

保良局林文燦英文小學

全方位學生輔導服務  
2022-2023 年度檢討報告

# 目 錄

宗旨及目標

評估方法及表現指標

評估報告內容

(一) 管理與組織

(二) 校本輔導活動

分析及總結

建議

## 宗旨

1. 根據學生不同年齡的心理發展和成長需要，並配合學校的獨有文化和多種族特色，提供相關的學生輔導服務，讓每位學生在小學階段能充份發揮潛能，健康成長。
2. 在校建立關愛、分享、顧己及人和互相尊重的文化，培養學生相關的品格。
3. 協助教師及家長，提供支援，讓他們能更有效培育本校學生。
4. 根據《全方位學生輔導服務推行措施》所提供的指引，充分運用剩餘的學生輔導服務津貼，為學生、家長、教師提供政策、支援及輔助服務。

## 目標

### (一) 政策及組織方面

1. 於校內訓輔組，以「訓輔合一」的精神去制定學生輔導機制。
2. 維持有系統的校內及校外轉介機制。
3. 編制成長課課程，制定課程大綱等，召開及主持科目會議及備課會
4. 評估學生輔導服務計劃的成效。

### (二) 學生方面

1. 協助小一學生適應小學生活。
2. 傳達關愛和互相尊重的訊息。
3. 透過小組活動及成長課，提升學生的抗逆力和自信心，並讓他們學會獨立、解決問題和管理情緒等。
4. 協助解決學生成長面對的難題及其他心身困擾。
5. 為有需要的學生提供個別輔導。

### (三) 教師方面

1. 透過教師諮詢機制，支援教師處理學生問題。
2. 維持教師們的歸屬感和互相合作的精神。
3. 根據需要，舉辦教師培訓和壓力舒緩活動。

### (四) 家長方面

1. 提供家長諮詢服務，協助家長管教和培育子女。
2. 為家長的管教情緒作支援。
3. 根據需要，舉辦家長教育活動。

## 評估方法及表現指標

### (一) 評估項目

1. 定期與提供服務機構之督導主任約見校方作檢討服務質素（全年兩次）。
2. 在學年初撰寫「全方位學生輔導服務計劃書」，以釐定輔導服務的目標及內容；在學年終提交「全方位學生輔導服務檢討報告書」，以檢視全年輔導服務的成效。
3. 跟進學生個案，並撰寫個案報告，定期向提供服務機構之督導主任報告和專業諮詢，並接受督導和進修。
4. 紀錄相關活動的計劃書，以活動問卷、觀察或面談，了解學生參與活動的表現，以檢討活動成效，並把有關報告將呈交予校長及提供服務機構之督導主任以供監察服務質素。
5. 由教師填寫「全方位學生輔導服務」教師意見問卷，以收集教師對輔導服務的意見。
6. 針對部分活動，而讓參加者填寫的檢討問卷。

### (二) 預期效果

1. 80%學生能掌握成長課活動內容及認同課堂令他們有所得著。
2. 80%教師認同成長課對學生有幫助。
3. 80%家長認同家長活動內容合適及70%能掌握其內容。
4. 80%教師認為駐校社工提供的輔導活動對學生有正面和積極的影響，並能幫助學生成長及紓緩他們的行為及情緒等問題。

## 評估報告內容

學校於去年以投標方式選用「保良局」推行全方位學生輔導服務計劃，並簽訂三年的合約。校方滿意「保良局」在監派、訓練、監察及支援駐校社工等工作上的安排。

全方位學生輔導服務內各項計劃：個案輔導、個人成長教育課、校本輔導活動等，除部分活動因學校時間配合問題，需延期外，其餘均能按原定計劃推行，且效果理想。

### （一） 管理與組織

每學年初制訂「全方位學生輔導服務」全年計劃，釐定學校年度輔導服務方向及內容。期後透過諮詢家長與教師意見、活動問卷及觀案學生行為以評估各輔導活動的成效。學期中、末段分別進行服務檢討，並提交「全方位學生輔導服務」評估報告，以檢討全年輔導服務成效及本年方向。

在處理學生問題方面，教師、家長及駐校社工均懂得運用校內外輔導機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務，及早協助他們解決學習、情緒及行為的問題。

### （二） 個案工作

目標	透過轉介機制，及早識別在個人、社交及家庭有問題的學生，提供適切輔導服務以協助他們面對及改善問題。
實施策略	老師透過校內轉介機制，轉介有輔導需要的學生及家庭予學校駐校社工跟進個案輔導。有輔導需要的家長可直接約見駐校社工，尋求輔導服務。
預設表現指標	全年處理個案不少於全校學生人數 3%。

### (三) 校本輔導活動

#### 3.1 個人成長教育課

目標	透過成長課程，能讓學生提升學生處理社交、情緒及學習方面的能力，從而促進其個人潛能發展和健康的自我概念，能積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題。
實施策略	配合教育局的「個人成長教育」課程指引，並參考「價值觀教育」，以課堂形式並編入正規的課堂時間表內，若有十五個或以上的學習重點，並於各級全面推行專題成長課講座及活動。
預設表現指標	<ul style="list-style-type: none"><li>● 各班完成編定的課程。</li><li>● 80%學生能掌握成長課內容，並覺得有所得著。</li><li>● 80%教師認同成長課對學生有幫助。</li></ul>

駐校社工負責統籌和編制全人成長課。本年度，保留去年新增的課題，國民身分認可、守法和同理心，並進一步優化及修訂，讓學生能更有效和有趣地學習。同時，成長課回應教育局的要求，增加生涯規劃的課題，且特別為高小課程編制四節課堂，更全面地讓他們體驗及學習。除常設的課題外，駐校社工會加入延伸課題，以回應突發的情況或社會上與德育有關的熱門話題，甚至會以班為本，按學生的需要量身訂造相關的課題。此外，一如以往，駐校社工與教師共同備課和教授課堂，分工明確和有效，能充分運用教師和駐校社工的專業，為學生創造更大的學習效果。

駐校社工透過成長課推行校本輔導主題及個人成長教育的學習範疇，讓學生從中學習認識自己、欣賞及接納自己與別人；發展正面、積極的學習態度和技巧；幫助學生建立正確的價值觀，建立積極、健康和快樂的人生。

統計數字：

年級	面授 / 網上課堂 (每節約 50 分鐘)	
	課題	合共課節
一年級 (4 班)	16 個題目	27
二年級 (4 班)		27
三年級 (4 班)		27
四年級 (4 班)		27
五年級 (4 班)		27
六年級 (4 班)		27

課堂形式：

成長課以多元化形式推行，如播放短片、遊戲體驗、故事講述、角色扮演、簡報及專題講座等，形式生動活潑，使學生能具體地掌握有關知識和技巧，同時亦使用工作紙，以鞏固和評估他們所學。

目標達成度：

使用口頭諮詢、日常校園觀察和學生問卷等形式收集意見和檢討成效。從教師問卷中，全部教師認為本年度的成長教育課，對學生的成長需要有適切的幫助，而在學生問卷中顯示，有 96% 或以上的學生同意成長課有助提升自我管理、情緒管理、學習動機及正確價值觀等範疇的知識，且大致有 90% 或以上的學生則表示大致能掌握課堂內容。此外，有 95% 或以上學生對成長課的主題感興趣。而從學生在課堂的表現和工作紙的回應，各課節所訂定的目標均能大致達成。

學生學習表現：

從問卷中，有 90%或以上的學生表示自己經常專心於課堂上。根據駐校社工和教師的觀察，大部分學生在課堂上表現主動、積極和投入，踴躍分享和發問，相當享受課堂。本年度初小也增設 WPD 獎勵計劃，也協助提升學生的動力及課堂紀律表現。在最後一節的遊戲活動及總結，也可以見到大部分學生能記得課堂所教的內容，唯初小學生仍需要時間把學到的套用在校園，甚至日常生活上。高小方面，大部份學生對課堂內容感興趣，他們很踴躍發問及回答問題，且十分享受課堂中的學習活動及短片，有部份學生甚至能把當中所學套用在生活上。可是有小部份學生始終認為 WPD 不用考試，所以並不重要，不專心或認真上課。此外，學生尤其對與父母的關係、壓力處理、資訊素養及性教育的課題感到很有興趣，他們的分享和回應也較多。

在功課方面，初小學生大部分為課堂功課，他們均能準時及認真地完成，駐校社工或教師亦會給予他們個別的協助及指引，而有小部分為家課，除了為了讓他們有更多時間完成外，也期望藉此讓家長了解成長課的課程及內容。從他們的作答可見大部分學生能認真完成，質素亦十分理想。高小學生的功課則主要為家課，大部分學生均能完成功課。駐校社工及教師會先在課堂上講解，並與學生完成部分題目，故他們大致能掌握，惟部分學生欠認真或不太願意完成。

課程設計：

課程是為本校學生量身訂造的，以回應學生的需要、校情及社會現況等，故內容均十分合適和有效，讓學生產生不少共鳴，而大部分工作紙的設計和使用的詞彙亦十分合適，能回應學生的需要，而且有十分豐富和充實的資訊。課堂活動和短片欣賞有助加強學生的專注和印象，課堂活動亦能引起學生的學習動機，生活例子分享亦能補充學生生活經驗不足的情況。

本年度在課程內容設計上也配合學校的每月主題，以希望更能配合學校的整體發展。另外，本年也因應學校的核心價值，同理心及守法，而把這兩個主題也放進課程中，也有配合教育需要加入國安法教育。

本年度，雖然仍有受疫情的影響中，因而有一些時段是在網上上課，但由於這兩年學校已有一定的經驗。所以成長課的內容已經可以合適在網上及實體進行，駐校社工也會因應情況而作一些調整。所以的課程也大致能完成，教師也對成長課的課程內容有很高的評價，學生也十分喜歡課程內容，並在課程上有所得著。

### 3.2 學生小組/活動

目標	透過教育性、發展性及補救性小組和活動，改善學生在社交、情緒、行為、學習等方面的問題，從而提升學生的自信心及自尊感，有能力面對不同成長階段的挑戰，促進個人及群性方面的均衡成長。
實施策略	以小組、講座及活動等形式推行。

學生小組/活動統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/ 節數	參與人次
<b>個人成長教育</b>					
9/2022-6/2023	編製及教授成長 W. P. D.	全體學生	(P1-3) 396 (P4-6) 370	(P1-3) 27 (P4-6) 27	約 10692 約 9990
9/2022-6/2023	成長課 W. P. D. 備課會	負責教授成長課 之教師	(P1-3) 5 (P4-6) 5	(P1-3) 8 (P4-6) 8	(P1-3) 40 (P4-6) 40
<b>學生小組 / 活動</b>					
11/10/2022 - 17/1/2023 (12 節小組) 9/1/2023 及 16/1/2023 (朋輩活動)	AIM 喜伴同行社交小組	小四至小六	小組 6 朋輩 12	小組 12 朋輩 2	小組 68 朋輩 22
7/3/2023 - 27/6/2023 (12 節小組) 2/5/2023-23/5/2023 (朋輩活動-午膳時間)		小一至小三	小組 6 朋輩 12	小組 12 朋輩 4	小組 70 朋輩 46
7/10/2022-4/11/2022 (線上小組) 9/12/2022-19/5/2023 (實體小組)	關愛天使(Caring Angels)	小二至小三	21	14	246
24/3/2023-24/6/2022		小四至小六	21	7	106
3/11/2022-15/12/2023	趣味藝術小組	小四至小六	9	6	42
4/11/2022-9/12/2022	童理好心情親子小組 (讀寫小組)	小四至小六 學生及父母	7	5	35
7/12/2022-15/2/2023	神奇魔術班	小一至小三	9	6	52
17/1/2023-21/3/2023	Fun Group: 趣味小組	小一至小三	8	6	41
28/3/2023-23/5/2023		小四至小六	8	6	42
5/1/2023-30/3/2023	Fun Art Group	小一至小三	9	6	37
10/1/2023-16/5/2023	趣味中文班	小四至小六	9	6	54
14/1/2023-6/5/2023	小一英文學習小組 (線上小組)	小一	7	10	56
14/1/2023-6/5/2023	小二英文學習小組 (線上小組)	小二	7	10	59
14/1/2023-6/5/2023	小三英文學習小組 (線上小組)	小三	5	10	31



日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/ 節數	參與人次
14/1/2023-6/5/2023	小一數學學習小組 (線上小組)	小一	6	10	41
14/1/2023-6/5/2023	小二數學學習小組 (線上小組)	小二	8	10	60
14/1/2023-6/5/2023	小三數學學習小組 (線上小組)	小三	6	10	33
7/2/2023-9/5/2023	小一中文學習小組	小一	7	10	55
3/2/2023-12/5/2023	小二中文學習小組	小二	8	10	74
7/12/2022-15/3/2023	小三中文學習小組	小三	7	10	61
3/2023	快樂七式小組	小六學生	10	8	80
6/3/2023-15/5/2023	Lego 情緒小組(CC)	小一至小三	6	8	36
	Lego 情緒小組(NC)		6	8	43
	Lego 情緒小組(CC)	小四至小六	5	8	35
	Lego 情緒小組(NC)		3	8	18
3/3/2023-19/5/2023	桌遊社交小組(CC)	小一至小三	6	8	41
	桌遊社交小組(NC)		6	8	44
	桌遊社交小組(CC)	小四至小六	4	8	29
	桌遊社交小組(NC)		6	8	44
6/3/2023-26/6/2023	創意藝術小組	小一至小三	4	12	42
		小四至小六	4	12	22
2/3/2023-18/5/2023	專注力小組(CC1)	小一至小三	6	8	47
	專注力小組(CC2)		6	8	47
	專注力小組(NC)		6	8	48
	專注力小組	小四至小六	5	8	34
11/3/2023-27/5/2023	和諧粉彩小組 (線上小組)	小一至小三	4	6	20
		小四至小六	4	6	18
11/3/2023	挪亞方舟學習之旅	小一至小六	24	1	12
15&29/3/2023	浸大情商訓練課堂	小五學生	132	2	264
25/3/2023-29/4/2023	童理好心情親子小組 (ADHD 小組)	小四至小六 學生及父母	10	5	40
5/2023-6/2023	升中銜接訓練小組	小六學生	6	6	31
21/6/2023	正向心理日營	小六學生	15	1	15
19/6/2023	數碼健康工作坊	小六學生	132	1	132
24/6/2023	健康打機上網計劃 - 計劃 啟動禮暨家長講座及學生 活動	小一至小三	16	1	16
		小四至小六	15	1	15
27/6/2023	歷奇日營	小四至小六	20	1	20

日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/ 節數	參與人次
10/7/2023	New Sports experience 新興運動體驗	小一至小三	13	1	12
		小四至小六	11	1	11
17/7/2023-21/8/2023	暑假桌遊社交小組(CC)	小一至小三(CC)	6	6	22
	暑假桌遊社交小組(NC)	小一至小三(NC)	6	6	1
21/7/2023-21/8/2023	暑假和諧粉彩小組(實體)	小一至小三	4	6	20
28/7/2023-18/8/2023	暑假 STEM 資優學習小組	小一至小三	8	4	24
28/7/2023-18/8/2023	暑假手肌訓練小組	小一至小三	4	4	11
28/7/2023-18/8/2023	執行能力小組(CC)	小一至小三	6	4	15
	執行能力小組(NC)	小一至小三	6	4	21
26/7/2023-16/8/2023	暑假中文學習小組(小一)	小一	8	4	24
	暑假中文學習小組(小二)	小二	7	4	19
	暑假中文學習小組(小三)	小三	8	4	22
25/7/2023-15/8/2023	暑假英文學習小組(小一)	小一	7	4	23
	暑假英文學習小組(小一)	小一	6	4	15
	暑假英文學習小組(小二)	小二	6	4	16
	暑假英文學習小組(小二)	小二	7	4	23
	暑假英文學習小組(小三)	小三	5	4	15
	暑假英文學習小組(小三)	小三	4	4	11
27/8/2023-17/8/2023	暑假數學學習小組(小一)A	小一	6	4	15
	暑假數學學習小組(小一)B	小一	7	4	19
	暑假數學學習小組(小二)A	小二	6	4	20
	暑假數學學習小組(小二)B	小二	7	4	15
	暑假數學學習小組(小三)A	小三	7	4	21
	暑假數學學習小組(小三)B	小三	5	4	15
	合共學生活動/科目數目	學生參加總人數	總節數	學生參加總人次	
2022/2023 學年	64 項	1585	491	23616	

學生小組/活動成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
9/2022-6/2023	編製及教授成長課 W.P.D.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課堂形式進行</li> <li>2. 透過「成長課」，學習個人、群性、學業及事業四個範疇</li> </ol>	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 科主任	社工使用口頭諮詢、日常校園觀察和學生問卷等形式收集意見和檢討成效。從教師問卷中，全部教師認為本年度的成長教育課，對學生的成長需要有適切的幫助，而在學生問卷中顯示，有 96%或以上的學生同意成長課有助提升自我管理、情緒管理、學習動機及正確價值觀等範疇的知識，且大致有 90%或以上的學生則表示大致能掌握課堂內容。此外，有 95%或以上學生對成長課的主題感興趣。而從學生在課堂的表現和工作紙的回應，各課節所訂定的目標均能大致達成
9/2022-6/2023	成長課 W.P.D. 備課會	社工定期與成長課教師召開備課會，讓教師明白各課節的重點、理念，互相分享教學的方法等，這能讓教師們更掌握如何教授和更精確的表達課題的內容。	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 科主任	駐校社工定期與成長課教師召開備課會，讓教師了解各課節的重點、理念，互相分享教學的方法等，讓教師們更掌握如何教授和更精確的表達課題的內容。此外，任教教師均十分認真和盡責地參與備課

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
<p>高小 11/10/2022 - 17/1/2023 (12 節小組) 9/1/2023 及 16/1/2023 (朋輩活動)</p>	<p>AIM 喜伴同行 社交小組</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由駐校社工邀請患有自閉症或有社交需要的學生參加小組</li> <li>2. 提供小組訓練，讓學生學習情緒管理、提升社交技巧及社交上的認知能力，讓其能更有效地融入學校、家庭及社區</li> <li>3. 本計劃額外加添朋輩活動，讓組員邀請小組以外的同學一同參與活動</li> <li>4. 除學生小組，計劃亦包括家長、教師諮詢/講座，使各人更了解學生的需要，並給予合適的教導</li> <li>5. 本年小組以實體小組進行</li> </ol>	<p>駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 救世軍「AIM 喜伴 同行計劃」駐校 社工 馮姑娘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師為個別組員量身訂造個別學習目標，教學內容亦會因他們的目標稍作調整。教學多運用不同的遊戲、電影、角色扮演和視聽刺激，本年度也配合獎勵計劃，提高學生的興趣，讓學生有效地學習與人溝通和管理自己的情緒技巧。每節小組結尾都有讚許時段，讓學生總結每堂所學及學習感恩</li> <li>2. 學生均十分喜愛該小組，小組聚會時表現投入及興奮，在導師的引導下，學生能回答問題和分享，且能大致掌握課堂的內容</li> <li>3. 朋輩活動內容也很有趣，導師會先給予有趣的邀請卡，讓學生更有動力及方法邀請同學參加。在朋輩小組也有一定的成效，惟初小的四節朋輩活動在午飯後的小息進行，有些低年級學生吃飯速度較慢，所以影響了他們出席小組的時間。兩節的高小朋輩活動則於課後時間進行，組員與朋輩能有足夠時間一同進行活動，惟學生有不少課外活動，故組員邀請朋友出席活動較困難，需要駐校社工給予較多的協助</li> <li>4. 導師與駐校社工共同面見每位學生家長，給予回饋及支援，也對家長有一定的幫助。小組完結後導師及學校駐校社工共同透過線上作檢討，也會於下年度再因學生的表現而跟進學生的情況。</li> </ol>
<p>初小 7/3/2023 - 27/6/2023 (12 節小組) 2/5/2023-23/5/2023 (朋輩活動-午膳時間)</p>				

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
初小 7/10/2022-4/11/2022 (線上小組) 9/12/2022-19/5/2023 (實體小組)	關愛天使 (Caring Angels)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度共有 35 位學生參加，主要為小二至小六學生，由學生自行報名，再由駐校社工在參與學生中挑選。計劃透過訓練，讓學生在校園學習對教師和同學付出愛與關懷，如協助舉辦一些活動，寫卡片給教師，於校園內建立關愛、融洽的氣氛。</li> <li>2. 初小計劃由駐校社工及教師 (Ms Kandy Sin) 共同於 MI 課進行，由學生自行報名，駐校社工及教師也有從名單中挑選合適的學生參與。前面數課因疫情需要於線上進行，但後來因疫情已緩，能變回實體小組進行。</li> </ol>	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 教師 Ms Kandy Sin	<u>初小：</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度第二年在多元智能課(MI)課堂時進行此活動，參考去年的經驗，今年主要先挑選報名參與的學生，所以問卷結果大部分反映學生是投入小組。由於課堂中間段由線上轉為實體小組，有學生需要參與校內的校隊訓練，與 MI 時間相撞而未能參與實體小組，缺席較多</li> <li>2. 實習方面，大部分學生十分投入，願意學習，希望能參與更多實習，特別在早會擔任司儀及派發卡片禮物驚喜活動時都表現得很積極，讓教師十分感動。同時，其他學生也能從中學習到關愛他人的重要及共同建立整所學校的關愛文化</li> <li>3. 由於疫情讓未能安排校外的義工活動，讓學生未能有真正學習出外關愛別人的機會</li> </ol>
高小 24/3/2023-24/6/2022		<p>初小課程內容主要是教導學生如何關愛他人，於學校時間有實習，如協助小一新生，協助小息桌遊活動，各科攤位，派發設計卡片給教師，製作禮物給老師及家長等，讓學生明白在校如何成為一個關愛天使。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 高小計劃以校內服務及校外義工服務為主。駐校社工與社會福利署土瓜灣家庭綜合服務中心合作，舉行義工訓練及服務。</li> </ol>		<u>高小：</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期初因疫情影響，高小的關愛天使於第二學期才開始招募</li> <li>2. 本年度高小的關愛天使主要以校內服務及校外義工服務為主</li> <li>3. 校內服務主要為製作及帶領精神健康攤位遊戲。學生在訓練及準備階段的責任心及主動性較不理想，但在駐校社工的提示下，均能完成簡單的訓練及把遊戲製作完成。在主持遊戲方面，學生的表現則頗為理想，能主動和有條理的地帶領參與者，且能與家長義工合作，三天的活動均能順利完成</li> <li>4. 校外義工服務為探訪老人中心的長者。於服務前，駐校社工為學生安排兩節的義工訓練課堂並準備當天活動的手工製作及禮物。因為訓練於課後活動時間進行，所以有不少學生未能出席。出席訓練的學生均十</li> </ol>

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
				分投入活動，但他們的義工知識有待逐步加強。義工服務當天，學生均十分認真和投入，他們均表示獲益良多，且期望有更多相關的義工探望活動
高小 3/11/2022- 15/12/2023	Fun Art Group	1. 以實體小組進行 2. 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選 3. 透過六節小組，主要透過藝術活動舒緩情緒。	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 香港青年協會 導師	1. 學生均十分喜歡投入及認真製作手工藝，而且表示十分喜歡 2. 導師用心教導手工製作，惟在情緒舒緩方面的引導不足，且不太能處理學生之間的爭執。駐校社工及後與導師和機構反映，情況稍有改善。來年，宜在計劃活動階段時，向機構多次強調情緒原素的重要性 3. 在其中一節小組中，三位學生在言語及肢體上發生衝突。駐校社工事後得知，即馬上向學生了解，作調解及輔導，並與相關學生的家長作緊密跟進
初小 5/1/2023- 30/3/2023				
4/11/2022-9/12/2022	童理好心情親子小組 (讀寫小組)	1. 駐校社工與香港浸會大學社會工作系大學導師合作，為評估為有讀寫障礙的學生和家長提供多元家庭敘事治療 2. 小組旨在改善參加者的親子關係，並引導家長和學生以合適的態度和策略與讀寫障礙共存	駐校社工陳亦良 及 香港浸會大學社會工作系副教授 陳德茂博士	1. 小組深入淺出，家長大致能掌握主要內容，學生也能明白當中的道理，而且小組在適當的時候分開父母及子女進行，頗能兼顧成年人和孩子的需要及掌握能力 2. 整體來說，小組運作順暢，內容豐富，而且對家長來說甚為創新，有助家長及學生把學到的套用在往後學習中文的態度上
7/12/2022-15/2/2023	神奇魔術班	1. 以實體小組進行 2. 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選 3. 透過六節小組，主要教授魔術技巧，從而提升學生的自信心。	駐校社工 黃雪盈 及 香港青年協會 導師	1. 學生十分喜歡及投入參與活動，對學習魔術很感興趣，從中提升了說話的技巧及自信心，導師有趣的教學技巧也能讓學生投入其中及掌握魔術的技巧

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
初小 17/1/2023-21/3/2023	Fun Group: 趣味小組	1. 以實體小組進行 2. 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選 3. 透過六節小組，以一些主題活動或遊戲，從中學習如何與人合作及溝通。	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 香港青年協會 駐校社工郭姑娘	1. 學生喜歡及投入參與活動，遊戲及活動能讓他們從中學學習到與人相處的技巧 2. 初小有數位參與學生因社交技巧較弱，所以需要駐校社工不時的介入處理 3. 活動能讓學生體驗如何與朋輩相處。事實上，學生不時出現爭吵，需要導師或駐校社工調解 4. 部份學生頗能擔任領導的角色，駐校社會工會繼續把握機會，培訓那些學生
高小 28/3/2023-23/5/2023				
10/1/2023-16/5/2023	趣味中文班	1. 以實體小組進行 2. 參與對象為領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選的非華語學生 3. 透過小遊戲及活動，讓學生認識日常常用的詞匯，並提升他們學習中文的動機	駐校社工 陳亦良 及 香港青年協會 導師	1. 出席的學生認真和投入活動，惟因為同日子有另一非華語課外活動，所以學生出席的情況較不穩定，明年宜與中文組商討合宜的舉行日期或交由他們主要負責有關安排 2. 因為參與學生來自小四至小六，他們的中文水平各有不同，故他們的中文能力相差甚大，不多不少影響小組內容的編排及他們的學習。故此，駐校社工與導師保持聯繫及商討不同方法以不同能力的學生
14/1/2023-6/5/2023	小一英文學習小組 小二英文學習小組 小三英文學習小組 (線上小組)	1. 以線上小組進行 2. 參與對象為在 EII 名單或 Lamk 名單或英文較弱的學生 3. 透過遊戲及多元化的活動，增加學生對學習英文的興趣，並提高認讀及拼寫能力。	駐校社工 黃雪盈 及 殷學社慈善教育基金會有限公司 導師	1. 疫情好轉後，學校由半日課程轉為全日課程，有些有需要學生因家長未能即時為他們安排接送，所以低年級英文小組仍以線上小組進行 2. 小組導師十分認真會與學校配合，了解學校所教的進度，再設計課程，能有效地教導學生。課程有趣並有互動原素，同學能投入課程 3. 由於小組在線上舉行，始終有一定的限制，有些學生專注較弱，導師在線上未能完成照顧每個學生的情況。建議安排實體小組更有果效
14/1/2023-6/5/2023	小一數學學習小組 小二數學學習小組	1. 以線上小組進行 2. 參與對象為在 EII 名單或 Lamk 名單或英文較弱的學生	駐校社工 黃雪盈 及	1. 疫情好轉後，由半日課程轉為全日課程，有些有需要學生家長因未能即時為他們安排接送，所以低年級數學小組以線上小組進行

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
	小三數學學習小組 (線上小組)	3. 透過多元化的遊戲，使學生掌握基本概念，增加學生對數學科的興趣，並提升邏輯思考及解難的能力	般學社慈善教育基金會有限公司 導師	2. 小組導師十分認真會與學校配合，了解學校所教的進度，再設計課程，能有效地教導學生。課程有趣並有互動原素，同學能投入課程 3. 由於小組在線上舉行，始終有一定的限制，有些學生專注較弱，導師在線上未能完成照顧每個學生的情況。建議安排實體小組更有果效
3/2023	快樂七式小組	1. 駐校社工與社會福利署土瓜灣綜合家庭服務中心合作，以正向心理學的快樂七式的概念，帶領八節小組，提升學生的幸福感，並以更正面的態度面對困難 2. 對象為小六學生，導師透過討論、分享及簡佈等方式，讓參加者學習	駐校社工 陳亦良 及 社會福利署土瓜灣綜合家庭服務中心駐校社工 誠 sir 及開 sir	1. 小組以課堂形式為主，於小組中，學生較多作個人分享。雖然沒有有趣的遊戲，但參與的學生均表現認真和喜歡小組的內容 2. 學生大致能掌握快樂七式的內容，惟還需要更多時間讓學生學習如何套用在日常生活之中。駐校社工會按需要為學生作個別跟進
6/3/2023-15/5/2023	Lego 情緒小組(CC) Lego 情緒小組(NC)	1. 以實體小組進行 2. 參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。也分了華語及非華語的小組。 3. 八節的小組訓練，主要透過 Lego 變化多端的主題，令導師能夠把兒童感興趣的東西融入到共同結構活動中，讓學生在過程中產生同理心，自我覺察及表達感受。	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 Mega inspired limited 導師	1. 從駐校社工的觀察，導師能以 Lego 作為主題帶領不同的活動，讓學生從中學習到一些表達自己、與人合作溝通的技巧。大部分同學也能投入及享受活動 2. 但在小組中，由於導師帶領技巧不是很純熟，有時一些活動會較沈悶，間中也有未能處理學生行為問題的情況，對要讓學生產生同理心，自我覺察及表達感受的果效不大 3. 另外，有個別導師私下寫信及聯絡家長，以介紹一些產品，已跟有與關機構投訴處理



節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
3/3/2023-19/5/2023	桌遊社交小組 (CC) 桌遊社交小組 (NC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>以實體小組進行</li> <li>參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。也分了華語及非華語的小組。</li> <li>八節的小組訓練，透過桌上遊戲，從中提升學生與人相處的技巧，學習正確的表達及回應，加強學生輪流遊玩及遵守規則的意識。</li> </ol>	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 Mega inspired limited 導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>從駐校社工觀察，學生喜歡及投入小組的活動，導師也能透過桌遊，提升學生與人相處的技巧，讓學生學習正確的表達及回應，並加強學生輪流作轉概念及遵守規則的意識</li> <li>但由於有小組導師帶領技巧欠缺經驗，在座位安排上或處理小組員之間的紛爭上也欠缺技巧，影響了小組的果效。有時需要老師介入處理學生的個別紛爭</li> <li>另外，導師缺乏了一些解說時間，學生未能將所學的作總結，建議於每節小組最後 5-10 分鐘安排總結及解說時間</li> </ol>
6/3/2023-26/6/2023	創意藝術小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>以實體小組進行</li> <li>參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生</li> <li>共有十二節的小組訓練，主要透過繪畫、音樂、戲劇和舞蹈等創意藝術媒介，讓學生在一個舒適和安全的空間中創作，抒發內心的感受，從創作過程中認識自己及表達己見。</li> </ol>	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 Mega inspired limited 導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>從駐校社工觀察，因小組人數為 4 人，導師可以很有效地照顧學生的需要，整體學生都表現得十分享受及投入</li> <li>由於機構經常轉換導師，影響了小組的果效。另外，小組教學內容主要集中在創作上，讓學生可以在一個舒適和安全的空間中創作，抒發內心的感受，但是從創作過程中認識自己及表達己見則比較少，傾向像一般的藝術班，未能讓學生提升認識及表達自己，宜多加時間在這一部分</li> </ol>

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
2/3/2023-18/5/2023	專注力小組 (CC1) 專注力小組 (CC2) 專注力小組 (NC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>以實體小組進行</li> <li>參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。也分了華語及非華語的小組。另外由於初小比較有需要，所以共開了 3 班。</li> <li>八節的個人訓練，透過專注力遊戲、多感官刺激訓練及討論，以提升學童的專注能力，使他們能更有效地發揮自我控制的能力，學習運用不同的專注技巧完成日當任務。</li> </ol>	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 Mega inspired limited 導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>從駐校社工觀察，學生喜歡及投入小組的活動，導師也能透過一些活動作為專注力訓練</li> <li>由於專注力小組與桌遊社交小組的活動內容有重複，有些參與兩個小組的學生會容易失去興趣。另外，導師缺乏了一些解說時間，學生未能將所學的作總結，未必能了解專注力的重要，建議需要於每節小組最後 5-10 分鐘安排總結及解說時間</li> </ol>
11/3/2023-27/5/2023	和諧粉彩小組 (線上小組)	<ol style="list-style-type: none"> <li>以線上小組進行</li> <li>參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生</li> <li>透過和諧粉彩協助學生表達內在情緒需要，發掘個人強項及建立正面價值觀。</li> </ol>	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 Mega inspired limited 導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>從駐校社工觀察，學生喜歡及投入小組的活動，導師預備充足、認真，也會常常觀察學生的學習情況，小組進行得大致順暢及有果效</li> <li>由於小組在線上舉行，始終有限制，如學生如遇困難，比較難作出協助，另外，與學生的互動也會有所限制，所以建議安排實體小組會更有果效</li> </ol>
11/3/2023	趣味學習之旅 挪亞方舟	<ol style="list-style-type: none"> <li>為家庭有經濟困難的學生提供戶外學習的體驗機會</li> <li>透過戶外學習，擴闊學生的視野，並學習照顧自己，與朋輩相處</li> </ol>	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 香港青年協會駐校社工郭姑娘	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生對到挪亞方舟學習感到十分高興，除了有學生生病未能出席外，其餘學生均能出席</li> <li>活動順利，學生守規，且能主動和認真學習</li> <li>本年度也增加了一些活動內容及自由時間，以照顧年齡差距較大的情況</li> </ol>
15&29/3/2023	浸大情商訓練 課堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>駐校社工與香港浸會大學社會工作系的課程合作，由大學導師培訓大學學生，制定情商課堂，並由他們推行 2 節，每節</li> </ol>	駐校社工陳亦良 及	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂有趣，大部份學生也樂於參與，惟部份帶領課堂的大學學生經驗較淺，未能作合適的課堂管理，且部份學習活動也有調節的空間</li> <li>駐校社工在課堂前為大學學生作介紹，讓他們更了解本</li> </ol>

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		2 個課堂的內容給予本校學生	香港浸會大學社會工作系副教授 陳德茂博士	校學生的特性。在第一節課堂後，駐校社工亦為大學學生作課後檢討及建議，讓第二節課堂能更有效地運作
25/3/2023-29/4/2023	童理好心情親子小組 (ADHD 小組)	<ol style="list-style-type: none"> <li>駐校社工與香港浸會大學社會工作系大學導師合作，為評估為有專注力不足/過度活躍症的學生和家長提供多元家庭敘事治療</li> <li>小組旨在改善參加者的親子關係，並引導家長和學生以合適的態度和策略與 ADHD 共存</li> </ol>	駐校社工陳亦良 及 香港浸會大學社會工作系副教授 陳德茂博士	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組進行順利，效果亦十分理想，從家長和學生在小組中的表現以及根據駐校社工組後的跟進和觀察，小組能提升家長對學生的了解，有助促進親子間的關係，更清晰了部份家庭將來培養子女的方向</li> <li>小組能適時安排親子共同參與及分開參與的模式，讓家長和學生均能掌握小組的重點，並作合適的小組互動</li> <li>駐校社工宜繼續跟進參與家庭的進展，有需要時作相關的輔導</li> </ol>
5/2023-6/2023	升中銜接訓練小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>負責導師透過有趣的遊戲及活動，多方面地為學生準備升中相關的事宜，包括中學的實質情況、情緒管理及生涯規劃等</li> <li>對象為較有情緒需要及適應能力較弱等的學生</li> </ol>	駐校社工 陳亦良 及 救世軍駐校社工 Thompson	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動多元，導師了解學生的情況，亦能回應學生的需要</li> <li>參與學生能投入於小組，部份學生更表現十分興奮。</li> <li>學生在小組的表現理想，沒有出現明顯的憂慮。從學生於小組的反應得知，他們大致能為升中作好準備</li> </ol>
21/6/2023	正向心理日營	<ol style="list-style-type: none"> <li>對象為小六學生，為快樂七式小組的跟進活動，並邀請小組組員的友好同學一同參與日營</li> <li>日營透過定向及營地烹飪，讓學生體驗幸福感及快樂七式</li> </ol>	駐校社工 陳亦良 及 社會福利署土瓜灣綜合家庭服務中心駐校社工 誠 sir 及開 sir	<ol style="list-style-type: none"> <li>日營進行順利，學生守規，樂於日營活動中，頗能把部份快樂七式的內容套用到活動上，學生也能把當天的任務完成</li> <li>駐校社工計劃明年會繼續舉行日營，並嘗試把快樂七式更融入在日營上</li> </ol>
19/6/2023	數碼健康工作坊	<ol style="list-style-type: none"> <li>由中文大學導師為小六學生進行工作坊，透過簡報、工作紙和分享，提升他們數碼健康的</li> </ol>	駐校社工 陳亦良 及 香港中文大學	<ol style="list-style-type: none"> <li>工作坊能順利完成，惟學生較活躍及多話，部份學生表示內容沒趣，所以與同學聊天，在場老師和駐校社工需要經常提醒他們</li> </ol>

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		意識，並讓他們學習如何建立健康和平衡的生活習慣	鄭思雅教授	<p>2. 對於能專心和投入工作坊的學生來說，此為十分創新的內容，能讓學生對自己使用電子產品的情況有更多的反思</p> <p>3. 如明年繼續推行，可以考慮轉換更適合學生的形式、以班別作單位學習或由改對象為小四學生</p>
24/6/2023	健康打機上網計劃 - 計劃啟動禮暨家長講座及學生活動	1. 家長和學生分開進行活動，家長出席 2 節由臨床心理學家主講的講座，題目分別為如何避免孩子沉迷上網及與子女建立正面的溝通；學生則參與禪繞畫及靜觀活動	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 香港中文大學 鄭思雅教授	<p>1. 家長講座十分順利，家長均能認真和專心聽講，相信對於家長來說，這為較新穎的教養知識，家長亦表示滿意</p> <p>2. 學生活動方面，導師不太能認識小學學生的特性，靜觀活動對於高小學生來說亦較為沉悶</p> <p>3. 駐校社工已向計劃負責的大學教授反映情況</p>
27/6/2023	歷奇日營	<p>1. 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選</p> <p>2. 主要透過低結構歷奇活動，讓學生學習與同輩相處和溝通，一同完成任務及挑戰，且提升學生的自信心及領導才能。同時紓緩他們的學習壓力</p>	駐校社工 陳亦良 及 香港青年協會 駐校社工郭姑娘	<p>1. 參與學生投入及認真，且對活動感到興奮，十分享受整天的活動和安排</p> <p>2. 雖然部份學生感到疲累，且亦曾因為挑戰失敗而感到氣餒和氣憤，但在駐校社工及導師的協助下，學生大致能完成任務</p>
10/7/2023	新興運動體驗	<p>1. 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選</p> <p>2. 學生體驗新興運動，芬蘭木棋，讓他們分組進行比賽，一方面讓他們有機會體驗不同的活</p>	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 保良局導師	<p><u>初小：</u></p> <p>1. 從駐校社工觀察，學生十分投入活動，並對芬蘭木棋很有興趣，從運動中也能促進學生的專注力及手眼協調能力</p> <p>2. 惟在開始時因場地問題，需要稍作調整活動內容，及後轉換場地後能順利進行</p> <p><u>高小：</u></p>

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		動，一方面紓緩他們的學習壓力及學習與人相處。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 只有小部份學生曾接觸芬蘭木棋，其餘學生甚至不曾知道此運動</li> <li>2. 他們均能投入於運動之中，表現興奮，而且能守規。學生均能掌握木棋的玩法</li> <li>3. 此次活動進行順利，駐校社工考慮明年安排更多新興運動，並加入更多駐校社工元素，讓學生有更大的得益</li> </ol>
17/7/2023-21/8/2023	暑假桌遊社交小組(CC) 暑假桌遊社交小組(NC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以實體小組進行，主要為6節小組</li> <li>2. 參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生。也分了華語及非華語的小組。</li> <li>3. 透過六節的小組訓練，透過桌上遊戲，從中提升學生與人相處的技巧，學習正確的表達及回應，加強學生輪流遊玩及遵守規則的意識。</li> </ol>	駐校社工 黃雪盈 及 Mega inspired limited 導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要分為初小及高小兩個組別。初小及高小出席情況穩定，參與學生也投入及喜歡小組，導師也預備不同的遊戲提升學生興趣，並能作總結及分享</li> </ol>
21/7/2023-21/8/2023	暑假和諧粉彩小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以實體形式進行，主要為6節小組</li> <li>2. 參與對象主要為有 SEN 或懷疑有 SEN 或有需要的學生</li> <li>3. 透過和諧粉彩協助學生表達內在情緒需要，發掘個人強項及建立正面價值觀。</li> </ol>	駐校社工 黃雪盈 及 Mega inspired limited 導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要分為初小及高小兩個組別。初小小組出席情況良好，大部分學生都投入及喜歡小組，導師也用心準備及教導。高小的出席情況較為不穩定，當有一節小組未有任何學生出席</li> <li>2. 由於疫情已好轉，暑假有些家庭可能已有其他活動或出國旅行，建議於再舉辦時可考慮高小合併進行或按需要開辦</li> </ol>
28/7/2023-18/8/2023	暑假 STEM 資優學習小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以實體小組進行，主要為4節小組。</li> </ol>	駐校社工 黃雪盈 及	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生十分投入及喜歡這個小組，並希望再參與。導師也能清楚講解及提升學生的興趣。</li> <li>2. 惟因有時出現一些電腦技術問題，需要花時間處理，影</li> </ol>

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		<ol style="list-style-type: none"> <li>參與對象主要是有資優或能力較佳的學生</li> <li>以實驗形式去探究科學問題，同時發揮學生資訊科技的潛能。</li> </ol>	日常教育導師	響了教學及小組的進度
28/7/2023-18/8/2023	暑假手肌訓練小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>以實體小組進行，主要為4節小組。</li> <li>參與對象主要是手肌較弱的學生</li> <li>因應學生的個別需要，為學生訂定適當的訓練目標，並透過相關的治療活動，改善學生握放、雙手協調及手指靈活操作等能力，以提升學生在自我照顧、遊戲及課堂學習方面的表現。</li> </ol>	駐校社工 黃雪盈 及 活智成長中心導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>從駐校社工觀察，參與學生很喜歡參與小組的活動，並表示很想再參與，活動內容也能提升學生的手肌訓練</li> <li>導師很用心，在訓練後會與駐校社工溝通如何再跟進不同學生的需要</li> </ol>
28/7/2023-18/8/2023	執行能力小組(CC) 執行能力小組(NC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>以實體形式進行，主要為4節小組。</li> <li>參與對象主要為有SEN或懷疑有SEN或有需要的學生。也分了華語及非華語的小組。</li> <li>透過遊戲及活動，提升學生的自我管理能力及執行技巧，幫助學生增強專注力。</li> </ol>	駐校社工 黃雪盈 及 心理及治療學會導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>從駐校社工觀察，參與學生都投入小組的活動。導師也準備充足，並透過一些遊戲及工作紙，以提升學生的興趣及總結課堂所學</li> </ol>
26/7/2023-16/8/2023	暑假中文學習小組(小一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>以實體形式進行</li> <li>主要由學校兩位支援老師合</li> </ol>	駐校社工 黃雪盈	<ol style="list-style-type: none"> <li>由於導師為本校支援老師，於設計課程上都較能跟上進度，課堂內容也有遊戲及課程部分，大部分參與學生都喜</li> </ol>

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
	暑假中文學習 小組(小二) 暑假中文學習 小組(小三)	作教授 4. 透過遊戲及多元化的活動，加強學生用不同方式認字和默字，提升學生語文基礎和加強學生造句維織力。	及 學校支援老師 Ms. Zora Chang 及 Ms. Coco Li	歡參與小組，在課堂也是很積極及投入，較在平時課堂更願意嘗試學習中文，導師也以不同的方法讓同學學習中文，增加樂趣  2. 由於中文學習需要長時間學習才有果效，建議此小組可以成為長期舉辦的小組，相信更能支援學生
25/7/2023-15/8/2023	暑假英文學習 小組(小一) 暑假英文學習 小組(小二) 暑假英文學習 小組(小三) (各兩組)	1. 以實體小組進行，主要為4節小組 2. 參與對象為在 EII 名單或 Lamk 名單或英文較弱的學生 3. 透過遊戲及多元化的活動，增加學生對學習英文的興趣，並提高認讀及拼寫能力。	駐校社工 黃雪盈 及 星佑教育導師	1. 雖有部分學生因事缺席或請假，但整體出席穩定，學生也都投入，實體小組也能面對面協助學生，果效較好 2. 因導師教授技巧有差別，有部分小組缺乏互動，為較沉悶，建議需要與機構及導師多作溝通，讓導師更了解課程及學生需要
27/8/2023-17/8/2023	暑假數學學習 小組(小一) 暑假數學學習 小組(小二) 暑假數學學習 小組(小三) (各兩組)	1. 以實體小組進行，主要為4節小組 2. 參與對象為在 EII 名單或 Lamk 名單或英文較弱的學生 3. 透過多元化的遊戲，使學生掌握基本概念，增加學生對數學科的興趣，並提升邏輯思考及解難的能力	駐校社工 黃雪盈 及 星佑教育導師	1. 雖有部分學生因事缺席或請假，但整體出席穩定，學生都投入，實體小組也能面對面協助學生，果效較好。 2. 因導師教授技巧有差別，有部分小組缺乏互動，為較沉悶。曾有學生表示老師給錯答案，需要由駐校社工及學校老師跟進處理及了解，建議需要與機構及導師多作溝通，讓導師更了解課程及學生需要

### 3.3 家長小組/活動

目標	透過舉辦家長教育活動，加深對兒童成長需要的認識，建立正向管教及與子女溝通的態度，從而促進家長管教技巧，並建立良好親子關係。
實施策略	在家長講座或個別家長的接觸，了解家長的實際需要以制定適切的活動內容，並以活動及講座形式推行。

家長小組/活動統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
09/2022-8/2023	家長諮詢	全體家長	/	/	/
4/11/2022-9/12/2022	「童理好心情」親子小組(讀寫小組)	評估為有讀寫障礙的學生及其家長	8	5	40
25/3/2023-29/4/2023	「童理好心情」親子小組(ADHD 小組)	評估為有 ADHD 的學生及其家長	6	5	20
9/6/2023-29/6/2023	家長鬆一鬆小組	獲邀請的小一至小六家長 (主要是 SEN 及懷疑有 SEN 學生家長)	11	3	27
24/6/2023	健康打機上網計劃 - 計劃啟動禮暨家長講座及學生活動	小一至小六家長	48	1	48
27/6/2023	家長講座-陪養孩子善用電子產品的能力 (健康打機上網計劃) (線上講座)	小一至小六家長	54	1	54
	合共活動節數	家長參加總人數	家長參加總人次		
2022/2023 學年	15	127	189		



家長小組/活動成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
09/2022-8/2023	家長諮詢	1. 因為駐校社工需經常教授成長課，故此所有學生和大部分家長均認識駐校社工，這使家長更懂得尋求駐校社工的服務。駐校社會工會透過不同形式接觸家長，如電話、主動約見或在學校活動上傾談等	駐校社工 陳亦良、黃雪盈	1. 本校家長會主動尋求駐校社工的協助，可見家長與駐校社工能建立正面的關係，他們均滿意駐校社工的專業支援和意見。此外，駐校社工亦會主動與有需要的家長聯絡，以改善其管教的情況和其子女的表現 2. 駐校社會工會與校內的教師合作，一同處理部分家長的諮詢，發揮家校合作的精神
4/11/2022-9/12/2022	「童理好心情」親子小組(讀寫小組)	1. 駐校社工與香港浸會大學社會工作系大學導師合作，為評估為有讀寫障礙的學生和家長提供多元家庭敘事治療 2. 小組旨在改善參加者的親子關係，並引導家長和學生以合適的態度和策略與讀寫障礙共存	駐校社工 陳亦良 及 香港浸會大學社會工作系副教授 陳德茂博士	1. 小組深入淺出，家長大致能掌握主要內容，學生也能明白當中的道理，而且小組在適當的時候分開家長及子女進行，頗能兼顧成年人和孩子的需要及掌握能力 2. 整體來說，小組運作順暢，內容豐富，而且對家長來說甚為創新，有助家長及學生把學到的套用在往後學習中文的態度上
25/3/2023-29/4/2023	「童理好心情」親子小組(ADHD 小組)	1. 駐校社工與香港浸會大學社會工作系大學導師合作，為評估為有專注力不足/過度活躍症的學生和家長提供多元家庭敘事治療 2. 小組旨在改善參加者的親子關係，並引導家長和學生以合適的態度和策略與 ADHD 共存	駐校社工 陳亦良 及 香港浸會大學社會工作系副教授 陳德茂博士	1. 小組進行順利，效果亦十分理想，從家長和學生在小組中的表現及根據駐校社工組後的跟進和觀察，小組能提升家長對學生的了解，亦有助促進親子間的關係，更清晰了部份家庭將來培養子女的方向 2. 小組能適時安排親子共同參與及分開參與的模式，讓家長和學生均能掌握小組的重點，並作合適的小組互動 3. 駐校社工宜繼續跟進參與家庭的進展，有需要時作相關的輔導
9/6/2023-29/6/2023	家長鬆一鬆小組	1. 透過製作新穎但簡單的藝術品，如酒精墨水畫、和諧粉彩畫、星之花編織等，讓家長放鬆心情，且引導他們放下及平衡生活，以保持有良好的精神健康	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 保良局學生輔導服務督導主任吳婉玲姑娘	1. 家長十分投入活動，也能保持平靜的心情製作作品，他們表示小組內容十分新穎，有助提示他們平衡生活，保持個人的精神健康之重要性。部份家長更表示他們會繼續在家中製作，或嘗試找尋在生活中讓自己放鬆的時間及方法，以紓緩管教壓力

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
24/6/2023	健康打機上網計劃 - 計劃啟動禮暨家長講座及學生活動	1. 家長和學生分開進行活動，家長出席 2 節由臨床心理學家主講的講座，題目分別為如何避免孩子沉迷上網及與子女建立正面的溝通；學生則參與禪繞畫及靜觀活動	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 香港中文大學 鄭思雅教授	1. 家長講座十分順利，家長均能認真和專心聽講，相信對於家長來說，講座內容為較新穎的教養知識，家長亦表示滿意 2. 學生活動方面，導師不太認識小學學生的特性，靜觀活動對於高小學生來說亦較為沉悶 3. 駐校社工已向計劃負責的大學教授反映情況
27/6/2023	家長講座-陪養孩子善用電子產品的能力 (健康打機上網計劃) (線上講座)	1. 此講座於晚上，以線上形式進行，讓家長明白學生投入於網絡世界的心理，且引導家長如何為學生平衡其健康的生活習慣	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 香港中文大學 鄭思雅教授	1. 對家長來說，如何陪養孩子善用電子產品的能力是頗為新穎的教養題目。從講座可見，家長掌握不多，但又意識到使用電子產品的問題為孩子做成很大的影響，故此講座不多不少解答到家長很多的疑問，建議來年繼續舉行相關题目的講座

### 3.4 教師支援及培訓

目標	駐校社工與教師、訓導主任透過日常諮詢、經驗交流及個案會議，就著個別學生需要及情況，共同商討處理學生問題的介入方法及技巧，為學生提供適切的服務。此外，為教師提供輔導有關的專業培訓，深化其處理學生問題的技巧，促進對學生情緒及成長需要的認識。
----	--

#### 教師支援及培訓統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
09/2022-8/2023	教師諮詢	全體教師	57	/	/
8/2022	教師分享- 與情緒波動的學生相處	全體 高小教師	25	/	25
26/6/2023	老師講座-Digital Wellness	全體教師	57	/	57
	合共活動/分享會節數	教師參加總人數		家長參加總人次	
2022/2023 學年	2	82		82	

#### 教師支援及培訓成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
09/2021- 07/2022	教師諮詢	1. 駐校社工主動與教師了解學生的情況，教師有需要時亦會尋求駐校社工的協助，社工與教師共同就學生的情況和合宜的介入，給予專業意見，並於有需要時，與教師召開個案會議。	駐校社工 黃雪盈、 陳亦良	1. 教師們十分信任駐校社工，並懂得如何尋求協助，且願意接納意見。 2. 駐校社工與教師們有良好的合作，互相補足和分工，使學生和家長得到更有效和全面的支援。
8/2022	教師分享- 與情緒波動的學生相處	1. 駐校社工讓教師們學習 Acting-Out Cycle，分享如何避免學生出現過激的情緒及處理學生在課室出現的過激情緒	駐校社工 陳亦良	1. 教師們從個案分析中，學到如何處理學生的情緒，且他們均認為 Acting-Out Cycle 能讓他們較清楚地了解學生當刻的情緒，從而作相應的措施
26/6/2023	老師講座- Digital Wellness	1. 此為數碼健康計劃的附加項目，由大學教授以線上形式為本校教師講解網絡媒體的歷史及其演變與對人類的重要性，從而讓教師有更多相關的反思	駐校社工 黃雪盈、 陳亦良 及 香港中文 大學 鄭思雅教 授	1. 大學導師能深入講解相關的內容，惟內容與駐校社工或學校期望的有很大落差，駐校社工及後向計劃負責人反映 2. 或因為題目和線上形式的緣故，教師們與講者之間欠缺互動

### 3.5 支援服務

統計數字：

日期	活動名稱	對象
09/2022-08/2023	支援教育心理學家服務	小一至小六學生及家長
09/2022-08/2023	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	小一至小三學生
09/2022-08/2023	協助申請書本及車船津貼和其他社會資助	小一至小六學生及家長
09/2022-08/2023	協調及管理區本計劃	小一至小六學生
30/9/2022	協助小一親子學習體驗日	小一學生及家長
30/9/2022	出席小六升中講座	小六學生及家長
22、23/10、 26/11/2022 、17/6/2023	協助小一面試	準小一學生
15/10(P6) 、17/12/2022、 22/4/2023	家長日：與家長及學生會面	學生及家長
17-22/11/2022、 22/2-28/2023、 1/6-6/6/2023	監考、照顧抽離之特殊學習需要學生	特殊學習需要之學生
21/12/2021	聖誕聯歡派對：協助照顧學生	全體學生
19/1/2023	農曆新年慶祝活動	全體學生
4/5/2023	運動會	全體學生
8/7/2023	小六畢業典禮	獲獎生及 小六學生
11/7/2023	小六升中放榜	小六學生
	合共支援項目	
2022/2023 學年	14	

服務成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
09/2022-08/2023	支援教育心理學家服務	1. 協調教育心理學家服務，如安排教育心理學家與學生進行評估和與家長面談，作評估後的跟進	駐校社工 陳亦良、 黃雪盈	1. 駐校社工不但為教育心理學家安排相關的面談或評估，且與教育心理學家成為協作伙伴，除主要跟進的對象外，亦會按其他學生的需要諮詢教育心理學家意見。 2. 教育心理學家為學生作評估和轉介，亦與駐校社工商議介入策略，支援學生之需要。
09/2022-08/2023	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	1. 教師為小一學生填寫評估問卷，識別有學習困難的學生 2. 與校本教育心理學家合作，商討個別學生的支援方案	駐校社工黃雪盈、特殊教育需要統籌主任、校本心理學家 廖坤怡	1. 班主任及科任教師先安排部分小一學生填寫評估問卷。 2. 與班主任、科任教師及校本教育心理服務討論個別學生的跟進服務。 3. 經學生支援小組商議後的結果，將由駐校社工及教育心理學家提供適切的跟進服務。
09/2022-08/2023	協助申請書本及車船津貼和其他社會資助	1. 為有需要的學生申請相關社會資助，協助合資格的家庭申請書本及車船津貼，且整理及管有相關的資料	駐校社工 陳亦良、 黃雪盈	1. 本年約有 67 位學生申請相關的書本及車船津貼。 2. 為部分有需要的學生申請其他社會資源。
09/2022-08/2023	協調及管理區本計劃	1. 駐校社工申請區本計劃，挑選合作機構，商討服務推行的細節，並協調推行有關活動和跟進個別學生的情況	駐校社工 陳亦良、 黃雪盈	1. 本學年與香港青少年輔導協會再度合作。該機構能按學校和學生的需要妥善安排活動，故活動順利地推行。 2. 本年成功申請的服務包括學術和情緒、行為，能配合學生成長的需要。
30/9/2022	協助小一親子學習體驗日	1. 駐校社工就個別有需要的學生及較難接觸/聯絡之家長面談	教師	1. 駐校社工積極邀請家長作個別面談，以了解更多學生在家的情況和家長管教的方式，發揮家校合作精神，給予家長更有效的管教方向。
30/9/2022	出席小六升中講座	1. 駐校社工出席學習體驗日，協助家長了解學生在校的適應及學習情況	教師	1. 講座順利進行，社工亦協助解答家長部分的提問，並與他們分享選校的策略。
22、23/10、 26/11/2022 、17/6/2023	協助小一面試	1. 駐校社工負責觀察面試學生的行為，將觀察的資料與教師一同分析	教師	1. 面試進行順利，社工亦按不同考生表現給予學校意見，協助學校選出合適的學生。

15/10(P6) 、17/12/2022、 22/4/2023	家長日：與家長及 學生會面	1. 由學生和其家長了解升中選 校需注意的事項和策略	教師	1. 社工與家長面談，分享學生在校的適應及學 習情況，讓家長更了解學生情況，達至家校合 作。
17-22/11/2022、 22/2-28/2023、 1/6-6/6/2023	監考、照顧抽離之 特殊學習需要學生	1. 駐校社工為部分有需要抽離 考試的學生監考，並給予相 關的支援	駐校社工 黃雪盈、陳亦良	1. 學生能遵守規矩，學生亦得到相應的特別調 適，考試進行順利
21/12/2021	聖誕聯歡派對： 協助照顧學生	1. 社工出席派對，與學生同樂， 並協助照顧學生	教師	1. 活動順利完成，充滿歡樂的節日氣氛。 2. 駐校社工能藉此機會與學生和共聚歡樂時光， 亦從中協助社交較弱的學生，作相關的輔導，
19/1/2023	農曆新年慶祝活動	1. 社工出席派對，與學生同樂， 並協助照顧學生	教師	1. 活動順利完成，充滿歡樂的節日氣氛 2. 社工能藉此機會鞏固與學生和教師彼此關係， 亦從中協助社交較弱的學生，並把握機會與部 分家接觸
4/5/2023	運動會	1. 相隔兩年，運動會終能如常於 運動場任行，田賽與徑賽也一 如以往的舉行	教師	1. 活動順利完成，氣氛亦相當良好，學生和教師 也十分投入，有助鼓勵學生多運動，且加強 學校的和諧氣氛
8/7/2023	小六畢業典禮	1. 駐校社工負責台下坐位安排 和學生的紀律等	教師	1. 活動順利完成。雖然受疫情影響，場地沒有以 往的大，出席的人數有限，但規模和豐富性不 較以往遜色 2. 學生一般能認真和守規
11/7/2023	小六升中放榜	1. 駐校社工在放榜當天留意學 生和家長的情緒和反應，如有 需要馬上給予情緒支援和合 適的輔導，社工亦可在放榜前 一天先向學校了解學生的派 位結果，以便預先作準備	教師	1. 大部分學生均獲派心儀的中學，而結果不太理 想的學生和家長雖感到難過和憂慮，但也積極 尋找其他學校

## 服務總結（包括現況、需要、服務適切度/成效）

於本年度，2022-2023 學年，學校繼續採用保良局的輔導服務，作為學校的全方位輔導服務，這已是第十二年以同一服務單位，為學校進行與輔導有關的工作，顯著提升了服務的有效性。

自 2019 年度疫情後吸取不同的的經驗，學校的全方位輔導服務有更多的變化及調整。本年度疫情開始緩和，於九至十一月主要仍為半天的課程，在十二月後已轉為全日的正常課程，為了讓學生及家長也能適應全日課程，也籌辦不同的線上的活動，並開展實體的小組及活動。

從社工與學校持份者和服務使用者的日常互動及各檢討問卷中，能確實反映本服務的成效。在教職員填寫的全方位學生輔導服務檢討問卷調查結果中，100%教師均認同有關的輔導活動對學生有正面影響和能幫助他們成長，亦能紓緩他們的行為及情緒等問題，而且 100%的教師能了解駐校社工推行的全方位輔導之工作，溝通無間。

另外，在成長課方面，100%教師亦認同成長課對學生的成長需要有適切的幫助。而在學生的問卷調查結果中，每級均有 90%以上學生同意可以從成長課中學習到與個人、社交、學業及生活相關的技巧。

本年度也繼續因應疫情而提供了其他的支援活動，從問卷調查結果中，100%教師同意於疫情期間駐校社工所提供的網上活動、短片及資訊，有助學生適應停課期間的生活及學習情況。

現就學生、家長和教師三方面，作本年度的服務總結：

### ● 學生層面：

本校雖為直資小學，受一校兩舍的環境限制，亦只獲教育局有限度的資助，不能受惠於教育局大部分對學生的支援計劃及津貼，如成長的天空計劃和共融教育資助等，然而本校一向十分著重學生的全人發展，所以本年度在仍繼續以不同的方法積極推行全校的品德教育和建立關愛文化，舉行多樣化的活動，給予有需要學生針對性的支援和及時介入學生的問題，以讓所有學生仍得到全人的成長及發展。本年度，本輔導服務推行的學生活動或科目共 64 項，共 1585 節，平均每月舉行 49 節或以上，受惠學生人數共 1585 人，23616 人次。

#### （一）全校積極推行德育和品格教育

積極推行全人發展課，按需要整理課程架構，駐校社工與教師合力教授，成為最有效的品德教育媒介  
本校和本服務一向著重全人發展課的推行，有別於一般學校，本校全人發展課揉合學生輔導的理念和課程的運作模式，多年前全人發展課已成為正統的科目，成立任教教師團隊，有獨立的科務手冊和報告等，並定期召開共同備課和檢討會議，社工和科主任亦需出席課程會議。全人發展課與一般科目相異，是由社工與科任教師輪流教授，社工亦會定期向教師灌輸輔導概念，讓他們明白全人發展課的重要性，以加強課程的效能。

本學年，本校的全人發展課的課題也持續發展及更新，也會因應學生成長需要，修改及增加全人發展課的內容，例如本年新增了生涯規劃及使用金錢上要有誠信，以配合學生成長需要。從問卷調查結果，以及學生及家長回應，本校全人發展課一直能有效地發展學生的全面成長，對學生有正面的果效。

#### （二）品德教育活動

本服務一直以來舉行多元活動，每年有全年性的關愛大使訓練及義工服務計劃等，加強學生與人相處的能力和建立關愛文化。

本年疫情開始緩和，社工也能透過網上及實體的小組為關愛大使提供訓練，在校也安排一些實習機會給予關愛大使，如：由關愛天使把自製卡片及小禮物在早會或不同節日時送贈教師及家長以表達感恩、協助學校攤位遊戲推動正向文化、協助小一新生適應等。透過不同的活動，促進學校的關愛文化，提升學生的德育和品格教育。高年級的關愛天使本年也到老人院探訪，能學習關愛更多社區上有需要的人，把關愛的行為更具體的實行出來，也對學生有很正面的影響。

社工在成長課上也安排學生撰寫敬師卡，對老師表達謝意，培養校園內的關愛文化。同時，亦教導學生孝順父母，關愛及同理家人，期望讓每位學生也能提升同理心。另外，本年駐校社工也與訓輔組一同合作，在初小的級別中，推行獎勵計劃，透過一些品德活動，如攤位遊戲、小任務及工作紙等，讓學生也能從遊戲中培育學生認識有關品德的元素。

下學年如情況穩定，會為初小及高小學生籌辦更多機會外出進行義工活動，更希望與其他學科或外間機構合作，舉辦更多不同的活動或在日常課程中，更多宣揚品德教育。

### (三) 針對性支援有需要的學生

除了全校性的服務外，本服務亦因應不同學生的需要，給予相關的訓練和支援。

在支援有特殊學習需要的學生方面，也因應學生情況，舉辦線上及實體的支援小組，由於初小要適應全日課程，所以也為初小學生預備線上及實體的支援小組，而高小比較能適應全日課程，所以大部分小組也以實體舉行。

本年度曾舉行十節的中文、英文及數學學習小組，讓患有讀寫障礙或懷疑有讀寫障礙、成績稍遜和校外支援較有限的學生得到合適的支援。對於社交或情緒較難掌握的學生，則安排他們參加桌遊社交訓練小組、樂高情緒小組、和諧粉彩小組、創意藝術小組及AIM 喜伴同行社交小組等，以擴大他們的社交圈子和讓他們學習如何與人相處及情緒管理。對於過渡活躍／專注力不足的學生，社工也提供了專注力訓練小組及執行技巧小組等。

另外，本年度，社工也與外間機構合作，為非華語學生也提供了一些支援小組，如社交小組等。以多元化的活動支援學生的不同需要，協助他們在學習、社交、專注及情緒上的成長。

此外，駐校社工也負責與外間機構協作，為一些全津、半津及領取綜援的學生籌辦一些小組及活動給予。如神奇魔術班、FUN GROUP、FUN ART GROUP、新興運動體驗及趣味學習之旅 - 挪亞方舟。

透過社工、特殊教育需要統籌主任及支援教師的協助及積極跟進溝通，線上小組及實體小組對學生有正面的影響及支援，也能於全年支援學生不同的需要。

除了一些訓練及小組，社工也會轉介有需要的學生予本校的教育心理學家，一同商討有效的介入和支援策略，並給予有需要的學生功課、默書或測考調適，且定期與教師和家長檢視他們的學習進度，以調整相關的支援方向。本學年，社工繼續與特殊教育需要統籌主任積極合作，並與家長和教師建立有效的溝通，亦有助社工盡快跟進懷疑有特殊學習需要的學生。同時，社工也協助統籌小一及早識別計劃，與小一教師及心理學家共同識別小一有特別需要的學生，與家長聯絡，以作及早的支援，另外，也會跟進已升讀小二及小三學生。

另外，於本年度的暑假，也有協助統籌中文、英文及數學的小組訓練、桌遊社交小組、和諧粉彩小組、手肌訓練小組、執行能力小組及STEM 資優小組，期望於暑假仍可支援有特殊學習需要的學生。



#### (四) 即時介入學生的問題

##### ● 學生層面

學生不論在行為、情緒，甚至與父母的關係方面，出現突發的情況時，社工也會即時作介入，及支援，以紓緩學生的情緒。社工也會到課室協助處理學生的行問題或安撫學生的過激情緒。另外，社工也會定期開放駐校社工室，增加學生之間及與駐校社工室互動的機會，並藉以與學生建立關係，及早預防及介入問題。另外，如遇上嚴重的學生問題，社工也會與諮詢校方、直屬上級、及負責的教師或主任，共同協商與跟進，有需要時也會轉介至外間機構作更進一步的支援。

##### ● 家長層面

家長的管與教及親子的關係，也直接影響學生的成長與發展。因此，社工除了著力於處理學生的問題外，也著重家長教育和提供家長諮詢服務。社工會定期與有特殊學習需要的家長溝通，跟進及支援家於管教上的問題。社工也能與家長建立良好的工作關係，不少家長均願意主動尋求社工的意見和協助。除了給予家長管教上的諮詢外，社工亦會成為家長與教師或與子女的溝通橋樑，促進家校合作關係。

增強親子關係也一直是我們致力支援的部分。因此，本年度也舉辦了健康打機上網計劃 - 計劃啟動禮暨家長講座及學生活動以及家長講座-培養孩子善用電子產品的能力 (健康打機上網計劃)(線上講座)，期望以不同的形式更多支援家長，建立和諧優質的親子關係。另外，本年度也加入一增值服務，由單位的督導主任帶領，籌辦「家長鬆一鬆的家長小組」，透過藝術創作活動，讓家長可以檢視自身的壓力，及學習自我紓緩。問卷調查中，100%參與的家長表示活動能讓他們體驗紓緩壓力和焦慮的方法及明白 me time 的重要性，也期望下年度在疫情全面緩和後，能有更多家長或親子的活動，支援家長在管教孩子或紓緩壓力上的需要。

另外，本年為支援一些有特殊學習需要的家長，也邀請家長參與外間機構合作舉辦的「童理好心情」親子計劃(讀寫障礙小組)及「童理好心情」計劃(ADHD 小組)，參與家長也表示能更明白孩子的個人特質，提升與孩子的相處技巧。

本年度，本輔導服務推行的家長活動或工作坊共 15 節，平均每一學期舉行 5 節，受惠人數共 127 人，共 189 人次。

##### ● 教師支援及培訓方面

教師在學生成長中，也是很很重要的一環，所以本服務亦相當重視社工對教師的支援。本校教師均十分關愛學生，不只著眼於學生的課業，而且關注學生的多方面成長。社工與教師們能建立互信的工作關係和有效的溝通，互相配合，社工常與教師商討不同學生的情況，更會召開個案會議，讓教師們能從多方面了解學生的問題和需要，亦能更掌握如何協助他們和與他們相處。同時，就著個別學生的狀況，教師們也會主動諮詢社工的建議。除了維持與教師的合作外，社工亦會在教職員會議中與教師分享不同的主題，以加強教師對學生的了解。

本年度，社工繼續統籌小一及早識別計劃，帶領和引導教師給予有需要的小一學生更有效的支援。同時社工也會就一些突發事情上即時支援教師。

本年度，本輔導服務推行的教師活動或分享會共 2 項，受惠的教師共 82 人，82 人次。

## 來年輔導服務建議

近年，社會事件和疫情的影響下，為學校、學生和家長有不同的影響，本服務積極與學校合作，為此給予支援。駐校社工因應學校的需要、社會的環境及疫情的挑戰，回應學生和家長的需要，為來年輔導服務，有以下的服務建議：

### 建立同理心，讓學生學會了解、欣賞及接納他人

自 19/20 年至今，香港出現不少激烈的紛爭，甚至造成社會撕裂和破壞人與人之間的關係。學生很容易從不同媒介感受到這些不利兒童成長的氣氛。在這樣的社會大環境薰陶下，很容易產生激烈的對立情緒，如排斥與自己個性相異的人或批評與自己想法不同的意見。幸好，本校教師能保持正面和專業的態度，緊守崗位，正面地培養學生的心身成長；同時，學生在校園內，能維持正面的求學態度，同學之間的相處亦見融洽。然而，這樣社會的氣候必然對學生的價值觀有著很多不確定因素。有見及此，學校宜特別留意學生之間的相處和個別學生的價值觀。來年輔導服務繼續會透過成長課、小組和工作坊等，作教育性的預防工作，也會與訓導組密切合作，以盡早釐正部分學生的想法或價值觀。

### 推行一系列的家長教育，以提升家庭幸福感

親子相處是學童成長的一個相當重要之因素，直接影響個人的性格、人生觀和處事方法等。這絕對是老生常談的道理，可是因為種種原因，如工作忙碌和學業為重等之緣故，讓父母把家長教育放在較次要的位置或欠缺動力學習如何作管教。雖然本校家長較有學識，對教養小孩較用心和有心得，但在現今社會下成長的小孩，家長確實需要更充實自己，以讓他們的孩子有健康的心身發展。故此本服務計劃進一步加強家長教育，推行一系列家長小組、工作坊和親子活動等，讓他們學習簡單日常的心理學、親子相處方法和食物營養概念等，以促進家庭的幸福感，讓孩子更全面和健康地成長。同時，家長也得學習紓緩其管教上及個人的壓力，作自我調節，才能提升管教的效果，達至家庭和諧。

### 配合學校和教育局，回應學生的需要，優化成長課課程

成長課是相當重要的預防性工作，駐校社工會度身訂造課程，以回應學生的需要和學校及社會上的現況，而且本校成長課有相當的規模，科任教師和駐校社工亦會定期召開共同備課會議和檢討會議。本年度，駐校社工將帶領科任教師優化該課程，以配合學校和教育局，加強國家身分認同、守法和生涯規劃的內容。遇上社區或學生的特別狀況，駐校社工也會因應需要，與校方商議，籌辦特別主題的成長課，以加強學生對相關課題的認識。

### 加強學生支援小組的功能，讓支援更有系統

近年本校的學生支援小組漸有規模，亦進一步加強有學習需要的學生之支援。同時，支援的項目和範圍日漸廣，故學校宜邀請更多教師，進一步擴大小組的規模，讓支援更有系統和有效。除此之外，若來年的疫情得到紓緩，期望能為有需要的學生安排針對性及全年度的訓練。此外，學校亦可考慮為較有緊急需要的學生安排其他專業跟進，如言語治療服務及心理學家的輔導服務等。

### 實體為主，線上為輔

過去兩年，疫情肆虐，不少輔導服務受限制，或取消、或延期，即使能改以線上進行，大部分服務的效果亦不大理想。故此，若來年疫情尚算穩定，宜爭取實體服務或訓練的機會，計劃盡量以實體進行，特別是一些非學術的服務，有需要時才短暫地改以線上形式進行。不過，根據過往兩年的經驗，以線上方式為有學習需要的學生提供學業上的訓練是有不錯的效果，而且亦能方便更多對象參與。此外，因為不少家長生活忙碌，故部分家長服務亦會考慮於線上進行。本輔導服務期望以實體為主，線上為輔，以為服務使用者得到更多的獲益。

## 支出及收入報告

項目	預算款項(\$)	
	收入(\$)	支出(\$)
<b>收入</b>		
1/ 特殊學習支援津貼	367,822.00	/
2/ 學生活動支援津貼	15,040.88	
3/ 學校成長課(WPD)科目資金	7,863.63	
總收入：	<u>390,726.51</u>	
<b>支出 - 學生服務</b>		
1/ 編制及推行成長課 WPD (科目資金)	/	7863.63
2/ SEN 訓練小組 (學習支援津貼)		357,680.00
3/ 趣味歷奇日營 (學生活動支援津貼)		10,949.98
4/ 新興運動體驗 (學生活動支援津貼)		4,090.90
5/ 個案輔導-輔導工具 (學習支援津貼)		7,725.70
6/ 小息/午間遊戲小聚：物資及禮物 (學習支援津貼)		
學生服務支出：		<u>388,310.21</u>
<b>支出 - 家長服務</b>		
1/ 家長鬆一鬆小組 (學習支援津貼)	/	2,416.30
家長服務支出：		<u>2,416.30</u>
總支出：		<u>390,726.51</u>