

保良局兒童及青少年服務 - 學生輔導服務(小學)

保良局林文燦英文小學

2023 - 2024 年度

全方位學生輔導服務計劃書

1 目的：

- 1.1 根據學生不同年齡的心理發展和成長需要，並配合學校的獨有文化和多種族特色，提供相關的學生輔導服務，讓每位學生在小學階段能充份發揮潛能，健康成長
- 1.2 在校建立關愛、分享、顧己及人和互相尊重的文化，培養學生相關的品格
- 1.3 協助教師及家長，提供支援，讓他們能更有效培育本校學生
- 1.4 根據《全方位學生輔導服務推行措施》所提供的指引，充分運用剩餘的學生輔導服務津貼，為學生、家長、教師提供政策、支援及輔助服務

2 目標：

2.1 政策及組織方面

- 2.1.1 於校內訓輔組，以「訓輔合一」的精神去制定學生輔導機制
- 2.1.2 維持有系統的校內及校外轉介機制
- 2.1.3 編制成長課課程，制定課程大綱，召開及主持科目會議及共同備課會議等
- 2.1.4 評估學生輔導服務計劃的成效

2.2 學生方面

- 2.2.1 協助小一及新入讀學生適應校園生活
- 2.2.2 傳達關愛和互相尊重的訊息
- 2.2.3 透過小組活動及成長課，提升學生的抗逆力和自信心，並讓他們學會獨立、解決問題和管理情緒等
- 2.2.4 協助解決學生成長面對的難題及其他心身困擾
- 2.2.5 為有需要的學生提供個別輔導

2.3 教師方面

- 2.3.1 透過教師諮詢機制，支援教師處理學生問題
- 2.3.2 維持教師們的歸屬感和互相合作的精神
- 2.3.3 根據需要，舉辦教師培訓和壓力舒緩活動

2.4 家長方面

- 2.4.1 提供家長諮詢服務，協助家長管教和培育子女
- 2.4.2 為家長的管教情緒作支援
- 2.4.3 組織互助家長小組，互相支交流，發放訊息及定時舉行工作坊等
- 2.4.4 根據需要，舉辦家長教育活動

3 注意事項：

3.1 學校優勢 (強項/契機)

- 3.1.1 本校對輔導服務給予很大的信任和重視，有助輔導服務於學校推行
- 3.1.2 本校重視學生的全面發展，舉辦多元智能及德育訓練
- 3.1.3 成長課(WPD)由社工為學校量身訂造，與科任老師一同備課和教授，並定時召開檢討會議，使成長課更能貼近校情及回應學生的需要
- 3.1.4 本校的制度和系統有相當的彈性，使服務能靈活推行，更能按學生的需要作相應的輔導
- 3.1.5 家長能參與每天早上的集會，了解學生的校園生活。同時，這也有助提升學生對學校的歸屬感
- 3.1.6 家長懂得如何尋求協助，會主動聯絡教師和輔導人員，有助家校合作，共同促成學生的成長
- 3.1.7 每班人數維持約三十位學生，師生比例相當合適，而且採用雙班主任制，分擔班務，亦能讓教師有較多時間關顧學生和聯繫家長
- 3.1.8 教師們具熱誠，充滿活力，投入工作，願意投放額外時間於學生上，亦樂於與輔導人員溝通和合作。在課餘時間，教師們也會個別處理學生的行為及與家長溝通
- 3.1.9 教師課擔輕重合宜，能有較足夠時間參與學生在學業以外的成長活動
- 3.1.10 學生數量合宜，有助教師和社工對他們的關顧
- 3.1.11 學生多踴躍參加活動，並能投入其中
- 3.1.12 大部分學生能開放自己，主動與輔導人員傾談，有助輔導工作的推行
- 3.1.13 學生雖個性活躍，較易違反校規，但均能接受教師們的指導，願意改正錯誤
- 3.1.14 學生的功課量合宜，學生能有較多餘暇參與其他活動，有助他們身心發展
- 3.1.15 學生來自二十多個不同國籍，能讓他們學習尊重。事實上，學生們都能接納不同種族、膚色及語言的同學

3.2 學校面對的困難 (弱點/危機)

- 3.2.1 部分學生活潑、好動、較衝動和愛動手動腳，故易於違反校規
- 3.2.2 部分學生較自我中心，較少顧及別人感受，故需要傳遞關愛和分享等之訊息
- 3.2.3 學生來自二十多個不同國籍，在眾多不同文化和語言中，為教學方法、學生處理、與家長合作和訓輔系統等方面都帶來困難
- 3.2.4 社工需負責教授全校一半的成長課，限制了輔導服務其他部分的推行，亦可能影響給予學校的即時支援
- 3.2.5 本校在支援特殊學習需要學生的系統尚在發展及完善，資源亦有待增加
- 3.2.6 在了解和處理學生的行為、情緒問題和特殊學習需要方面，部分教師略見吃力
- 3.2.7 社會問題日漸嚴重，學生的家庭面臨極大轉變，間接影響學生行為及情緒發展
- 3.2.8 部份雙職父母、單親家庭及家長過度溺愛子女等均影響學生的行為，如部分學生在獨立思考、解決問題及自我照顧的能力較弱
- 3.2.9 學校分為高、低年級校舍，多少局限服務的內涵，亦限制了同學們互相學習和關懷的機會
- 3.2.10 香港近年著力推行國民教育，並提升學生守法的精神，以加強學生對國民身份的認同。然而，香港一直欠缺國民教育，而且香港人亦沒有太多國民身份的意識，且本校有不少學生為中國以外的國籍，引至本服務其中一個重點服務—成長課需要運用不同的手法，任教的老師和社工也進行多次共同備課會議，以帶領學生有更合適的體驗和學習
- 3.2.11 自 2020 年，疫情全球爆發，一發不可收拾。雖然及至 2023 年，社會已大致復歸正常，校園生活也如常進行，可是歷時兩年多留在家、停課、線上課堂及半天上課等，帶來的負面影響看來仍遺留著多多少少的衝擊，影響著學生對全日課堂的接受程度、學生的情緒、學習的動機、對電子產品的使用及親子間的相處等

4 全年工作計劃：

工作項目	服務對象	2023 年				2024 年						
		九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月
<u>政策及組織方面</u>												
1. 建立輔導機制		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 維持校內校外轉介機制		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 統籌有特別學習需要的學生支援工作		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. 編制成長課及組織任教老師		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<u>學生方面</u>												
1. 個案輔導	全校有需要的學生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃	小一至小三學生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. 成長課	全校學生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4. 小息/午間遊戲小聚	有社交或行為需要之學生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. 小一適應課程 (於成長課內)	小一學生	✓	✓									
6. 社交小組及支援計劃 (兩組)	患有/懷疑自閉症之學生		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7. 關愛天使	小二至小六 (約 35 人)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8. 有特別學習需要學生之小組訓練(學術及非學術)	有特別學習需要之學生		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. 性教育講座	小四至小六		✓									
10. 藝術科學小組	小一至小三		✓	✓	✓							
11. 正向打機自學網上平台	小四至小六			✓	✓	✓						
12. 精神健康嘉年華	小一至小六			✓	✓							
13. 趣味小組 (社交及溝通)	小四至小六				✓	✓	✓	✓	✓	✓		
14. 歷奇活動	小一至小六					✓						
15. 新興運動與藝術小組	小四至小六					✓	✓					
16. 小小魔術班(表達及自信)	小一至小三					✓	✓					
17. 壓力管理及靜觀工作坊	小五						✓					
18. 職業分享會	小五至小六						✓					
19. 禁毒分享會	小四至小六							✓				
20. 理財體驗遊戲								✓				
21. 桌遊小組(社交及溝通)	小一至小三							✓	✓			
22. 快樂七式小組	小四至小六							✓	✓			
23. 溫馨親子戶外日	有特別學習需要或有經濟壓力之學生及家長								✓			
24. 義工訓練及服務日	關愛天使								✓	✓		

25. 升中適應小組/個別輔導	小六										✓	✓	
教師方面													
1. 教師諮詢及支援	全校教師	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 教師培訓/及教師會議分享(讀寫/虐兒/有效溝通)	全校教師	✓						✓			✓		
家長服務													
1 家長諮詢及管教情緒輔導	全體家長	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2 正向管教工作坊					✓	✓							
3 資訊素養教養講座						✓							
4 氣球造型親子小組	小一至小三學生家長							✓	✓				
5 溫馨親子戶外日	有特別學習需要或有經濟壓力之學生及家長								✓				
6 家長小組 兒童與青少年之間	小四至小六學生家長										✓	✓	

5 工作計劃及具體內容：

5.1 政策及組織方面

服務	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
1. 建立輔導機制	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校文化及學生需要而建立輔導機制 ● 出席訓輔組會議 ● 按照個案需要，召開個案會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師掌握輔導機制的運作 ● 輔導機制能順利運作 ● 參與會議 ● 因應需要而召開個案會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組檢討會議 ● 「全方位學生輔導服務」教師問卷
2. 維持校內校外轉介機制	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓老師認識校內校外轉介機制 ● 按照個案需要，轉介服務對象予其他專業人士，以提供適切的服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 轉介機制能順利運作 ● 能因應需要運用機制，以作出適切的轉介 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「全方位學生輔導服務」教師問卷
3. 有特別學習需要的學生之支援	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排及計劃各項調適 ● 與教育心理學家合作，為相關學生進行評估和支援 ● 給予有關家長及老師專業意見 ● 撰寫及處理有關文件 ● 為有需要學生作轉介 ● 跟進相關學生的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能為有需要的學生提供服務或轉介 ● 完成相關的行政及文件 ● 相關學生在行為、情緒或學業方面得到改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「全方位學生輔導服務」教師問卷 ● 相關學生在成績及行為上的表現
4. 編制成長課及組織任教老師	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 編制成長課的教學內容及制作相關的工作紙和教具 ● 每月與教師召開備課會，並定期檢討成長課的教學事宜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成教學內容和資料 ● 100%的任教老師能掌握教學的方向及策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「全方位學生輔導服務」教師問卷 ● 學生工作紙

5.2 學生方面

	服務	對象	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
1.	個案輔導	全校學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要的學生進行輔導 按個案需要，召開個案會議 按個案需要作出校外轉介 及早識別有情緒、行為問題及特殊學習需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 能因應需要而召開個案會議或與相關教師商討 能因應需要而作出轉介 80%學生在接受輔導服務後，問題得到改善 90%教師認同學生在接受輔導服務後，表現有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> 社工觀察 教師及家長的觀察和反映 「全方位學生輔導服務」教師問卷
2.	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃	小一至小三學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> 為全體小一學生作全面性的識別，包括各科的學習困難、專注力、過度活躍、自閉症、社交、情緒和行為等 為識別有需要的小一至小三學生給予相關的介入及作進一步的評估或轉介 	<ul style="list-style-type: none"> 能準確識別有困難的學生 為有困難的學生給予有效及合適的介入，以改善他們學習等的情況 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、特殊教育需要統籌主任和社工的觀察 家長的觀察和反映 學生的成績或在各方面的表現
3.	成長課	全校學生	全年舉行 (每班 26 節)	<ul style="list-style-type: none"> 編製課程及教授課堂 讓學生得到全人發展 發展學生的潛能，促進群性發展，培養勤奮的學習態度及積極的處事態度 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能掌握活動內容 80%學生認同成長課令他們有所得著 80%教師認同成長課對學生有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動問卷 「全方位學生輔導服務」教師問卷 觀察學生的表現及參與程度
4.	小息/午間遊戲小聚	有社交需要之學生	全年舉行	<ul style="list-style-type: none"> 透過需要溝通的小遊戲為，讓社交或言語需要的學生學習與人相處 按需要時，具彈性的邀請學生參加 	<ul style="list-style-type: none"> 參加學生能於小聚中達到基本的要求 75%學生的社交技巧有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 家長、教師及社工日常的觀察 於小組觀察學生的表現
5.	小一適應課程 (於成長課內)	小一學生	9-10/2023	<ul style="list-style-type: none"> 協助小一學生適應小學生生活 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能掌握小一生活 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現
6.	社交小組及支援計劃 (兩組)	患有/懷疑自閉症之學生	10/2023- 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 透過遊戲、討論、影像和聽覺刺激，教導參加學生如何處理社交上遇到的情況及認識情緒 舉辦朋輩活動，讓參加者有機會運用所學 召開教師諮詢和家長諮詢會談，提供專業意見，並作交流及心得分享 	<ul style="list-style-type: none"> 在與人相處方面，80%參加者有進步 在情緒控制方面，80%參加者有進步 80%教師及家長同意計劃有助支援他們 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 了解學生在校的表現 與家長和老師作檢討
7.	關愛天使	小二至小六 約 38 人	10/2023- 6/2024	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生互愛互助的精神 建立關愛和諧校園訊息 讓參加者學習如何幫助別 	<ul style="list-style-type: none"> 多於半數參加者能主動關心和幫助同學 80%參加者認同自己有助 	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動問卷 觀察學生的表現及參與程度

	服務	對象	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
				人和培養良好的人生態度	人的能力 ● 全年平均出席率為 80% 或以上	
8.	有特別學習需要學生之小組訓練(學術及非學術)	有特別學習需要之學生	11/2023-7/2024	● 透過一系列的學術及非學術小組訓練和活動，針對性地改善學生的成長和學習情況	● 參加者能積極參與活動 ● 70%參加者認為在該方面有進步	● 學生問卷 ● 家長觀察 ● 觀察學生的表現及參與程度 ● 了解學生日常的情況
9.	性教育講座	小六學生	10/2023	● 讓學生學習如何與異性相處和了解自己心理的變化 ● 讓女學生學習如何處理及面對月經	● 學生能積極參與活動 ● 能有效提升學生有關的知識 ● 有效預防學生出現與性有關的問題	● 觀察學生的表現及參與程度 ● 了解學生在校的表現
10.	藝術科學小組	小一至小三	10-12/2023	● 讓學生學習書本以外的科學知識 ● 提升學生接觸科學實驗的機會，開拓他們對科學的興趣	● 學生能認真及積極參與活動 ● 學生能大致掌握小組所學	● 導師和工作員的觀察 ● 觀察學生的表現及參與程度 ● 學生能完成每節小組的重點科學手工
11.	正向打機自學網上平台	小四至小六	11/2023-1/2024	● 透過網上自學平台，以闖關及電玩的型式，建立學生正面使用電子產品的態度	● 80%學生參與網上平台的遊戲 ● 60%學生積極參與遊戲	● 網上平台的統計數字
12.	精神教育嘉年華	小一至小六	11-12/2023	● 透過有趣和簡單的活動和攤位遊戲，促進的精神健康	● 全校 80%學生參與相關活動 ● 參與的學生能完成遊戲	● 教師和社工的觀察 ● 以遊戲券作參與人數的統計
13.	趣味小組(社交和溝通)	小二至小六	12/2023-5/2024	● 透過遊戲和活動，提升組員的自信心、與人相處及情緒控制的能力	● 學生積極參與 ● 80%參加者能掌握小組所學的態度和方法	● 觀察學生的表現及參與程度 ● 學生問卷
14.	歷奇活動	小一至小六	1/2024	● 透過歷奇中心的活動，讓學生開放自我，提升學生自信心和領導才能 ● 讓學生能體驗較少機會參與的歷奇活動	● 學生主動和積極參與活動 ● 90%或以上學生能完成任務	● 觀察學生的表現及參與程度 ● 記錄學生能否達到任務
15.	新興運動與藝術小組	小四至小六	1-2/2024	● 提升學生的自信心和社交能力 ● 發掘學生學業以外的潛能	● 參加者積極參與 ● 提升 80%學生與人相處的能力 ● 80%學生明白發展學業以外能力之重要性	● 觀察學生的表現及參與程度 ● 學生問卷

	服務	對象	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
16.	小小魔術班 (表達及自信)	小一至小三	1-2/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的表達技巧 ● 提升學生自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者積極參與 ● 80%參加者能掌握相關的魔術，且能在小組中向組員表演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察學生的表現及參與程度 ● 導師和工作員的觀察
17.	壓力管理及靜觀工作坊	小五	2/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生管理壓力的能力 ● 舒緩學生的負面情緒 ● 教導學生靜觀的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認真參與，且願意嘗試靜觀活動 ● 學生大致能掌握處理壓力的策略和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察學生的表現及參與程度 ● 導師和工作員的觀察
18.	職業分享會	小五至小六	2/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識更多相關熱門的職業 ● 鼓勵學生多了解不同的職業及為未來作計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認真聆聽，且主動與嘉賓互動 ● 80%學生同意，並願意現在計劃未來 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察學生的表現及參與程度
19.	禁毒分享會	小四至小六	3/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 以過來人的分享，讓學生體會毒品的禍害，且了解吸毒者的心態 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認真聆聽，且主動與嘉賓互動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的表現及參與程度
20.	理財體驗遊戲	小一至小六	3/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對金錢的概念及理財的合適態度及方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校 80%學生參與相關活動 ● 參與的學生能完成遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師和社工的觀察 ● 以遊戲券作參與人數的統計
21.	桌遊小組(社交及溝通)	小一至小三	3-4/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過桌遊，讓學生學習與朋輩溝通及相關的社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者積極參與 ● 學生能學會有效的溝通或社交方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作員與導師的觀察 ● 學生分享所學
22.	快樂七式小組	小四至小六	3-4/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 以小組的結構活動，讓學生學會正向心理學的快樂七式，提升他們的幸福感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者積極參與活動 ● 學生大致能掌握快樂七式 ● 80%以上學生願意把所學，套用到生活之中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作員與導師的觀察 ● 學生在活動中的表現 ● 學生問卷
23.	溫馨親子戶外日	有特別學習需要或有經濟壓力之學生及家長	4/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過親子活動及任務，促進他們的關係及加強家庭的幸福感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加家庭能完成重點的親子任務 ● 大部份參加家庭一同參與親子活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作員與導師的觀察
24.	義工訓練及服務日	關愛天使	4-5/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓參加者學習如何幫助別人和培養良好的人生態度 ● 鼓勵學生多服務社會，從而達至助人自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加者認同自己有助人的能力 ● 80%參加者能主動及用心服務 ● 順利完成義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動問卷 ● 觀察學生的表現及參與程度
25.	升中適應小組	小六學生	5-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 舒緩學生對中學生活的負面情緒和消除當中的疑慮 ● 讓學生有準備充足的心態 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加的學生能減低其負面的情緒 ● 80%參加的學生認同自己已準備好中學的生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生小組問卷 ● 社工的觀察

5.3 教師方面

服務	對象	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
1. 教師諮詢及支援	全校教師	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師諮詢，為教師作出支援 ● 召開個案會議，與教師一同商討處理學生問題的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同學校社工的功能 ● 所有教師協助輔導工作進行，願意與社工合作，商討和處理學生的問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「全方位學生輔導服務」教師問卷
2. 教師培訓/及教師會議分享	全校教師	12/2023、2/2024、5/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業培訓，裝備教師與教育學生相關的知識、態度和技巧 ● 在需要時，於教職員會議上，與全體教師分享相關的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師一般能積極投入於培訓 ● 80%教師能掌握培訓內容 ● 80%教師認同培訓對他們處理學生或教學有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工的觀察 ● 活動或培訓問卷 ● 「全方位學生輔導服務」教師問卷

5.4 家長方面

服務	對象	推行日期	目標及策略	表現指標	評估方法
1. 家長諮詢及管教情緒輔導	全體家長	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長諮詢機制，為家長作出支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長認同學校社工的功能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長與社工接觸情況
2. 正向管教工作坊	全體家長	12/2023、1/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作人員與校長一同與家長分享正向管教理論，且與家長明白關愛與親子關係重要性，應為所有教養事情之先 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長同意關愛與親子關係為學生成長最重要的元素 ● 80%家長能明白工作坊的內容，且願意套用在親子相處上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察家長的表現及與講者的互動 ● 家長問卷
3. 資訊素養教養講座	全體家長	1/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃於晚上，以線上型式進行，以讓更多家長能出席 ● 邀請心理學家或大學講者，如何從心理角度培養學生的資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長能明白講座內容，且願意套用在子女教養上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察家長的表現及與講者的互動 ● 家長問卷
4. 氣球造型親子小組	小一至小三學生家長	3-4/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習氣球造型，促進親子關係 ● 讓家長和子女學習親子相處之合適態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者積極參與 ● 參加者願意在日常生活把小組體驗的套用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察參加者於小組中的表現 ● 參加者問卷
5. 溫馨親子戶外日	有特別學習需要或有經濟壓力之學生及家長	4/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過親子活動及任務，促進他們的關係及加強家庭的幸福感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加家庭能完成重點的親子任務 ● 大部份參加家庭一同參與親子活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作人員與導師的觀察
6. 家長小組兒童與青少年之間	小四至小六學生家長	5/2024-6/2024	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長了解學生青春期的改變及需要 ● 促進家長與子女的正面關係及家長的合適管教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者積極參與 ● 家長能掌握小組相關的管教態度及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察家長於小組中的表現 ● 家長在家居課業的表現 ● 家長問卷

6 評估機制：

- 6.1 匯報：定期向校長或負責主任匯報
- 6.2 服務檢討會議：定期與提供服務機構之督導主任約見校方作檢討服務質素（全年兩次）
- 6.3 服務報告：在學年初撰寫「全方位學生輔導服務計劃書」，以釐定輔導服務的目標及內容；在學年終提交「全方位學生輔導服務檢討報告書」，以檢視全年輔導服務的成效
- 6.4 個案報告：跟進學生個案，並撰寫個案報告，定期向提供服務機構之督導主任報告和專業諮詢，並接受督導和進修
- 6.5 活動報告：紀錄所有活動的計劃書及在活動後收集參加者意見以檢討活動成效，並把有關報告將呈交予校長及提供服務機構之督導主任以供監察服務質素
- 6.6 教師問卷：由教師填寫「全方位學生輔導服務」教師意見問卷，以收集教師對輔導服務的意見
- 6.7 相關的活動問卷：針對部分活動，而讓參加者填寫的檢討問卷

7 人力資源：

- 7.1 學生輔導人員：駐校社工 - 黃雪盈姑娘及陳亦良先生
- 7.2 教育心理學家：Ms. Queenie LIU
- 7.3 特殊教育需要統籌主任、訓輔組成員、學生支援組成員及成長課科任老師

8 財政預算

項目	預算款項(\$)	
	收入(\$)	支出(\$)
收入		
1/ 學習支援津貼	20,500	
2/ 學校成長課科目資金	2,000	
3/ 保良局學生輔導 - 全方位學生輔導服務津貼	6,000	
總收入：	<u>28,500</u>	
支出 - 學生服務		
1/ 編制及推行成長課		2,000
2/ 個案輔導-輔導工具		1,000
3/ 小息/午間遊戲小聚：物資及禮物		3,000
4/ 關愛天使：物資及訓練工具		1,000
5/ 快樂七式小組：物資及工具		1,500
6/ 義工訓練及服務日：物資及探訪禮物		1,000
7/ 精神健康嘉年華：物資及禮物		3,000
學生服務支出：		<u>12,500</u>
支出 - 教師服務		
1/ 開設教師培訓		5,000
2/ 教師會議分享：物資及訓練工具		3,000
教師服務支出：		<u>8,000</u>
支出 - 家長服務		
1/ 溫馨親子戶外日入場費及物資		4,000
2/ 家長工作坊物資		2,000
3/ 家長小組-兒童與青少年之間：物資及禮物		1,000
4/ 氣球造型親子小組：物資及禮物		1,000
家長服務支出：		<u>8,000</u>
總支出：		<u>28,500</u>