長及學生會面	學生及家長
16-21/11/2023、 22/2-27/2023、 16/5-21/5/2024	監考、照顧抽離之特殊學習需要學生	特殊學習需要之學生
30/11/2023	水運會	全體學生
8/12/2023	旅行日	全體學生
21/12/2023	聖誕聯歡派對：協助照顧學生	全體學生
6/2/2024	農曆新年慶祝活動	全體學生
10/5/2024	運動會	全體學生
29/6/2024	畢業典禮	小六學生、獲獎生及其他參與學生
9/7/2024	小六升中放榜	小六學生
	合共支援項目	
2023/2024 學年	17	

服務成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
25/8, 28/8, 29/8/2023	協助小一迎新日	<ol style="list-style-type: none"> 駐校社工觀察小一學生情況、面見部分有學前報告的家長 與教師開會共同討論小一學生情況及安排 	教師	<ol style="list-style-type: none"> 迎新日順利進行。透過迎新日，駐校社工能較早了解及觀察到小一學生的情況及需要，與有需要家長面見，給予支援。
09/2023-08/2024	支援教育心理學家服務	<ol style="list-style-type: none"> 協調教育心理學家服務，如安排教育心理學家與學生進行評估和與家長面談，作評估後的跟進 	駐校社工 陳亦良、 黃雪盈	<ol style="list-style-type: none"> 駐校社工不但為教育心理學家安排相關的面談或評估，且與教育心理學家成為協作伙伴，除主要跟進的對象外，亦會按其他學生的需要諮詢教育心理學家意見。 教育心理學家為學生作評估和轉介，亦與駐校社工商議介入策略，支援學生之需要。
09/2023-08/2024	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	<ol style="list-style-type: none"> 教師為小一學生填寫評估問卷，識別有學習困難的學生 與校本教育心理學家合作，商討個別學生的支援方案 	駐校社工黃雪盈、 特殊教育需要統籌主任、 校本心理學家 廖坤怡	<ol style="list-style-type: none"> 班主任及科任教師先安排部分小一學生填寫評估問卷。 與班主任、科任教師及校本教育心理服務討論個別學生的跟進服務。 經學生支援小組商議後的結果，將由駐校社工及教育心理學家提供適切的跟進服務。
09/2023-08/2024	協助申請書本及車船津貼和其他社會資助	<ol style="list-style-type: none"> 為有需要的學生申請相關社會資助，協助合資格的家庭申請書本及車船津貼，且整理及管有相關的資料 	駐校社工 陳亦良、 黃雪盈	<ol style="list-style-type: none"> 本年約 73 位學生申請相關的書本及車船津貼。 為部分有需要的學生申請其他社會資源。
09/2023-08/2024	協調及管理區本計劃	<ol style="list-style-type: none"> 駐校社工申請區本計劃，挑選合作機構，商討服務推行的細節，並協調推行有關活動和跟進個別學生的情況 	駐校社工 陳亦良、 黃雪盈	<ol style="list-style-type: none"> 本學年與香港青年協會再度合作。該機構能按學校和學生的需要妥善安排活動，故活動順利地推行。 本年成功申請的服務包括學術和情緒、行為，能配合學生成長的需要。
29/9/2023	協助小一親子學習體驗日	<ol style="list-style-type: none"> 駐校社工就個別有需要的學生及較難接觸/聯絡之家長面談 	教師 (協助：駐校社工 黃雪盈)	<ol style="list-style-type: none"> 駐校社工積極邀請家長作個別面談，以了解更多學生在家的情況和家長管教的方式，發揮家校合作精神，給予家長更有效的管教方向。

29/9/2022	出席小六升中講座	1. 駐校社工出席學習體驗日，協助家長了解學生在學的適應及學習情況	教師 (協助：駐校社工 陳亦良、 黃雪盈)	1. 講座順利進行，社工亦協助解答家長部分的提問，並與他們分享選校的策略。
21、22/10、 25/11/2023 、25/5/2024	協助小一面試	1. 駐校社工負責觀察面試學生的行為，將觀察的資料與教師一同分析	教師 (協助：駐校社工 陳亦良、 黃雪盈)	1. 面試進行順利，社工亦按不同考生表現給予學校意見，協助學校選出合適的學生。
14/10(P6) 、16/12/2023、 20/4/2024	家長日：與家長及 學生會面	1. 由學生和其家長了解升中選校需注意的事項和策略 2. 家長面見老師或社工，以更了解學生在校情況及所需支援。	教師 (協助：駐校社工 陳亦良、 黃雪盈)	1. 社工與部分有需要的家長面談，分享學生在學的適應及學習情況，讓家長更了解學生情況，達至家校合作。
16-21/11/2023、 22/2-27/2023、 16/5-21/5/2024	監考、照顧抽離之 特殊學習需要學生	1. 駐校社工為部分有需要抽離考試的學生監考，並給予相關的支援	駐校社工 黃雪盈、陳亦良	1. 學生能遵守規矩，學生亦得到相應的特別調適，考試進行順利
30/11/2023	水運會	1. 社工出席水運會，與學生同樂，並協助照顧學生	教師 (協助：駐校社工 黃雪盈)	1. 活動順利完成，氣氛亦相當良好，學生和教師也十分投入，有助鼓勵學生多運動，且加強學校的和諧氣氛
8/12/2023	旅行日	1. 社工出席旅行，與學生同樂，並協助照顧學生	教師 (協助：駐校社工 陳亦良、 黃雪盈)	1. 活動順利完成，學生十分投入及享受旅行日。 2. 駐校社工能藉此機會與學生和共聚歡樂時光，亦從中協助社交較弱的學生，作相關的輔導
21/12/2023	聖誕聯歡派對： 協助照顧學生	1. 社工出席派對，與學生同樂，並協助照顧學生	教師 (協助：駐校社工 陳亦良、 黃雪盈)	1. 活動順利完成，充滿歡樂的節日氣氛。 2. 駐校社工能藉此機會與學生和共聚歡樂時光，亦從中協助社交較弱的學生，作相關的輔導
6/2/2024	農曆新年慶祝活動	1. 社工出席派對，與學生同樂，並協助照顧學生	教師 (協助：駐校社工 陳亦良、 黃雪盈)	1. 活動順利完成，充滿歡樂的節日氣氛 2. 社工能藉此機會鞏固與學生和教師彼此關係，亦從中協助社交較弱的學生，並把握機會與部分家長接觸

10/5/2024	運動會	1. 社工出席運動會，與學生同樂，並協助照顧學生	教師 (協助：駐校社工黃雪盈)	1. 活動順利完成，氣氛亦相當良好，學生和教師也十分投入，有助鼓勵學生多運動，且加強學校的和諧氣氛
29/6/2024	小六畢業典禮	1. 駐校社工負責台下坐位安排和學生的紀律等	教師 (協助：駐校社工陳亦良、黃雪盈)	1. 活動順利完成。本年場地雖然沒有以往的大，出席的人數有限，但規模和豐富性不較以往遜色 2. 學生一般能認真和守規
9/7/2024	小六升中放榜	1. 駐校社工在放榜當天留意學生和家長的情緒和反應，如有需要馬上給予情緒支援和合適的輔導，社工亦可在放榜前一天先向學校了解學生的派位結果，以便預先作準備	教師 (協助：駐校社工陳亦良)	1. 大部分學生均獲派心儀的中學，而結果不太理想的學生和家長雖感到難過和憂慮，但也積極尋找其他學校，最後也能升讀較讓他們能接受的中學

服務總結（包括現況、需要、服務適切度/成效）

於本年度，2023-2024 學年，學校繼續採用保良局的輔導服務，作為學校的全方位輔導服務，這已是第十三年以同一服務單位，為學校進行與輔導有關的工作，顯著提升了服務的有效性。

本年度疫情已完結，於九至開始已回復為全日的正常課程。由於這是第一年回覆全日的正常課程，因此社工也密切觀察及留意學生回校情況及支援家長的需要，同時也舉辦不同的實體小組以支援學生在學習、情緒、專注及行為等的需要。

從社工與學校持份者和服務使用者的日常互動及各檢討問卷中，能確實反映本服務的成效。在教職員填寫的全方位學生輔導服務檢討問卷調查結果中，100%教師均認同有關的輔導活動對學生有正面影響和能幫助他們成長，亦能紓緩他們的行為及情緒等問題，而且100%的教師能了解駐校社工推行的全方位輔導之工作，溝通無間。

另外，在成長課方面，100%教師亦認同成長課對學生的成長需要有適切的幫助。而在學生的問卷調查結果中，每級均有90%以上學生同意可以從成長課中學習到與個人、社交、學業及生活相關的技巧。

現就學生、家長和教師三方面，作本年度的服務總結：

● 學生層面：

本校雖為直資小學，受一校兩舍的環境限制，亦只獲教育局有限度的資助，不能受惠於教育局大部分對學生的支援計劃及津貼，如成長的天空計劃和共融教育資助等，然而本校一向十分著重學生的全人發展，所以本年度在仍繼續以不同的方法積極推行全校的品德教育和建立關愛文化，舉行多樣化的活動，給予有需要學生針對性的支援和及時介入學生的問題，以讓所有學生仍得到全人的成長及發展。本年度，本輔導服務推行的學生活動或科目共47項，共443節，平均每月舉行40節或以上，受惠學生人數共2240人，20866人次。

（一）全校積極推行德育和品格教育

積極推行全人發展課，按需要整理課程架構，駐校社工與教師合力教授，成為最有效的品德教育媒介本校和本服務一向著重全人發展課的推行，有別於一般學校，本校全人發展課揉合學生輔導的理念和課程的運作模式，多年前全人發展課已成為正統的科目，成立任教教師團隊，有獨立的科務手冊和報告等，並定期召開共同備課和檢討會議，社工和科主任亦需出席課程會議。全人發展課與一般科目相異，是由社工與科任教師輪流教授，社工亦會定期向教師灌輸輔導概念，讓他們明白全人發展課的重要性，以加強課程的效能。

本學年，本校的全人發展課的課題也持續發展及更新，也會因應學生成長需要，修改及增加全人發展課的內容，例如本年修改了國家認同及守法。從問卷調查結果，以及學生及家長回應，本校全人發展課一直能有效地發展學生的全面成長，對學生有正面的果效。

（二）品德教育活動

本服務一直以來舉行多元活動，每年有全年性的關愛大使訓練及義工服務計劃等，加強學生與人相處的能力和建立關愛文化。

本年已回復全日的正常課程，社工也能全面透過實體的小組為關愛大使提供訓練，在校也安排一些實習機會給予關愛大使，如：由關愛天使把自製卡片及小禮物送贈教師及家長以表達感恩、協助學校攤位遊戲推動正向文化等。透過不同的活動，促進學校的關愛文化，提升學生的德育和品格教育。此外，本年度社工亦成立親子義工隊，讓家長與學生一同服務社會。

社工在成長課上也安排學生撰寫敬師卡，對老師表達謝意，培養校園內的關愛文化。同時，亦教導學生孝順父母，關愛及同理家人，期望讓每位學生也能提升同理心。另外，本年駐校社工也與訓輔組一同合作，在初小的級別中，推行獎勵計劃，透過一些品德活動，如小型攤位遊戲、小任務及工作紙等，讓學生也能從遊戲中培育學生認識有關品德的元素。

由於已回復全日的正常課程，建議來年可以讓初小及高小學生籌辦更多機會外出進行義工活動，更希望與其他學科或外間機構合作，舉辦更多不同的活動或在日常課程中，更多宣揚品德教育。

(三) 針對性支援有需要的學生

除了全校性的服務外，本服務亦因應不同學生的需要，給予相關的訓練和支援。

在支援有特殊學習需要的學生方面，也因應學生情況，本年度也持續舉辦了不同的支援小組。

本年度曾舉行十節的中文、英文及數學學習小組，也有由支援老師舉辦中文讀寫小組及中文預習班，讓患有讀寫障礙或懷疑有讀寫障礙、成績稍遜和校外支援較有限的學生得到合適的支援。對於社交或情緒較難掌握的學生，則安排他們參加桌遊社交小組、情緒社交小組、社交禮儀小組、藝術表達小組、言語溝通小組、音樂治療小組、情緒管理小組及AIM 喜伴同行社交小組等，以擴大他們的社交圈子和讓他們學習如何與人相處及情緒管理。對於過渡活躍／專注力不足的學生，社工也提供了喜躍悅動專注力小組、正向靜觀小組及執行技巧小組等。另外，本年也安排了小手肌訓練小組給予手肌發展較弱的學生及stem 資優小組給予能力較高的學生以達至照顧個別有需要的學生。

另外，本年度，社工也與外間機構合作，為非華語學生也提供了一些支援小組，如社交小組、想法解讀小組等。以多元化的活動支援學生的不同需要，協助他們在學習、社交、專注及情緒上的成長。

此外，駐校社工也負責與外間機構協作，為一些全津、半津及領取綜援的學生籌辦一些小組及活動給予。如藝術科學班、桌遊小組、神奇魔術班、FUN GROUP、及趣歷奇活動及假日農場親子之旅。

透過社工、特殊教育需要統籌主任及支援教師的協助及積極跟進溝通，實體小組對學生有正面的影響及支援，也能於全年支援學生不同的需要。

除了一些訓練及小組，社工也會轉介有需要的學生予本校的教育心理學家，一同商討有效的介入和支援策略，並給予有需要的學生功課、默書或測考調適，且定期與教師和家長檢視他們的學習進度，以調整相關的支援方向。本學年，社工繼續與特殊教育需要統籌主任積極合作，並與家長和教師建立有效的溝通，亦有助社工盡快跟進懷疑有特殊學習需要的學生。同時，社工也協助統籌小一及早識別計劃，與小一教師及心理學家共同識別小一有特別需要的學生，與家長聯絡，以作及早的支援，另外，也會跟進已升讀小二及小三學生。

另外，於本年度的6月尾及暑假，也有高小的中文讀寫小組及專注力小組，以及初小的言語溝通表達線上個別訓練，以持續支援及跟進有需要的學生。

(四) 即時介入學生的問題

學生不論在行為、情緒，甚至與父母的關係方面，出現突發的情況時，社工也會即時作介入，及支援，以紓緩學生的情緒。社工也會到課室協助處理學生的行問題或安撫學生的過激情緒。另外，社工也會定期開放駐校社工室，增加學生之間及與駐校社工室互動的機會，並藉以與學生建立關係，及早預防及介入問題。另外，如遇上嚴重的學生問題，社工也會與諮詢校方、直屬上級、及負責的教師或主任，共同協商與跟進，有需要時也會轉介至外間機構作更進一步的支援。

由於回復全日的正常課程後，學生出現的狀況較疫情時多，本年在學期尾安排了輔導服務，期望透過服務可以支援在行為、情緒、社交出現輕微狀況的學生，及早給予合適的介入。

● 家長層面

家長的管與教及親子的關係，也直接影響學生的成長與發展。因此，社工除了著力於處理學生的問題外，也著重家長教育和提供家長諮詢服務。社工會定期與有特殊學習需要的家長溝通，跟進及支援家於管教上的問題。社工也能與家長建立良好的工作關係，不少家長均願意主動尋求社工的意見和協助。除了給予家長管教上的諮詢外，社工亦會成為家長與教師或與子女的溝通橋樑，促進家校合作關係。

因為疫情問題，使學生使用電子產品的問題日益嚴重。同時，學生的精神健康問題，亦為家長和社會各界十分擔憂的問題。因此，本年度，社工為家長舉行「林文燦人好精神 健康愉快向前行」及線上講座「培養子女善用電子產品」，以回應家長與學生的需要。

此外，社工深信良好的親子關係是學生的根本，所以親子工作一直是我們致力支援的部分。因此，本年度繼續與社會福利署合作，為本校及區來家庭舉行「龍城家庭節」，提升家庭的幸福感。同時，舉行親子製作迷你蓮蓉包、親子義工探訪及親子日營等，讓家長與學生有更多優質的相處機會，並互相學習如何提升親子關係。

本年度，本輔導服務推行的家長活動或工作坊共 8 項，平均每一學期約舉行 3 項，受惠人數共 372 人，共 425 人次。

● 教師支援及培訓方面

教師在學生成長中，也是很重要的一環，所以本服務亦相當重視社工對教師的支援。本校教師均十分關愛學生，不只著眼於學生的課業，而且關注學生的多方面成長。社工與教師們能建立互信的工作關係和有效的溝通，互相配合，社工常與教師商討不同學生的情況，更會召開個案會議，讓教師們能從多方面了解學生的問題和需要，亦能更掌握如何協助他們和與他們相處。同時，就著個別學生的狀況，教師們也會主動諮詢社工的建議。除了維持與教師的合作外，社工亦會在教職員會議中與教師分享不同的主題，以加強教師對學生的了解。

本年度，社工繼續統籌小一及早識別計劃，帶領和引導教師給予有需要的小一學生更有效的支援。同時社工也會就一些突發事情上即時支援教師。另外，本年也邀請兩位博士為教師提供敘事治療與學習困難工作坊。

來年輔導服務建議

促進「林文燦人，好精神」：正向管教、正向教育、正向心理學

學生成長方面：

來年學校將參加「校園·好精神」〈4Rs 精神健康約章〉，計劃透過一系列措施及不同活動，進一步促進學生的「好精神」，期望能成為強力的預防針，保持良好精神健康。此外，社工宜繼續與社會福利署家庭綜合服務中心合作，為較有情緒需要的學生推行「快樂人生計劃」，透過小組、義工服務及日營，學習及運用「快樂七式」，以提升他們的幸福感。同時，建議推行不同的趣味活動、如桌遊和藝術相關等之班組，亦可舉辦戶外學習之旅，甚至舉行針對性的小組，以支援較有情緒需要的學生。

家長教養方面：

我們深信要培養學童的精神健康，除了聚焦於學童本身之外，家長自身與其對子女的教養及親子關係同樣十分重要。故此，本年度校長與社工一同舉行「正向管教(Positive Discipline)家長分享會」，家長反應十分熱烈，故建議來年推行正向管教學堂，能涵括更多家長，且進行更深入的學習與體驗。此外，來年宜延續本年親子義工團的雛形，一方面為社會服務，另一方創造有意義和深度的親子相處，也實踐正向管教(Positive Discipline)的重心理論，透過讓孩子貢獻，建立他們的歸屬感及自我價值。期望家長工作不只聚焦於教育家長如何教養子女，而且更能促進家長的精神健康，故應先從家長自身出發，再及至親子教養。

教師教育方面：

期望來年實踐的「校園·好精神」〈4Rs 精神健康約章〉，不單惠及學生，部份措施及活動還能有助促進教師的精神健康，如精神健康小貼士、精神休息間、精神健康相關的工作坊、甚或教師政策上的優化等。此外，乘著本年正向管教(Positive Discipline)在家長教師的初步成功，建議來年嘗試把該理論與教師們分享，讓他們能進一步以更正面的態度和策略教導學生，讓教師與學生相得益彰。

學生個別學習支援

在 SENCO 帶領下，在數年的經營後，本校的學生支援小組，漸有規模，成員及資源的運用也日益穩定及奏效，各人各司其職，職責清晰，近年新加入的成員，如支援老師亦越見成熟；資源亦運用得宜，讓學生有明顯的成長。因此，來年可進一步充份運用各成員的強項及資源，以更適切和有效地，給予學生在課堂、小組及個別上的支援。此外，本校已成功參加來年「全校參與分層支援有自閉症的學生」的第一部份，教育處將派員到校，協助本校有系統地個別支援有自閉症的學生，故建議為兩名學生制定個別學習計劃，這不只能為他們給予有效的支援，而且亦能讓學生支援小組建立經驗。同時，本校亦將與聖方濟各大學社會科學院合作，為 SEN 學生舉行敘事治療小組，以回應他們的情緒需要。

推行多元化教育性、預防性及治療性小組

深信最適合小學生的介入策略絕非個別面談，而是有趣和生動的小組活動。故此，建議來年能一如既往進行林林總總，多元化的小組，包括教育性、預防性，甚至治療性的，旨在涵括更多不同需要的學生。除了本年有效的小組外，還建議其他的小組，如 Inside Out 情緒教育小組、青春期心理適應小組、敘事治療情緒小組及如何與處於兒童與青少年之間的孩子相處的親子小組等

個別學生與家庭支援

除了小組外，個別輔導對於部份學生或家庭，相信也有一定的需要。故此，社工亦應回應他們的情況，作個別的支援，定立介入計劃，與各持份者溝通和輔導，以協助改善學生的問題。如家庭的情況，影響學生的成長，亦宜著力從家庭著手，進行相關的介入。

成長課課題融入於人文科

本校來年將率先成立人文科，當中部份主題與以往的 WPD 有相當的關係。故此，建議把 WPD 多年的教材揉合到人文科內，取長補短，期望能增潤人文科，使內容更豐富。同時，如沿用到與 WPD 相關的內容或主題與社工的專業有關，亦可由社工帶領，一同備課，甚至與教師共同教授相關的課節。

支出及收入報告

項目	預算款項(\$)	
	收入(\$)	支出(\$)
收入		
1/ 特殊學習支援津貼	115,324.50	/
2/ 學校成長課(WPD)科目資金	704.00	
總收入：	<u>116,028.50</u>	
支出 – 學生服務		
1/ 編制及推行成長課 WPD (科目資金)		704.00
2/ 個案輔導-輔導工具 (學習支援津貼)		994.90
3/ 喜躍悅動專注力小組 (學習支援津貼)		12,000.00
4/ 快樂人生計劃 (學習支援津貼)		4,917.10
5/ 成長計劃 (學習支援津貼)		30,757.80
6/ 升中適應小組 (學習支援津貼)		354.00
7/ 假日農場之旅 (學習支援津貼)		1,060.00
8/ SEN 敘事治療小組 (學習支援津貼)		50,865.00
	學生服務支出：	<u>101,652.80</u>
支出 – 家長服務		
1/ 龍城家庭節 (學習支援津貼)		13,515.00
2/ 親子義工長者探訪 (學習支援津貼)		860.70
	家長服務支出：	<u>14,375.70</u>
	總支出：	<u>116,028.50</u>