

**[直接資助計劃學校適用]**  
**「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生**  
**年終檢討表**  
 ( 2022 / 2023 學年)

(一) 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：(請在適當的方格內加上‘✓’)

I	校園文化	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化	✓			
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任	✓			
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異		✓		
d)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	✓			
<b>II 學校政策</b>					
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效	✓			
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援需要及進展	✓			
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標		✓		
d)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用以便為學生提供適切的支援服務	✓			
<b>III 支援措施</b>					
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要	✓			
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並由特殊教育統籌主任協助校長/副校長，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施	✓			
c)	已採用學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效		✓		
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等		✓		
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧		✓		
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	✓			
g)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	✓			
h)	為有需要個別加強支援的學生提供結構化的支援方案/個別學習計劃	不適用			

## (二) 2022 / 2023 學年「學習支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘：\$ 275 383.31 (a)

本學年總撥款：\$ 657 405 (第一期撥款) (b) + \$ 394 443 (第二期撥款) (c) = \$ 1 051 848

本學年可用金額(總收入)：\$ 1 327 231.31 (d) = (a) + (b) + (c)

本學年總支出：\$ 1 050 967.26 (e)

支出細項如下：

項目	金額(\$)
1. 增聘全職和/或兼職教師	\$ -
2. 增聘教學助理	\$ 682 094.96
3. 外購專業服務	\$ 329 680
4. 購置學習資源	\$ 31477.1
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$ 7715.2
6. 其他：(請列明：_____)	\$ -

本學年年終累積津貼餘款：\$ 276 264.05 (f) = (d) - (e)

餘款佔本年度撥款的百分比(%)： 26.3% (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%

	支援項目 名稱	服務目的 (例如：分班或小組教學/ 共融活動、讀寫訓練、 社交訓練、培養專注力 等)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊 教育需要的學 生人數及其類 別、家長人 數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1.	聘請 3 名支援 教學助理(全職)	負責 6 名讀寫障礙的學 生作中文作文抽離班， 在中文讀文課及數學堂 提供入班支援，也協助 於不同外購小組觀察學 生表現，處理行政工作	由 2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	校內有特殊教 育需要的學生	課堂參與， 學習動機和 態度	小四中文作文抽離班方面， 學生在小班中更主動表達所 想，有助教師跟支援助理幫 助學生建構作文想法。 在入班支援方面，學生能在 支援助理協助下，完成堂 課。	費用總數： \$682 094.96

2.	外購服務: 中文學習小組 (小一至小六)	透過遊戲及多元化的活動，加強學生用不同方式認字和默字，提升學生語文基礎和加強學生造句組織力	節數/次數: 每組 10 節(6 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 60 小時	39 名小一至小六有特殊教育需要的學生(當中主要以有中文學習困難之學生為主)	助理觀察 導師觀察 導師的進度 報告	學生在學習中文的動機及應用中文字詞方面的信心有所提升(對比支援助理在提供小組訓練前後觀察)。大約 60% 學生認為小組提升學生語文基礎和加強我的造句組織能力，並能幫助他們提升認字和默字。	費用總數: \$60 000
3.	外購服務: 英文讀寫訓練 小組 (小一至小三) ZOOM	透過遊戲，增加學生對學習英文的興趣，並提高認讀及串字能力	節數/次數: 每組 10 節(3 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 30 小時	18 名小一至小三有特殊教育需要的學生(當中主要以成績稍遜或有英語學習困難之學生為主)	助理觀察 導師觀察	有些學生在 ZOOM 內不太專心，需要導師提醒才能回答問題，還有學生口語程度有點弱，未能表達答案。	費用總數: \$12 000
4.	外購服務: 英文提升小組 (小四至小六)	透過多元化活動及遊戲，並配合學校教學進度，擴闊詞彙，練習及改善聆聽和閱讀技巧，增加學生學習英文的信心	節數/次數: 每組 10 節(3 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 30 小時	15 名小四至小六有特殊教育需要的學生(當中主要以成績稍遜或有英語學習困難之學生為主)	助理觀察 導師觀察 導師的進度 報告	學生在學習英文的動機有所提升(對比支援助理在提供小組訓練前後觀察)。大約 40% 學生認為小組可增加他們學習英文的信心。	費用總數: \$30 000
5.	外購服務: 數學學習小組 (小一至小三) ZOOM	透過遊戲，掌握基本概念，增加學生對數學科的興趣，並提升學生邏輯思考及解難的能力	節數/次數: 每組 10 節(3 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 30 小時	20 名小一至小三有特殊教育需要的學生(當中主要以成績稍遜或有數學學習困難之學生為主)	助理觀察 導師觀察	大部分學生計算能力中上，有些學生在課堂較為被動或不專心。	費用總數: \$12 000

6.	外購服務: 數學提升小組 (小四至小六)	透過多元化活動及遊戲，並配合學校教學進度，釐清數學概念，加強數學運算能力	節數/次數: 每組 10 節(3 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 30 小時	19 名小四至小六有特殊教育需要的學生(當中主要以成績稍遜或有數學學習困難之學生為主)	助理觀察 導師觀察 導師的進度報告	大部分學生能完成課堂中之工作紙，並回應老師提問。至於能力較弱之學生，導師有加以鼓勵及解釋，學生也能嘗試完成練習。大約 50% 學生認為小組能幫助他們提升對數學科的理解。	費用總數： \$30 000
7.	外購服務: 桌遊社交小組	透過桌上遊戲，從中提升學生與人相處的技巧，學習正確的表達及回應，加強學生輪流遊戲及遵守規則的意識	節數/次數: 每組 8 節(4 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 32 小時	22 名小一至小六有特殊教育需要的學生(社交較弱的學生)	支援組教師 觀察 導師觀察 導師的進度報告	導師在報告反映大部分學生能觀察別人及表達自己的行為。學生反映桌遊重覆，欠缺樂趣。大約 70% 學生認為小組能幫助他們學習正確表達及回應，並加強輪流遊戲及遵守規則的意識。	費用總數： \$48 000
8.	外購服務: 專注力小組	透過專注力遊戲(桌遊除外)、多感官刺激訓練及討論，以提升學童的專注能力，使他們能更有效地發揮自我控制的能力，學習運用不同的專注技巧完成日常任務	節數/次數: 每組 8 節(4 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 32 小時	23 名小一至小六有特殊教育需要的學生(專注力較弱的學生)	支援組教師 觀察 導師觀察 導師的進度報告	老師及導師在課堂觀察到學生之專注時間比小組之前長。家長反映學生在家專注力有提升，希望下年度再參加小組。大約 60% 學生認為小組能幫助他們學會不同的專注技巧完成日常任務。	費用總數： \$48 000

9.	外購服務: 升中銜接訓練 小組	以小組形式, 透過活動、影片及簡報等方式, 讓學生了解中學的生活及環境, 為社交及學習作好準備, 並協助他們肯定自己, 訂立目標, 建立正面的想法等, 讓學生更有效地適應中學的生活	節數/次數: 6 節 每節時數: 1 小時 總時數: 6 小時	8 名小六有特殊教育需要的學生	社工觀察 導師觀察 導師的進度 報告	課堂內容很好, 涵蓋了中學生活的改變, 幫助學生以自身強項去面對中學生活。小組以遊戲的形式進行, 同學們都非常喜歡, 並感受到群體之間之支持。導師在報告反映大部分學生能以正面的心態去迎接中學生活。全部學生都在課堂表明有信心結交新朋友。	費用總數: \$ 6000
10.	外購服務: 暑期桌遊社交 小組	透過桌上遊戲, 從中提升學生與人相處的技巧, 學習正確的表達及回應, 加強學生輪流遊戲及遵守規則的意識	節數/次數: 每組 5 節(4 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 20 小時	24 小一至小六有特殊教育需要的學生(社交較弱的學生)	助理觀察 導師觀察	有些學生很投入參與桌遊當中, 並在過程中表現出專注力, 並樂意與人分享感受, 唯打開問題及協商技巧有待改善。	費用總數: \$30 000
11.	外購服務: 暑期和諧粉彩 小組	透過和諧粉彩協助學生表達內在情緒需要, 發掘個人強項及建立正面價值觀	節數/次數: 每組 6 節(2 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 12 小時	7 名有特殊學習需要之學生(當中主要以自閉症、情緒調控及有言語困難學生為主)	助理觀察 導師觀察	學生投入參與課堂, 並能於課堂內完成作品, 有滿滿的成功感。可是學生的出席率較低, 尤其是高小, 以致未能完成所有導師預備的內容。	費用總數: \$18 000
12.	外購服務: 暑期英文小組	透過遊戲讓學生記憶英文字詞及掌握句子語法的技巧, 增加學生對學習英文的興趣, 並提高他們的學習動機	節數/次數: 每組 4 節(6 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 24 小時	35 名小一至小三(當中主要以成績稍遜或有英語學習困難之學生為主)	助理觀察 導師觀察	導師未有運用有趣的教學方法, 只是運用紙筆方法去鞏固學生英文知識, 未有顯著提升學習動機。其後跟機構協商後, 教學方法變得更多元化, 學生感到有學習興趣。	費用總數: \$8400

13.	外購服務: 暑期數學小組	透過遊戲及多元化的活動，增加學生對數學科的興趣，並以輕鬆的學習方式，提升學生邏輯思考及解難的能力	節數/次數: 每組 4 節(6 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 24 小時	38 名小一至小三(當中主要以成績稍遜或有數學學習困難之學生為主)	助理觀察 導師觀察	導師有耐性跟學生解釋數學概念及運算方法，唯教學方法可不限於紙本題目，增加學生之興趣。	費用總數： \$8400
14.	外購服務: 暑期小手肌小組	因應學生的個別需要，為學生訂定適當的訓練目標，並透改善學生握放、雙手協調及手指靈活操作等能力，以提升學生在自我照顧、遊戲及課堂學習方面的表現	節數/次數: 4 節 每節時數: 1 小時 總時數: 4 小時	4 名小手肌較弱之低小學生	助理觀察 導師觀察	學生對訓練項目感到興趣，非常投入參與，可嘗試下年度增加節數，加強學生小手肌訓練之次數。	費用總數： \$4480
15.	外購服務: 暑期 STEM 小組	透過教授與 STEM 相關的知識，通過實驗形式去探究問題，具體實現想法，同時發揮學生資訊科技的潛能	節數/次數: 4 節 每節時數: 1 小時 總時數: 4 小時	8 名小一至小三能力較高的學生	助理觀察 導師觀察	學生的出席率高，課程以 VR 學習為主，新奇有趣，能幫助學生發揮學生資訊科技的潛能，日後可增加其他學習方式如實驗，提升學生解難能力。	費用總數： \$6400
16.	外購服務: 暑期執行能力小組	透過遊戲及活動，提升學生的自我管理能力及執行技巧，及增強學生專注力	節數/次數: 每組 4 節(2 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 8 小時	12 名小一至小三有特殊教育需要的學生(自理能力及專注力較弱的學生)	助理觀察 導師觀察	學生積極透過活動及反思學習工作記憶，組織能力及時間管理，從而提升其執行技巧。	費用總數： \$8000

17.	家長工作坊: 家長鬆一鬆小組	透過製作新穎但簡單的藝術品，如酒精墨水畫、和諧粉彩畫、星之花編織等，讓家長放鬆心情，且引導他們放下及平衡生活，以保持良好的精神健康	3節，共4.5小時	13位家長 (校內育有特殊教育需要的學生家長)	家長問卷 家長的反應 社工的觀察	家長十分投入活動，也能保持平靜的心情製作作品，他們表示小組內容十分新穎，且有助提示他們平衡生活，保持個人的精神健康之重要性，部份家長更表示他們會繼續在家中製作，或嘗試找尋在生活中讓自己放鬆的時間及方法，以紓緩管教壓力	費用總數： \$ 6567.9
18.	趣味藝術小組	發掘學生的多元興趣及藝術潛能，並加強學生專注力。另外，通過製作不同藝術創作，學習宣洩和表達情緒。	6節，每節1小時，共6小時	12位學生 (校內較弱於紓緩情緒，有特殊教育需要的學生)	學生問卷 社工及教師觀察	參加學生均覺得小組有趣，而且表示有小組能讓他們提升紓緩情緒的能力。社工觀察到，學生的作品能反映他們的情緒和想法，亦有助他們宣洩情緒，惟節數不多，故成效亦有限制	費用總數： \$510.3
19.	The Happy Star 日營(正向心理學)	配合快樂七式小組，透過日營活動，如定向追蹤和營地烹飪，讓學生套用快樂七式，體驗如何抱持正面的思維，為自己創做幸福感	1節，共7.5小時	15位學生 (校內有較大壓力，有特殊教育需要的小六學生)	學生比賽時的成果 社工觀察	學生十分投入於活動中，亦常互相提醒要抱持正面的想法，也有運用部份在小組中學到的快樂七式，如選擇健康的煮食素材、感恩父母為他們準備食物及欣賞自己和組員等	費用總數 \$637

### (三) 2022 / 2023 學年「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘：	\$	101405	(a)
本學年總撥款	：	\$	103230 (b)
本學年可用金額(總收入)	：	\$	204635 (c) = (a) + (b)
本學年總支出	：	\$	102000 (d)

支出細項如下：

項目	金額(\$)
1. 增聘全職和/或兼職教師	\$ -
2. 增聘教學助理	\$ -
3. 外購專業服務	\$ 102 000
4. 購置學習資源	\$ -
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$ -
6. 其他：(請列明：_____)	\$ -

本學年年終累積津貼餘款：\$ 102635 (e) = (c) - (d)

餘款佔本年度撥款的百分比(%)：99.4% (f) = (e) / (b) x 100%

	支援項目名稱	服務目的 (例如：分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要的學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1.	外購服務： 創意藝術小組	透過繪畫、音樂、戲劇和舞蹈等創意藝術媒介，讓學生在一個舒適和安全的空間中創作，抒發內心的感受，從創作過程中認識自己及表達己見	節數/次數： 每組 12 節(2 組) 每節時數： 1 小時 總時數： 24 小時	6 名有特殊學習需要之學生(情緒管理或表達能力較弱的學生)	支援組教師觀察 導師的進度報告	導師每節課都準備了有吸引力的材料，學生十分喜歡動手做。然而，導師更換太頻繁，而且課堂像藝術課一樣進行，情緒管理或表達能力沒有很強的相關性。大約 50% 學生覺得會小組能幫助表達自己的感受效用一般。	費用總數： \$36 000



2.	外購服務: Lego 情緒小組	透過 LEGO 變化多端的主題，令導師能夠把兒童感興趣的東西融入到共同結構活動中，讓學生在過程中產生同理心，自我覺察及表達感受	節數/次數: 每組 8 節(4 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 32 小時	20 名有特殊學習需要之學生(社交較弱的學生)	支援組教師觀察 導師的進度報告	導師很有耐心，課室管理能力弱。學生們喜歡玩 LEGO，當他們發生爭執時，導師會制止他們。學習內容可以包括更多關於學生的情感或感受的分享。	費用總數： \$48 000
3.	外購服務: 和諧粉彩小組	透過和諧粉彩協助學生表達內在情緒需要，發掘個人強項及建立正面價值觀	節數/次數: 每組 6 節(2 組) 每節時數: 1 小時 總時數: 12 小時	8 名有特殊學習需要之學生(當中主要以自閉症、情緒調控及有言語困難學生為主)	支援組教師觀察 導師的進度報告	導師經驗豐富，學生在非常享受課堂。大部分學生很投入創作過程，但很少願意分享自己的創作構思。大約 50% 學生認為該小組能幫助他們發現自己的強項。	費用總數： \$18 000

#### (四) 家校合作

1. 本校透過下列的途徑讓家長清楚知悉學校為學生提供的支援：

- 派發學生支援摘要
- 為需要加強支援的學生訂定結構化的支援方案/個別學習計劃
- 在學校報告及學校概覽中清楚列明支援措施及服務
- 「學生支援組」定時與家長檢視學生的學習進展
- 其他，請註明：

2. 本校恆常與家長溝通的機制，包括：

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 通告   | <input checked="" type="checkbox"/> 電話/電子平台   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長日  | <input checked="" type="checkbox"/> 學生支援摘要    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長培訓 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生評估/進展報告 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長面談 | <input type="checkbox"/> 其他（請列明：_____）        |

#### (五) 支援有特殊教育需要的非華語學生（如適用）

本校為有特殊教育需要的非華語學生提供以下支援：

- 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」增聘教學助理
- 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」外購專業服務
- 協助翻譯
- 推動共融文化活動以建構共融校園
- 設計生涯規劃活動協助非華語學生適應和過渡不同的學習階段
- 其他，請註明：

#### (六) 本校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：

（如有需要，請參考《照顧學生個別差異～共融校園指標》）

(a) 共融校園文化方面：

透過不同的共融活動，學生能理解別人的困難，並接納彼此的個別差異

(b) 共融政策方面：

努力安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並符合教育局訂定的培訓目標

(c) 共融措施方面：

透過教師培訓增加教師及早識別學生的特殊教育需要之技巧

(七) 轉交有特殊教育需要小六學生資料往中學的情況(小學適用)

1. 本校在本學年轉交有特殊教育需要小六學生(不包括「成績稍遜」的小六學生)的相關文件(如醫療報告、評估報告/摘要、學生支援摘要、簡要的學習記錄和教學建議等)至其將入讀中學的情況如下：

(a) 本學年有特殊教育需要小六學生數目	(a)	<u>6</u>	(100%)
	[= (b)+(c)]		
(b) 家長同意轉交相關文件往中學的學生數目	(b)	<u>2</u>	(33.3 %)
(c) 家長不同意轉交相關文件往中學的學生數目	(c)	<u>4</u>	(66.7 %)

2. 本校在下學年會採取下列措施鼓勵家長同意轉交其子女的特殊教育需要資料：

- 接觸有關家長，解釋轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
- 舉辦家長教育活動，當中讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
- 安排家長分享經驗，讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
- 其他(請註明)： \_\_\_\_\_

校長簽署： \_\_\_\_\_

校長姓名： \_\_文詩詠校長\_\_

學校名稱： \_\_保良局林文燦英文小學\_\_

日期： \_\_22/11/2023\_\_