

保良局林文燦英文小學  
2022-2023 學習支援津貼計劃書

	目標	方法	服務對象或級別	財政預算	評估方式	成功指標	負責老師
學術	為對學習中文方面有困難之學生提供課堂個別支援，提升學生學習中文之興趣及能力	1. 聘請全職支援助理三名，其中兩名負責以下職務： - 跟中文老師開設共備會議，並入班協助小一至小六有需要學生進行中文課堂，適時進行個別抽離教學以預備或鞏固學生中文知識	小一至小六有讀寫困難之學生	\$700,000	- 支援助理及中文老師之觀察 - 學生日常課堂之作業 - 中文考試或評估 - 家長訪談	- 透過觀察及審視課業，學生能主動嘗試參與中文課堂之活動 - 從中文考試或評估反映入班支援能提升學習成效 - 家長對入班支援回應正面	中文老師 兩位全職支援助理
學術	透過遊戲及多元化的活動，加強學生用不同方式認字和默字，提升學生語文基礎和加強學生造句組織力	2. 聘請專業導師，於課後為小一至小六有特殊教育需要的學生(當中主要以有中文學習困難之學生為主)開設中文讀寫小組，大約十節，每節一小時	小一至小六有讀寫困難之學生	\$60,000	- 老師及導師觀察 - 學生課堂表現紀錄 - 學生問卷	- 透過觀察，學生能運用學習技巧於學習中文上，加強他們造句組織力 - 學生對中文讀寫小組回應正面	高夢媛老師 韓立媛老師

學術	透過遊戲，增加學生對學習英文的興趣，並提高認讀及串字能力	3. 聘請專業導師，於課後為小一至小三有英文學習困難之學生開設英文讀寫訓練小組，大約十節，每節一小時	小一至小三成績稍遜或有英語學習困難之學生	\$12,000	-老師及導師觀察 -學生課堂表現紀錄 -學生問卷	-透過觀察，學生能運用認讀及英文串字之技巧於課堂堂課上 -學生對英文讀寫訓練小組回應正面	Ms. Aysha BIBI
學術	透過多元化活動及遊戲，並配合學校教學進度，擴闊詞彙，練習及改善聆聽和閱讀技巧，增加學生學習英文科的信心	4. 聘請專業導師，於課後為小四至小六有英文學習困難之學生開設英文提升小組，大約十節，每節一小時	小四至小六成績稍遜或有英語學習困難之學生	\$30,000	-老師及導師觀察 -學生課堂表現紀錄 -學生問卷	-透過觀察，學生之聆聽和閱讀技巧有所提升 -學生能說出在課堂上學過之詞彙 -學生對英文讀寫訓練小組回應正面	Mr. John LEUNG
學術	透過遊戲，掌握基本概念，增加學生對數學科的興趣，並提升學生邏輯思考及解難的能力	5. 聘請專業導師，於課後為小一至小三有數學學習困難之學生開設數學學習小組，大約十節，每節一小時	小一至小三成績稍遜或有數學學習困難之學生	\$12,000	-老師及導師觀察 -學生課堂表現紀錄 -學生問卷	-透過觀察，學生能掌握課堂上之數學概念，並運用相關計算技巧以提升解題能力 -學生對數學學習小組回應正面	黃國廷老師

學術	透過多元化活動及遊戲，並配合學校教學進度，釐清數學概念，加強數學運算能力	6. 聘請專業導師，於課後為小四至小六有數學學習困難之學生開設數學提升小組，大約十節，每節一小時	小四至小六成績稍遜或有數學學習困難之學生	\$30,000	-老師及導師觀察 -學生課堂表現紀錄 -學生問卷	-透過觀察，學生之數學運算能力能提升 -學生對數學提升小組回應正面	蘇穎儀老師
生涯規劃	為小一學生預備及融入小學學校生活，培養其本身處理幼小過渡危機的能力	7. 聘請專業導師，於課後為小一有特殊教育需要的學生開設小一適應小組，大約八節，每節一小時	小一有特殊教育需要的學生	\$48,000	-老師及導師觀察 -學生課堂表現紀錄 -家長訪談	-學生覺得有關技巧或課堂活動能幫助他們融入小學學校生活 -學生表示增進了對小學學校生活之理解 -家長對小一適應小組回應正面	黃雪盈社工 高宇洋主任
生涯規劃	為小六學生了解升中後可能面對的轉變和挑戰，提升朋輩關係的處理技巧及加強自我組織與管理能力	8. 聘請專業導師，於課後為小六有特殊教育需要的學生開設升中銜接訓練小組，大約八節，每節一小時	小六有特殊教育需要的學生	\$10,000	-老師及導師觀察 -學生課堂表現紀錄 -學生問卷	-學生表示了解更多有關升中面對之挑戰，大部分學生認為有關技巧或課堂活動能幫助他們應付轉變 -學生對升中銜接訓練小組回應正面	陳亦良社工 陳詠燕主任

非學術	為有特殊學習需要和社交能力較弱的學生提供適切的訓練	9. 透過「分層支援自閉症」計劃，幫助提升學生在社交、情緒管理及解決困難之能力，大約十二節，每節一小時	小一至小六自閉症或社交能力較弱的學生	-	-老師及導師觀察 -學生小組表現紀錄 -學生問卷	-學生能因應別人的批評及意見，改善自己的行為 -學生能與人輪流說話，恰當地分享經驗、意見或想法 -學生在小組討論中與人協商以達致共識	陳亦良社工 黃雪盈社工
		10. 聘請專業導師，於課後開設桌遊小組，透過小組加強學生輪流遊戲及遵守規則，大約十二節，每節一小時		\$48,000			-學生能表現合宜的社交技巧(嘗試輪流遊戲及遵守規則) -學生對桌遊小組回應正面
非學術	為有特殊學習需要和自理能力及專注力較弱的學生提供適切的訓練	11. 聘請專業導師，於課後開設專注力小組，透過合適的訓練、遊戲及活動，學習不同的專注技巧，增強學生的專注能力，發揮自我控制的能力，大約十二節，每節一小時	小一至小六有特殊教育需要的學生	\$24,000	-老師及導師觀察 -學生小組表現紀錄 -學生問卷	-學生其專注能力在小组中有所提升，如延長專注時間或能減少在活動被外物影響之次數 -學生對專注力小組回應正面，並表示嘗試運用技巧於日常課堂中	范思詩老師 冼好庭老師

非學 術	為有特殊學習需要和情緒管理或表達能力較弱的學生提供適切的訓練	12. 聘請專業導師，於課後開設 Lego 情緒小組，讓學生在過程中產生同理心，自我覺察及表達感受，大約十二節，每節一小時	小一至小六有特殊教育需要的學生	\$24,000	-老師及導師觀察 -學生小組表現紀錄 -學生問卷	-學生能了解別人的想法，並用言語表達出來 -學生對 Lego 情緒小組回應正面，並能學習使用合適的方法去紓緩自己的壓力和情緒	陳芷君老師 陳詠燕主任
		13. 聘請專業導師，於課後開設藝術治療小組，過繪畫、音樂、戲劇和舞蹈等創意藝術媒介，讓學生在一個舒適和安全的空間中創作，抒發內心的感受，從創作過程中認識自己，促進自主能力，大約十二節，每節一小時		\$30,000		-學生能在創作過程嘗試抒發自己的感受 -學生對藝術治療小組回應正面，表現積極，並在過程中欣賞自己及檢視自己	高宇洋主任 陳亦良社工

家長	加強家長對家庭教育的認知及支援，提升他們對特殊教育學習需要學生的認識，使支援工作能延續至家庭，並與學校教育達至相輔相承之效	14. 舉辦家長講座及親子小組，強化家長對特殊教育的認識，使家長較全面地照顧子女不同的學習需要，並增進親子關係	小一至小六家長	\$20,000	-出席率 -家長和學生問卷	-家長認同有關講座能提升他們對特殊教育學習需要學生的認識和理解 -家長和學生參與度高，並反映講座及親子小組加強親子溝通，增進彼此關係	陳亦良社工 黃雪盈社工
老師	提升教學策略及技巧	15. 邀請專業機構於教師發展日為全體老師舉辦講座工作坊，加強全體老師在課堂照顧有特殊教育需要學生的技巧	全體教師	\$10,000	-教師問卷	-出席教師認同專業工作坊有助加強教師對有特殊教育需要學生之認識及在課堂照顧他們之技巧	陳詠燕主任 高宇洋主任
共融活動	加強校內共融氣氛	16. 邀請專業機構為全體師生舉辦共融講座及體驗日，推廣共融校園文化和使學生明白建立共融校園的重要	全體師生	\$30,000	-教師和學生問卷	-學生及教師積極參與，並明白共融校園的重要	陳亦良社工 黃雪盈社工

保良局林文燦英文小學  
2022-2023 學習支援津貼財政預算

	項目	收入	支出
	2022 年度盈餘	\$276,765	
	2023 年度預計撥款	\$922,550	
1.	聘請全職支援助理兩名		\$700,000
2.	開設中文學習小組		\$60,000
3.	開設英文讀寫訓練小組		\$12,000
4.	開設英文提升小組		\$30,000
5.	開設數學學習小組		\$12,000
6.	開設數學提升小組		\$30,000
7.	開設小一適應小組		\$48,000
8.	開設升中銜接訓練小組		\$10,000
9.	「分層支援自閉症」計劃		-
10.	開設桌遊小組		\$48,000
11.	開設專注力小組		\$24,000
12.	開設 Lego 情緒小組		\$24,000
13.	開設藝術治療小組		\$30,000
14.	舉辦家長講座及親子小組		\$20,000
15.	舉辦教師講座工作坊		\$10,000
16.	共融活動		\$30,000
	合計	\$1,199,315	\$1,088,000
	盈餘/(虧損)		\$111,315