

保良局林文燦英文小學

全方位學生輔導服務
2021-2022 年度檢討報告

目 錄

宗旨及目標

評估方法及表現指標

評估報告內容

(一) 管理與組織

(二) 校本輔導活動

分析及總結

建議

宗旨

1. 根據學生不同年齡的心理發展和成長需要，並配合學校的獨有文化和多種族特色，提供相關的學生輔導服務，讓每位學生在小學階段能充份發揮潛能，健康成長。
2. 在校建立關愛、分享、顧己及人和互相尊重的文化，培養學生相關的品格。
3. 協助教師及家長，提供支援，讓他們能更有效培育本校學生。
4. 根據《全方位學生輔導服務推行措施》所提供的指引，充分運用剩餘的學生輔導服務津貼，為學生、家長、教師提供政策、支援及輔助服務。

目標

(一) 政策及組織方面

1. 於校內訓輔組，以「訓輔合一」的精神去制定學生輔導機制。
2. 維持有系統的校內及校外轉介機制。
3. 編制成長課課程，制定課程大綱等，召開及主持科目會議及備課會
4. 評估學生輔導服務計劃的成效。

(二) 學生方面

1. 協助小一學生適應小學生活。
2. 傳達關愛和互相尊重的訊息。
3. 透過小組活動及成長課，提升學生的抗逆力和自信心，並讓他們學會獨立、解決問題和管理情緒等。
4. 協助解決學生成長面對的難題及其他心身困擾。
5. 為有需要的學生提供個別輔導。

(三) 教師方面

1. 透過教師諮詢機制，支援教師處理學生問題。
2. 維持教師們的歸屬感和互相合作的精神。
3. 根據需要，舉辦教師培訓和壓力舒緩活動。

(四) 家長方面

1. 提供家長諮詢服務，協助家長管教和培育子女。
2. 為家長的管教情緒作支援。
3. 根據需要，舉辦家長教育活動。

評估方法及表現指標

(一) 評估項目

1. 定期與提供服務機構之督導主任約見校方作檢討服務質素（全年兩次）。
2. 在學年初撰寫「全方位學生輔導服務計劃書」，以釐定輔導服務的目標及內容；在學年終提交「全方位學生輔導服務檢討報告書」，以檢視全年輔導服務的成效。
3. 跟進學生個案，並撰寫個案報告，定期向提供服務機構之督導主任報告和專業諮詢，並接受督導和進修。
4. 紀錄相關活動的計劃書，以活動問卷、觀察或面談，了解學生參與活動的表現，以檢討活動成效，並把有關報告將呈交予校長及提供服務機構之督導主任以供監察服務質素。
5. 由教師填寫「全方位學生輔導服務」教師意見問卷，以收集教師對輔導服務的意見。
6. 針對部分活動，而讓參加者填寫的檢討問卷。

(二) 預期效果

1. 80%學生能掌握成長課活動內容及認同課堂令他們有所得著。
2. 80%教師認同成長課對學生有幫助。
3. 80%家長認同家長活動內容合適及70%能掌握其內容。
4. 80%教師認為駐校社工提供的輔導活動對學生有正面和積極的影響，並能幫助學生成長及舒緩他們的行為及情緒等問題。

評估報告內容

學校於去年以投標方式選用「保良局」推行全方位學生輔導服務計劃，並簽訂三年的合約。校方滿意「保良局」在監派、訓練、監察及支援駐校社工等工作上的安排。

全方位學生輔導服務內各項計劃：個案輔導、個人成長教育課、校本輔導活動等，除部分活動因學校時間配合問題，需延期外，其餘均能按原定計劃推行，且效果理想。

(一) 管理與組織

每學年初制訂「全方位學生輔導服務」全年計劃，釐定學校年度輔導服務方向及內容。期後透過諮詢家長與教師意見、活動問卷及觀察學生行為以評估各輔導活動的成效。學期中、末段分別進行服務檢討，並提交「全方位學生輔導服務」評估報告，以檢討全年輔導服務成效及本年方向。

在處理學生問題方面，教師、家長及社工均懂得運用校內外輔導機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務，及早協助他們解決學習、情緒及行為的問題。

(二) 校本輔導活動

3.1 個人成長教育課

目標	透過成長課程，能讓學生提升學生處理社交、情緒及學習方面的能力，從而促進其個人潛能發展和健康的自我概念，能積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題。
實施策略	配合教育局的「個人成長教育」課程指引，並參考「價值觀教育」，以課堂形式並編入正規的課堂時間表內，若有十五個或以上的學習重點，並於各級全面推行專題成長課講座及活動。
預設表現指標	<ul style="list-style-type: none">● 各班完成編定的課程。● 80%學生能掌握成長課內容，並覺得有所得著。● 80%教師認同成長課對學生有幫助。

駐校社工負責統籌和編制成長教育課。本年度，社工按校情重新編排課題，且為不同課題作增刪以回應學生需要。此外，成長課亦配合本年度關注事項，加入國民身分認可、守法和同理心等題目，更與常識及圖書館等科目合作，加強學生的認識，並讓他們體驗其重要性，使課題更能達至成長課的課程目標，並讓學生更容易掌握其中內容，及把所學的套用在自己和生活上。此外，社工負責教授全校一半的課堂，且帶領科任教師定期召開檢討會議，亦與教師共同備課。

社工每年會加入延伸課題，以回應突發的情況或社會上與德育有關的熱門話題。本年度，推出的延申學習的題目包括疫情下的情緒、防疫準備及社交禮儀、接納、性教育、共融、感恩及讓學生製作敬師卡等等。師生均對延伸課題有很正面的評價和肯定。此外，成長課與外間機構合作，講述有關尊重不同文化，培養同理心的課題，讓學生能更多建立互相關愛及尊重。

工作人員透過成長課推行校本輔導主題及個人成長教育的學習範疇，讓學生從中學習認識自己、欣賞及接納自己與別人；發展正面、積極的學習態度和技巧；幫助學生建立正確的價值觀，建立積極、健康和快樂的人生。

統計數字：

年級	面授 / 網上課堂 (每節約 45 分鐘)	
	課題	合共課節
一年級 (4 班)	15 個題目	26
二年級 (4 班)		26
三年級 (4 班)		26
四年級 (4 班)		26
五年級 (4 班)		26
六年級 (4 班)		26

課堂形式：

成長課以多元化形式推行，如播放短片、遊戲體驗、故事講述、角色扮演、簡報及專題講座等，形式生動活潑，使學生能具體地掌握有關知識和技巧，同時亦使用工作紙，以鞏固和評估他們所學。

目標達成度：

使用口頭諮詢、日常觀察和學生問卷等形式收集意見和檢討成效。從教師問卷中，已填寫問卷的教師全部認為本年度的成長教育課，對學生的成長需要有適切的幫助，而在學生問卷中顯示，有 95% 或以上的學生同意成長課有助提升自我管理、情緒管理、學習動機及正確價值觀等範疇的知識，且大致有 90% 或以上的學生則表示大致能掌握課堂內容。此外，有 95% 或以上的初小學生及 80% 或以上高小學生對成長課的主題感興趣。而從學生在課堂的表現和工作紙的回應，各課節所訂定的目標均能大致達成。

學生學習表現：

從問卷中，有 90% 或以上的學生表示自己經常專心於課堂上。根據社工和教師的觀察，大部分學生在課堂上表現主動、積極和投入，踴躍分享和發問，相當享受課堂。本年度初小也增設 WPD 獎勵計劃，也協助提升學生的動力及課堂紀律表現。在最後一節的遊戲活動及總結，也可以見到大部分學生能記得課堂所教的內容，唯初小學生仍需要時間把學到的套用在校園，甚至日常生活上。

在功課方面，初小學生大部分為課堂功課，他們均能準時及認真地完成，社工或教師亦會給予給們個別的協助或指引，有小部分功課會給學生作為家課，除了讓他們能有更多時間完成，也期望藉此讓家長能了解成長課的課程及內容，從收回的學生功課也見大部分同學都認真的完成及有很多很好的表現。高小學生的功課則主要為家課，大部分學生均能完成功課。社工及教師會先在課堂上講解，並與學生完成部分題目，故學生在功課的表現不俗。

課程設計：

課程是為本校學生量身訂造的，以回應學生的需要、校情及社會現況等，故內容均十分合適和有效，讓學生產生不少共鳴，而大部分工作紙的設計和使用的詞彙亦十分合適，能回應學生的需要，而且有十分

豐富和充實的資訊。課堂活動和短片欣賞有助加強學生的專注和印象，課堂活動亦能引起學生的學習動機，生活例子分享亦能補充學生生活經驗不足的情況。

本年度在課程內容設計上也配合學校的每月主題，以希望更能配合學校的整體發展。另外，本年也因應學校的核心價值，同理心及守法，而把這兩個主題也放進課程中，也有配合教育需要加入國安法教育。

本年度，雖然仍有受疫情的影響中，因而有一些時段是在網上上課，但由於這兩年學校已有一定的經驗。所以成長課的內容已經可以合適在網上及實體進行，社工也會因應情況而作一些調整。所以的課程也大致能完成，教師也對成長課的課程內容有很高的評價，學生也十分喜歡課程內容，並在課程上有所得著。

3.2 學生小組/活動

目標	透過教育性、發展性及補救性小組和活動，改善學生在社交、情緒、行為、學習等方面的問題，從而提升學生的自信心及自尊感，有能力面對不同成長階段的挑戰，促進個人及群性方面的均衡成長。
實施策略	以小組、講座及活動等形式推行。

學生小組/活動統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/ 節數	參與人次
個人成長教育					
9/2020-6/2021	編製及教授成長 W.P.D.	全體學生	(P1-3) 396 (P4-6) 382	(P1-3) 26 (P4-6) 26	約 10296 約 9932
9/2010-6/2020	成長課 W.P.D. 備課會	負責教授成長課 之教師	(P1-3) 4 (P4-6) 6	(P1-3) 8 (P4-6) 8	(P1-3) 32 (P4-6) 48
學生小組 / 活動					
5/10/2021 - 18/1/2022 (12 節小組) 25/1/2022 及 15/2/2022 (朋輩活動)	AIM 喜伴同行社交小組	小四至小六	小組 6 朋輩 11	小組 12 朋輩 2	小組 65 朋輩 22
8/3/2022 - 2/8/2022 (12 節小組) 7/6/2022 及 19/7/2022 (朋輩活動)		小一至小三	小組 6 朋輩 10	小組 12 朋輩 2	小組 68 朋輩 20
15/10/2021-15/7/2022	關愛天使	小二至小三	20	10	173
13/12/2021-18/7/2022		小四至小六	15	5	65
7/12/2021-25/1/2022	線上情緒親子小組(A)	小一至小六之 親子	50(學生) 50(家長)	6	501
7/12/2021-25/1/2022	線上情緒親子小組(B)				
8/12/2021-26/1/2022	線上情緒親子小組(C)				
8/12/2021-26/1/2022	線上情緒親子小組(D)				
19/1/2022-30/3/2022	Fun Group: 線上趣味小組	小四至小六	11	6	45

日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/ 節數	參與人次
24/2/2022-31/3/2022		小一至小三	9	6	40
24/1/2022-14/3/2022 (第一梯次) 23/5/2022-25/7/2022 (第二梯次)	想法解讀小組	小一至小三	第一梯次 4 第二梯次 6	第一梯次 6 第二梯次 6	第一梯次 22 第二梯次 32
		小四至小六	第一梯次 4 第二梯次 3	第一梯次 6 第二梯次 6	第一梯次 23 第二梯次 16
24/1/2022-28/3/2022 (第一梯次) 23/5/2022-25/7/2022 (第二梯次)	桌遊社交小組(CC) 桌遊社交小組(NC)	小一至小三	第一梯次 6(CC) 6(NC) 第二梯次 6(CC) 6(NC)	第一梯次 6 第二梯次 6	第一梯次 36 第二梯次 32
		小四至小六	第一梯次 5(CC) 6(NC) 第二梯次 4(CC) 6(NC)	第一梯次 6 第二梯次 6	第一梯次 26(CC) 29(NC) 第二梯次 22(CC) 33(NC)
25/1/2022-29/3/2022 (第一梯次) 24/5/2022-9/8/2022 (第二梯次)	正向抗壓小組	小一至小三	第一梯次 6 第二梯次 5	第一梯次 7 第二梯次 7	第一梯次 38 第二梯次 33
		小四至小六	第一梯次 6 第二梯次 3	第一梯次 7 第二梯次 7	第一梯次 31 第二梯次 21
25/1/2022-22/3/2022 (第一梯次) 24/5/2022-9/8/2022 (第二梯次)	執行技巧訓練小組	小一至小三	第一梯次 6 第二梯次 6	第一梯次 7 第二梯次 7	第一梯次 40 第二梯次 40
24/2/2022-7/4/2022 (第一梯次) 25/5/2022-4/8/2022 (第二梯次)	戲劇表達小組	小一至小三	第一梯次 6 第二梯次 6	第一梯次 7 第二梯次 7	第一梯次 31 第二梯次 38
		小四至小六	第一梯次 5	第一梯次 7	第一梯次 33

日期	活動名稱	對象	參加人數	日數/ 節數	參與人次
			第二梯次 4	第二梯次 7	第二梯次 24
26/1/2022-30/3/2022 (第一梯次) 25/5/2022-3/8/2022 (第二梯次)	Lego 社交小組	小一至小三	第一梯次 6 第二梯次 5	第一梯次 7 第二梯次 7	第一梯次 40 第二梯次 32
		小四至小六	第一梯次 5 第二梯次 5	第一梯次 7 第二梯次 7	第一梯次 35 第二梯次 23
3/3/2022-7/4/2022 (第一梯次) 26/5/2022-4/8/2022 (第二梯次)	專注力小組	小一至小三	第一梯次 5 第二梯次 6	第一梯次 6 第二梯次 7	第一梯次 27 第二梯次 40
		小四至小六	第一梯次 5 第二梯次 5	第一梯次 7 第二梯次 7	第一梯次 39 第二梯次 30
7/6/2022-26/7/2022	歷奇小組	小四至小六	8	6	39
9/6/2022-4/8/2022		小一至小三	8	6	44
29/6/2022-25/7/2022	升中銜接訓練小組	小六	6	6	32
30/6/2022-13/7/2022	STEM 資優學習小組	小一至小三	6	6	25
		小四至小六	6	6	34
27/6/2022-8/8/2022	中文學習小組(小一)	小一	8	6	46
28/6/2022-9/8/2022	中文學習小組(小二)	小二	8	6	37
30/6/2022-4/8/2022	中文學習小組(小三)	小三	8	6	40
5/8/2022	歷奇半天營	小一至小六	16	1	16
13/8/2022	趣味學習之旅	小一至小六	21	1	21
23/8/2022-30/8/2022	暑假英文學習小組 (zoom)	小一至小三	18	4	58
		小四至小五	12	4	46
22/8/2022-31/8/2022	暑假數學學習小組 (zoom)	小一至小三	18	4	61
		小四至小五	12	4	47
23/8/2022-30/8/2022	暑假和諧粉彩小組(zoom)	小一至小三	12	3	35
		小四	4	3	12
22/8/2022-31/8/2022	暑假手肌訓練小組 (實體)	小一至小三	6	5	25
	合共活動/課堂數目	學生參加總人數	總節數	學生參加總人次	
2021/2022 學年	26 項	1260	379	22761	

學生小組/活動成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
9/2020-6/2021	編製及教授成長課 W. P. D.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課堂形式進行 2. 透過「成長課」，學習個人、群性、學業及事業四個範疇 	駐校社工陳亦良、黃雪盈及科主任	請參閱上文
9/2010-6/2020	成長課 W. P. D. 備課會	<p>工作員定期與成長課教師召開備課會，讓教師明白各課節的重點、理念，互相分享教學的方法等，這能讓教師們更掌握如何教授和更精確的表達課題的內容。</p>	駐校社工陳亦良、黃雪盈及科主任	<p>駐校社工定期與成長課教師召開備課會，讓教師了解各課節的重點、理念，互相分享教學的方法等，讓教師們更掌握如何教授和更精確的表達課題的內容。此外，任教教師均十分認真和盡責地參與備課。</p>
5/10/2021-18/1/2022 (小組) 25/1/2022、15/2/2022 (朋輩活動)	AIM 喜伴同行 社交小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由駐校社工邀請患有自閉症或有社交需要的學生參加小組 2. 提供小組訓練，讓學生學習情緒管理、提升社交技巧及社交上的認知能力，讓其能更有效地融入學校、家庭及社區 3. 本計劃額外加添兩次朋輩活動，讓組員邀請小組以外的同學一同參與活動 4. 除學生小組，計劃亦包括家長和教師諮詢/講座，使各人更了解學生的需要，並給予合適的教導 5. 本年度由於因疫情影響，所以以 Zoom 線上形式進行 	駐校社工黃雪盈、陳亦良及「AIM 喜伴同行計劃」社工馮姑娘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師為個別組員量身訂造個別學習目標，教學內容亦會因他們的目標稍作調整。教學多運用不同的遊戲、電影、角色扮演和視聽刺激，本年度也配合獎勵計劃及運用一些資訊科技，有助提高學生的興趣，讓他們更有效地學習與人溝通和管理自己的情緒技巧。 2. 學生均十分喜愛該小組，小組聚會時表現投入及興奮，在導師的引導下，學生能回答問題和分享，且能大致掌握課堂的內容。但由於本年也因疫情所限，主要以線上進行，有一些活動也有所限制，也會影響整體小組的成效。而且有學生已參與三年，表達內容有些沉悶，也因參與小組的學生有三年的年齡差距，所以內容要照顧低年級的同學，較高年級的或會覺得過於簡單。 3. 本年度有兩節的朋輩活動，雖然主要透過線上進行，但小組導師預備很充足，內容也很有趣，而家長也很配合的協助教導學生邀請同學，及後社工在學校也有一些事後跟進，如需要請他們一起來拿禮物，朋輩活動也有一定的成效。但仍然實體會較線上的更有成效。 4. 小組完結後導師及學校社工共同透過線上作檢討，也會於下年度再因學生的表現而跟進學生的情況。
8/3/2022 - 2/8/2022 (小組) 7/6/2022 及 19/7/2022 (朋輩活動)				

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
初小 15/10/2021-15/7/202 2	關愛天使	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度共有 35 位學生參加，主要為小二至小六學生，由學生自行報名，再由社工在參與學生中挑選。於下午時段，透過線上形式進行。計劃透過訓練，讓學生在校園學習對教師和同學付出愛與關懷，如協助舉辦一些活動，寫卡片給教師，於校園內建立關愛、融洽的氣氛。原本安排學生於做義工服務，但因疫情嚴峻而擱置。 	駐校社工黃雪盈、陳亦良及 教師 Ms Kandy Sin	<p><u>初小：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度第一次以 MI 課及線上進行此活動，但由於有些學生並不是自願參與活動，所以一些動力及責任感不高，需要經常提醒。另外，在 Zoom 同學也有時不專心及缺席，也未能所有人都投入。本次有教師一同參與，十分有幫助。 2. 但在實習方面，大部分學生也十分投入主動，願意學習。在派發卡片一活動也很積極，讓教師十分感動。同時有些同學也能學習到在校關愛他人。 3. 由於疫情讓義工活動法進行，也讓學生未能有真正學習出外關愛別人的機會。
高小 13/12/2021-18/7/202 2		<ol style="list-style-type: none"> 2. 初小計劃由駐校社工及教師 (Ms Kandy Sin) 共同於 MI 課進行，由學生自行報名，社工及教師也有從名單中挑選合適的學生參與。 3. 課程內容主要是教導學生如何關愛他人，課程以 Zoom 進行，並於學校時間有實習，如協助小息桌遊活動，數學攤位，派發卡片給教師等，讓學生明白如何成為一個關愛天使。 4. 最後也有安排導義工活動，但因疫情而取消。 		<p><u>高小：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普遍參加的學生也感到高興，有一種使命感，他們也知道不單是在聚會中和進行任務中，在日常校園生活裡，他們也是學生的榜樣，需要表現樂於助人的態度，這樣有助促進校園的關愛文化 2. 本年的關愛天使聚會以線上進行，社工給予他們一些訓練及任務，他們需要協助有社交或學業需要的學生，可惜因為疫情和停課，影響他們的向心力和做任務的機會，大大局限了他們的動力和主動性 3. 於小組聚會中，或因線上之故，學生較為被動，互動較少，但他們仍能認真聽講 4. 因為疫情而讓學生停課，所以有數節小組未能進行，而且在疫情較嚴峻的上課天，學生也未能找對象進行任務 5. 期望來年會以實體取代線上聚會

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
7/12/2021-25/1/2022 (A and B) 8/12/2021-26/1/2022 (C and D)	線上情緒親子 小組 (A)-(D)	<ol style="list-style-type: none"> 以線上形式進行 小組主要是邀請全校家長及學生參與，為親子小組 由於反應良好，所以共開了四個小組，每個小組共有大約6-8對親子參加。 小組共有6節節小組。主要是透過一些遊戲、影片、活動、角色扮演及講解等，讓孩子更了解如何表達情緒及學習如何正確紓緩情緒，讓家長更明白如何協助孩子表達情緒等，也藉此提升親子關係。 另外於7月尾也與其他學科合作進行初小及高小情緒攤位遊戲，讓參與家長把所學的內容也能宣揚至每一位學生。 	駐校社工 陳亦良、黃雪盈	<ol style="list-style-type: none"> 從問卷顯示，90%參加者均喜歡此小組，且滿意小組的內容、安排和社工的表現。可是，此為家長和子女同時參與的小組，所以內容需要符合他們的情況，子女難免會遇到較難理解或掌握的部分，這亦是預期中之事。故此，不管是在小組上的表現，還是問卷的反映，也看到學生在以正面思維管理情緒上，不太能掌握，不過相信積極參與的家長能大致掌握，期望能漸漸協助子女在日常中運用出來。 除此之外，是次小組能加強參加者對情緒和壓力的認識和學到如何與其共處。此外，從問卷中，亦有家長反映，透過小組活動，加強了親子的了解，亦能讓他們深深明白親子相處的重要性，有助建立更和諧的親子關係，此乃本小組其中一個重要目標。
19/1/2022-30/3/2022	Fun Group: 線上趣味小組	<ol style="list-style-type: none"> 因疫情關係而以Zoom線上形式進行 參與對象為學生領取 a. 綜合社會保障援助(綜援)b. 全額書簿津貼 c. 有特別需要而獲本校挑選 透過六節小組，透過一些活動，手工等，從中學習一些情緒管理等課堂。 	駐校社工 黃雪盈、陳亦良及 香港青年協會社 工郭姑娘	<ol style="list-style-type: none"> 學生喜歡及投入參與活動，機構也預先把相關物資寄給學生，年紀較輕的學生也有家長在旁協助。 以線上進行小組，確實影響預期目標的達成，學生能從中明白認識自己和別人情緒的重要，且學習到一些手工製作，以助紓緩壓力，惟未能更深入地讓他們體驗和學習情緒管理 期望來年能以實體小組進行
24/2/2022-31/3/2022				

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
24/1/2022-14/3/2022 (第一梯次) 23/5/2022-25/7/2022 (第二梯次)	想法解讀小組	1. 共舉辦了兩個梯次，第一梯次因疫情關係而以 Zoom 線上形式進行，第二梯次以實體形式進行 2. 以小組形式進行 3. 六節的小組訓練，主要透過一些影片、遊戲活動、角色扮演等，提升學生了解自己及別人的想法及情緒。	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及遊戲及心理治療學會 黃姑娘	1. 從社工的觀察，初小學生能投入參與個人訓練，也享受小組的過程。 2. 導師用心準備教學，在線上及實體也能以不同的活動帶領小組，令學生也能專心學習及投入其中。課堂內容也符合學生需要。導師通過展示圖片使學生了解到不同情緒。
24/1/2022-28/3/2022 (第一梯次) 23/5/2022-25/7/2022 (第二梯次)	桌遊社交小組 (CC) 桌遊社交小組 (NC)	1. 共舉辦了兩個梯次，第一梯次因疫情關係而以 Zoom 線上形式進行，第二梯次以實體形式進行。也分了華語及非華語的小組。 2. 以小組形式進行 3. 六節的小組訓練，主要透過桌遊遊戲，讓學生學習如何與人建立關係及溝通。	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 Capstone 莊姑娘及陳 sir	<u>初小：</u> 從社工的觀察，不論線上或實體，導師每次準備不同的遊戲，並且會和學生總結課堂表現。初小學生參與情況比較良好，投入並認真，也可以訓練及提升學生的社交技巧及能力。學生整體的投入及專注良好。 <u>高小：</u> 學生十分喜愛和投入於小組，他們亦能從桌遊中與組員互動和溝通，是很好的體驗。此外，雖然華語小組的參加者情緒較不穩定，但負責導師能處理他們的紛爭，亦讓他們從體驗中學習，效果十分理想。
25/1/2022-29/3/2022 (第一梯次) 24/5/2022-9/8/2022 (第二梯次)	正向抗壓小組	1. 共舉辦了兩個梯次，第一梯次因疫情關係而以 Zoom 線上形式進行，第二梯次以實體形式進行 2. 以小組形式進行 3. 七節的小組訓練，主要透過桌遊遊戲，讓學生學習如何與人建立關係及溝通。	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及遊戲及心理治療學會 陳 Sir	<u>初小：</u> 從社工觀察，導師比較善於以線上進行情景教學，惟課程內容對初小學生吸引力不大。導師在實體課時有時未能有效管理課堂的秩序，但初小學生仍喜歡及投入活動。 <u>高小：</u> 學生每次參與小組均十分興奮，可是他們不太遵守規則，導師亦未能有效地應對。小組內容頗能貼合學生的能力、個性和興趣，惟深入程度尚未達預期的目標，或需要更多的小組節數的時間。來年可考慮邀請其他機構或導師負責該小組。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
25/1/2022-22/3/2022 (第一梯次) 24/5/2022-9/8/2022 (第二梯次)	執行技巧訓練 小組	1. 共舉辦了兩個梯次，第一梯次因疫情關係而以 Zoom 線上形式進行，第二梯次以實體形式進行 2. 以小組形式進行 3. 七節的小組訓練以遊戲、影片及活動提升學生的自理能力及執行能力。	駐校社工 黃雪盈 及遊戲及心計劃 香姑娘	1. 從社工觀察，導師能以遊戲及活動提升學生的自理能力及執行技巧，實體課程比 zoom 更有果效，因為有些活動需要學生反覆訓練才有果效。 大部分學生也能投入參與。 2. 由於自理及執行技巧需要時間訓練，建議可以紀錄表紀錄學生的情況，以可以作後期跟進。
24/2/2022-7/4/2022 (第一梯次) 25/5/2022-4/8/2022 (第二梯次)	戲劇表達小組	1. 共舉辦了兩個梯次，第一梯次因疫情關係而以 Zoom 線上形式進行，第二梯次以實體形式進行 2. 以小組形式進行 3. 七節的小組訓練，主要以劇場遊戲、活動提升學生的表達能力及紓緩壓力。	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及遊戲及戲劇學 會陳姑娘	<u>初小：</u> 初小學生在 zoom 及實體參與度也很投入及熱烈，更願意表達。但由於學生過於好動，時有衝突，導師也要花時間處理學生的情緒及同學與同學之間的衝突，但對於學生也是一個學習。建議此類小組或需要進行更多節數，才較有果效。 <u>高小：</u> 學生均十分喜愛戲劇，也能認真和專注學習和表演，為他們提升不少戲劇表達的能力和技巧，可是看來尚未能讓學生把這些套用在生活上或反思自己，以改善自己的情況。建議明年可嘗試以同一導師，同一學生進行一整年度的小組。
26/1/2022-30/3/2022 (第一梯次) 25/5/2022-3/8/2022 (第二梯次)	Lego 社交小組	1. 共舉辦了兩個梯次，第一梯次因疫情關係而以 Zoom 線上形式進行，第二梯次以實體形式進行 2. 以小組形式進行 3. 七節的小組訓練，主要以 lego 進行活動，從中提升學生的社交能力。	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及遊戲及心理治 療學會楊姑娘	<u>初小：</u> 從社工觀察，初小學生普遍喜歡及投入小組，在 zoom 及實體中也投入，但實體中的小組對學生學習社交較有果效。不過從社工觀察，部分的遊戲未能以社交為主，較側重於情緒管理，建議可以再增多與人社交的積木遊戲。 <u>高小：</u> 小組組員的年齡和心智相距較大，故導師安排活動傾向較簡單，讓小六學生感到沉悶，不欲參與，最後退出小組，來年邀請學生參與時，可多留意這部分。不過年紀相近的

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
				參加者頗能在該小組中體驗到與朋輩相處的態度和技巧，他們亦表現喜歡該小組和其中的活動。
3/3/2022-7/4/2022 (第一梯次) 26/5/2022-4/8/2022 (第二梯次)	專注力小組	1. 共舉辦了兩個梯次，第一梯次因疫情關係而以 Zoom 線上形式進行，第二梯次以實體形式進行 2. 以小組形式進行 3. 七節的個人訓練，透過桌遊活動提升學生的專注力。	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 Capstone 莊姑娘	從社工觀察初小的學生都比較投入，導師相對有經驗，能處理同學的負面情緒和突發情況，並跟進。每節課都會通過遊戲鍛煉學生的專注力、觀察力，並幫助學生分析影響專注力的一些原因。
9/6/2022-4/8/2022	歷奇小組	1. 以實體形式進行 2. 透過六節小組，以遊戲及活動，提升學生與人溝通的能力及自信心 3. 最後有一歷奇活動，讓學生更多的實踐所學，提升與人合作的機會。	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 香港青年協會社工郭姑娘	學生享受歷奇小組，出席情況理想，透過遊戲學生也能學習與人溝通及社交，但由於小一與小三學生的能力差異較大，也對一些遊戲安排有影響。 建議來年繼續舉行此類小組，以提升學生的自信心、表達能力和與人相處的技巧。
29/6/2022-25/7/2022	升中銜接訓練小組	1. 以實體形式進行 2. 透過活動、短講和討論，為小六學生對中學生活作心理準備，並讓他們預早知道中學情況，同時讓他們計劃將來，作初步的生涯規劃	駐校社工 陳亦良 遊戲及心理治療 學會導師	1. 學生願意表達自己的想法，故從個案分析和小組討論能有不錯的效果，惟導師宜帶領學生作更深入的探討。 2. 學生積極參與小組，惟部分環節學生私下聊天，未能專注於小組。 3. 小組導師以聊天和討論的形式為主導，社工建議導師多加簡報、影片、圖片和總結，導師亦願意配合。
30/6/2022-13/7/2022	STEM 資優學習小組	1. 以實體形式進行 2. 透過六節小組，以活動讓學生發揮其能力，並培訓團隊合作。	駐校社工黃雪盈、陳亦良 及 香港導師會	1. 初小學生的出席率不太理想，不時有學生缺席或請假，影響課堂果效。 2. 學生一般投入小組，對活動甚感興趣，亦能積極學習及享受整個過程，惟內容較單調，六節小組均以同一物件為主軸，宜增加多元化的活動。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
27/6/2022-8/8/2022	中文學習小組 (小一)	1. 以實體形式進行 2. 小組主要為在小一及早識別計劃中識別出有輕微或顯著學習困難的學生參加。 3. 主要為六節小組，以較有趣的方法，透過字型結構等基本和針對性的中文教學方法，提升他們的中文能力和學習動機	駐校社工黃雪盈 及 香港導師會導師 團隊	1. 大部分參與學生都喜歡參與小組，在課堂也是很積極及投入，比在課堂願意嘗試學習中文，導師也以不同的方法讓同學學習中文，增加樂趣。 2. 由於中文學習需要長時間學習才有果效，也建議此小組可以成為長期舉辦的小組，相信更有果效的能支援學生。另外，內容方面也可以再調整，以更合適學生的需要及程度。
28/6/2022-9/8/2022	中文學習小組 (小二)	1. 以實體形式進行 2. 小組主要為有讀寫困難或懷疑有讀寫困難的學生參加。 3. 主要為六節小組，以較有趣的方法，透過字型結構等基本和針對性的中文教學方法，提升他們的中文能力和學習動機		
30/6/2022-4/8/2022	中文學習小組 (小三)	1. 以實體形式進行 2. 與歷奇小組為同一系列活動，導師和參與學生均相同，期望透過歷奇營的活動，讓學生能實踐所學，提升與人合作的機會		
5/8/2022	歷奇半天營	1. 以實體形式進行 2. 與歷奇小組為同一系列活動，導師和參與學生均相同，期望透過歷奇營的活動，讓學生能實踐所學，提升與人合作的機會	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 香港青年協會社 工郭姑娘	1. 學生對營會感到十分新鮮和興奮，出席率為 100%。 2. 學生均能守規，認聽講和進行活動。 3. 由小一至小六學生一同參與，年齡相差甚遠，故很大局限了活動的內容，沒法進行 high elements 的活動，而以。
13/8/2022	趣味學習之旅	1. 為家庭有經濟困難的學生提供戶外學習的體驗機會 2. 透過戶外學習，擴闊學生的視野，並學習照顧自己，與朋輩相處	駐校社工 黃雪盈、陳亦良 及 香港青年協會社 工郭姑娘	1. 學生對到挪亞方舟學習感到十分高興，出席率為 100%。 2. 活動順利，學生守規，且能主動和認真學習。 3. 參加者來自小一至小六學生，年齡差距較大，故當天的學習活動較顯淺，建議下一次可以考慮分開進行活動，以達高小和初小學生的程度。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
23/8/2022-30/8/2022	暑假英文學習小組 (線上)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以線上形式進行 2. 主要是以 2 人為一組，每級共有 3 組。主要為在英語學習上有困難的學生提供支援。 3. 主要透過一些講解、影片及活動，提升學生學習英文的動機及興趣。 	駐校社工黃雪盈、陳亦良 及 卓悅教育有限公司導師團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於以兩人為一組，故學生透過線上學習，也能投入參與，導師也用心預備，以不同的方法提升學生學習英文興趣。 2. 來年可安排一整年的學習訓練，為有學需要的學生提供更有效的支援。
22/8/2022-31/8/2022	暑假數學學習小組 (線上)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以線上形式進行 2. 主要是以 2 人為一組，每級共有 3 組。主要為在數學學習上有困難的學生提供支援。 3. 主要透過一些講解、影片及活動，提升學生學習數學的動機及興趣。 	駐校社工黃雪盈、陳亦良 及 般學社導師團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於以兩人為一組，故學生透過線上學習，也能投入參與，導師也用心預備，以不同的方法提升學生學習數學興趣。 2. 來年可安排一整年的學習訓練，為有學需要的學生提供更有效的支援。
23/8/2022-30/8/2022	暑假和諧粉彩小組(線上)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以線上形式進行 2. 主要是以 4 人為一組，每級共有 1 組。 3. 透過和諧粉彩，讓學生在輕鬆的環境下能更多表達自己。 	駐校社工黃雪盈、陳亦良 及 心田工作室 呂姑娘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從社工觀察，學生能投入，享受繪畫，圖畫也有助學生更多表達自己，導師也很能跟學生建立關係，協助學生表達自己。
22/8/2022-31/8/2022	暑假手肌訓練小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以實體形式進行。 2. 主要以 2 人為一組，共有 3 組。 3. 透過職業治療師的專業訓練，提升學生的手肌訓練。 	駐校社工黃雪盈 及 領言教育導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從社工觀察，參與學生很喜歡參與小組的活動，都表示很想要再參與，內容活動也能提升學生的手肌訓練。 2. 導師也很用心，在訓練後有預備每位參與學生的紀錄，也與社工溝通如何再跟進不同學生的需要。

3.3 家長小組/活動

目標	透過舉辦家長教育活動，加深對兒童成長需要的認識，建立正向管教及與子女溝通的態度，從而促進家長管教技巧，並建立良好親子關係。
實施策略	在家長講座或個別家長的接觸，了解家長的實際需要以制定適切的活動內容，並以活動及講座形式推行。

因為疫情關係，影響了親子活動及小組的舉行，家長工作坊及講座亦改由 ZOOM 進行，合共 38 位家長參與。

家長小組/活動統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
09/2020-8/2021	家長諮詢	全體家長	/	/	/
7/12/2021-25/1/2022 (A and B)	線上情緒親子小組 A - D	全體家長	50(學生)	6	501
8/12/2021-26/1/2022 (C and D)			50(家長)		
16/7/2022	自閉學童社交訓練計劃 (初小) 家長講座	參與 AIM 喜伴同學計劃的學生家長	7	1	7
4/8/2022	新興親子運動	參與親子線上小組的家長	16	1	16
9/8/2022	有效溝通化解網絡危機 家長工作坊	全體家長	17	1	17
	合共活動/課堂節數	家長參加總人數	家長參加總人次		
2021/2022 學年	27	90	541		

家長小組/活動成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
09/2020-8/2021	家長諮詢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為駐校社工需經常教授成長課，故此所有學生和大部分家長均認識駐校社工，這使家長更懂得尋求駐校社工的服務。社工會透過不同形式接觸家長，如電話、主動約見或在學校活動上傾談等 	駐校社工 陳亦良、黃雪盈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校家長會主動尋求駐校社工的協助，可見家長與駐校社工能建立正面的關係，他們均滿意駐校社工的專業支援和意見。此外，駐校社工亦會主動與有需要的家長聯絡，以改善其管教的情況和其子女的表現。 2. 此外，駐校社工會與校內的教師合作，一同處理部分家長的諮詢，發揮家校合作的精神。
7/12/2021-25/1/2022 (A and B) 8/12/2021-26/1/2022 (C and D)	線上情緒親子小組 A - D	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以線上形式進行 2. 小組主要是邀請全校家長及學生參與，為親子小組 3. 由於反應良好，所以共開了四個小組，每個小組共有大約6-8對親子參加。 4. 小組共有6節節小組。主要是透過一些遊戲、影片、活動、角色扮演及講解等，讓孩子更了解如何表達情緒及學習如何正確舒緩情緒，讓家長更明白如何協助孩子表達情緒等，也藉此提升親子關係。 5. 另外於7月末也與其他學科合作進行初小及高小情緒攤位遊戲，讓參與家長把所學的內容也能宣揚至每一位學生。 	駐校社工陳亦良、 黃雪盈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從問卷顯示，90%參加者均喜歡此小組，且滿意小組的內容、安排和社工的表現。可是，此為家長和子女同時參與的小組，所以內容需要符合他們的情況，子女難免會遇到較難理解或掌握的部分，這亦是預期中之事。故此，不管是在小組上的表現，還是問卷的反映，也看到學生在以正面思維管理情緒上，不太能掌握，不過相信積極參與的家長能大致掌握，期望能漸漸協助子女在日常中運用出來。 2. 除此之外，是次小組能加強參加者對情緒和壓力的認識和學到如何與其共處。此外，從問卷中，亦有家長反映，透過小組活動，加強了親子的了解，亦能讓他們深深明白親子相處的重要性，有助建立更和諧的親子關係，此乃本小組其中一個重要目標。
16/7/2022	自閉學童社交訓練計劃(初小) 家長講座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以線上形式進行，為一次性的講座。 2. 家長講座內容主要讓家長了解如何協助孩子處理固執性行為、情緒調控及專注力控制三方面的困難。從分享會中能 	駐校社工黃雪盈 及 「AIM喜伴同行計劃」 導師 馮姑娘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年首次以一次性家長講座支援參與學生的家長。 2. 從部分問卷可見家長對講座也有正面的回應，表示講座內容對其支援學生有幫助。 3. 但也有家長希望能有個別諮詢時間可以個別了解學生在小組中的情況。

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
		<p>了解更多家長在教育子女或與子女相處上遇到的難題，並分享相關的應對技巧。透過個案分享讓家長更加了解子女的困難及練習應對技巧。</p>		
4/8/2022	新興親子運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 對親子分組進行新興運動「匹克球」及「木棋」。 2. 為家庭提供親子相處的機會，而且讓參加者從中學習合適的親子相處。 	<p>駐校社工 陳亦良、黃雪盈 及 保良局田家炳關愛家庭中心之團隊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加的學生感到十分興奮，家長亦積極與子女一同參與，氣氛融洽，能達到預期的目標。 2. 是次活動是讓參加家庭一同體驗親子新興運動的開始，如能讓他們參與一系列的親子活動，相信能有效促進其中的親子關係。
9/8/2022	有效溝通化解網絡危機家長工作坊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在講座中，讓家長了解互聯網發展和面對危機和孩子投入互聯網世界的原因 2. 透過透視引導家長善用自已的性格特質和建立有效的溝通 	<p>駐校社工 陳亦良、黃雪盈 及 保良局學生輔導服務 社工 楊家榮先生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加者十分認真，而且積極分享和回答問題，從社工觀察，相信家長們感到內容充實和有幫助 2. 講員手法合適，講解清晰和具體 3. 從問卷中顯示，100%參加者表示講座內容切合主題且清晰，並認為講員的表達手法合適，能增加他們相關的認識，88%參加者認為講座對他們有幫助

3.4 教師支援及培訓

目標	社工與教師、訓導主任透過日常諮詢、經驗交流及個案會議，就著個別學生需要及情況，共同商討處理學生問題的介入方法及技巧，為學生提供適切的服務。 此外，為教師提供輔導有關的專業培訓，深化其處理學生問題的技巧，促進對學生情緒及成長需要的認識。
----	--

教師支援及培訓統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
09/2021-8/2022	教師諮詢	全體教師	55	/	/
20/9/2021	《媽媽的神奇小子》電影檢討分享	高小教師	28	1	28
10/11/2021	如何教導學生生涯規劃	WPD 科任教師	10	1	10
18/11/2021	同理心概念工作坊及如何融入到課程分享	全體教師	54	1	54
9/12/2021	專注力不足/過渡活躍症講座 小一及早識別簡介會	全體教師	54	1	54
	合共活動/分享會節數	教師參加總人數		家長參加總人次	
2021/2022 學年	4	201		541	

教師支援及培訓成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
09/2021-07/2022	教師諮詢	1. 駐校社工主動與教師了解學生的情況，教師有需要時亦會尋求駐校社工的協助，工作員與教師共同就學生的情況和合宜的介入，給予專業意見，並於有需要時，與教師召開個案會議。	駐校社工 陳亦良、 黃雪盈	1. 教師們十分信任駐校社工，並懂得如何尋求協助，且願意接納意見。 2. 駐校社工與教師們有良好的合作，互相補足和分工，使學生和家長得到更有效和全面的支援。
20/9/2021	《媽媽的神奇小子》電影檢討分享	1. 社工與教師分享，如何引導高小學生欣賞該電影後作反思和從中學習同理心。	駐校社工 陳亦良	1. 教師能掌握如何從電影內容和角色上，引導學生作反思和學習同理心。 2. 由教師帶領的各班檢討會亦順利完成。
10/11/2021	生涯規劃與教育分享	1. 讓 WPD 科任教師了解生涯規劃的概念 2. 讓教師明白可以從甚麼方向教授高小學生	駐校社工 陳亦良	1. 對小學教師來說，生涯規劃為一頗新的知識，此分享有助加強教師的認識，亦讓他們具體地了解其教育小學生的方向和技巧。
18/11/2021	同理心概念工作坊及如何融入到課程分享	1. 透過講解、活動及影片分享等，加強教師對同理心的認識和其重要性，並學習如何套用在工作上 2. 工作坊亦期望引導教師如何把同理心融入到課程上	駐校社工 陳亦良、 黃雪盈	1. 教師們均十分認真，且積極投入在活動上，特別是自我測量同理心的活動上。他們能更深入和透徹了解同理心的意思和意義。 2. 在如何把同理融入課程上，以 WPD 和圖書科作引指，能如予其他科

				目作參考。
9/12/2021	專注力不足 /過渡活躍 症講座 小一及早識 別簡介會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強教師對專注力不足/過渡活躍症學生的認識,處理策略等。 2. 加強教師對小一及早識別計劃及全校支援計劃的認識。 	駐校社工 陳亦良、 黃雪盈、 教育心理 學家 Ms. Queenie Liu	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體負責的教師均出席該簡介會,大部分教師十分認真聽講,並從問卷中看見大部分教師表示講座有提升他們了解及提升對專注力不足/過渡活躍症的認識,也同時更多了解小一及早識別計劃及全校支援計劃的認識。 2. 惟時間有限,是次只能介紹一種sen,建議於下一年可以再舉辦同類講座。

3.5 支援服務

統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
09/2021-08/2022	支援教育心理學家服務	小一至小六學生 及家長	/	/	/
09/2021-08/2022	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	小一至小三學生	約 150	/	/
09/2021-08/2022	協助申請書本及車船津貼和其他社會資助	小一至小六學生 及家長	98	/	/
09/2021-08/2022	協調及管理區本計劃	小一至小六學生	/	/	/
30/9/2021	協助小一親子學習體驗日	小一學生及家長	約 250	1	約 250
30/9/2021	出席小六升中講座	小六學生及家長	約 264	1	約 264
23、24/10、 27/11/2021、 11/6/2022	協助小一面試	準小一學生	約 768	3	約 1500
16/10、11/12/2021、 14/5、18/6/2022	家長日：與家長及學生會面	學生及家長	10	2	20
11-16/11/2021、 3-6/5、20-23/6、 7-12/7/2022	監考、照顧抽離之特殊學習需要學生	特殊學習需要之 學生	約 22	3	約 66
17/12/2021	聖誕聯歡派對： 協助照顧學生	全體學生	約 740	1	約 740
28/1/2022	農曆新年慶祝活動	全體學生	約 740	1	約 740
19/7/2022	運動會	全體學生	約 740	1	約 740
23/7/2022	小六畢業典禮	獲獎生及 小六學生	約 200	1	約 200
26/7/2022	小六升中放榜	小六學生	108	1	108
	合共支援項目		參加總人數		家長參加總人次
2021/2022 學年	14		4090		4628

服務成效：

節數	活動名稱	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
09/2021-08/2022	支援教育心理學家服務	1. 協調教育心理學家服務，如安排教育心理學家與學生進行評估和與家長面談，作評估後的跟進	駐校社工 陳亦良、 黃雪盈	1. 駐校社工不但為教育心理學家安排相關的面談或評估，且與教育心理學家成為協作伙伴，除主要跟進的對象外，亦會按其他學生的需要諮詢教育心理學家意見。 2. 教育心理學家為學生作評估和轉介，亦與駐校社工商議介入策略，支援學生之需要。
09/2021-08/2022	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	1. 教師為小一學生填寫評估問卷，識別有學習困難的學生 2. 與校本教育心理學家合作，商討個別學生的支援方案	駐校社工黃雪盈、 特殊教育需要統籌主任、 校本心理學家 Ms. Queenie Liu	1. 班主任及科任教師先安排部分小一學生填寫評估問卷。 2. 與班主任、科任教師及校本教育心理服務討論個別學生的跟進服務。 3. 經學生支援小組商議後的結果，將由駐校社工及教育心理學家提供適切的跟進服務。
09/2021-08/2022	協助申請書本及車船津貼和其他社會資助	1. 為有需要的學生申請相關社會資助，協助合資格的家庭申請書本及車船津貼，且整理及管有相關的資料	駐校社工 陳亦良、 黃雪盈	1. 本年約有 67 位學生申請相關的書本及車船津貼。 2. 為部分有需要的學生申請其他社會資源。
09/2021-08/2022	協調及管理區本計劃	1. 駐校社工申請區本計劃，挑選合作機構，商討服務推行的細節，並協調推行有關活動和跟進個別學生的情況	駐校社工 陳亦良、 黃雪盈	1. 本學年與香港青少年輔導協會再度合作。該機構能按學校和學生的需要妥善安排活動，故活動順利地推行。 2. 本年成功申請的服務包括學術和情緒、行為，能配合學生成長的需要。
30/9/2021	協助小一親子學習體驗日	1. 駐校社工就個別有需要的學生及較難接觸/聯絡之家長面談	教師	1. 駐校社工積極邀請家長作個別面談，以了解更多學生在家的情況和家長管教的方式，發揮家校合作精神，給予家長更有效的管教方向。
30/9/2021	出席小六升中講座	1. 駐校社工出席學習體驗日，協助家長了解學生在校的適應及學習情況	教師	1. 講座順利進行，工作人員亦協助解答家長部分的提問，並與他們分享選校的策略。
23、24/10、27/11/2021、 11/6/2022	協助小一面試	1. 駐校社工負責觀察面試學生的行為，將觀察的資料與教師一同分析	教師	1. 面試進行順利，工作人員亦按不同考生表現給予學校意見，協助學校選出合適的學生。

16/10、11/12/2021、14/5、18/6/2022	家長日：與家長及學生會面	1. 由學生和其家長了解升中選校需注意的事項和策略	教師	1. 工作人員與家長面談，分享學生在校的適應及學習情況，讓家長更了解學生情況，達至家校合作。
11-16/11/2021、3-6/5、20-23/6、7-12/7/2022	監考、照顧抽離之特殊學習需要學生	1. 駐校社工為部分有需要抽離考試的學生監考，並給予相關的支援	駐校社工 陳亦良、 黃雪盈	1. 學生能遵守規矩，學生亦得到相應的特別調適，考試進行順利
17/12/2021	聖誕聯歡派對： 協助照顧學生	1. 工作人員出席派對，與學生同樂，並協助照顧學生	教師	1. 活動順利完成，充滿歡樂的節日氣氛。 2. 駐校社工能藉此機會與學生和共聚歡樂時光，亦從中協助社交較弱的學生，作相關的輔導，
28/1/2022	農曆新年慶祝活動	1. 工作人員出席派對，與學生同樂，並協助照顧學生	教師	1. 活動順利完成，充滿歡樂的節日氣氛 2. 工作人員能藉此機會鞏固與學生和教師彼此關係，亦從中協助社交較弱的學生，並把握機會與部分家接觸
19/7/2022	運動會	1. 在疫情的限制下，學校以班級個別學進行運動比賽，鼓勵學生疫情下仍可以運動	教師	1. 活動順利完成，氣氛亦相當良好，學生和教師也十分投入，有助鼓勵學生多運動，且加強學校的和諧氣氛
23/7/2022	小六畢業典禮	1. 社工負責台下坐位安排和學生的紀律等	教師	1. 活動順利完成。雖然受疫情影響，場地沒有以往的大，出席的人數有限，但規模和豐富性不較以往遜色 2. 學生一般能認真和守規
26/7/2022	小六升中放榜	1. 社工在放榜當天留意學生和家長的情緒和反應，如有需要馬上給予情緒支援和合適的輔導，工作人員亦可在放榜前一天先向學校了解學生的派位結果，以便預先作準備	教師	1. 大部分學生均獲派心儀的中學，而結果不太理想的學生和家長雖感到難過和憂慮，但也積極尋找其他學校

服務總結（包括現況、需要、服務適切度/成效）

於本年度，2020-2021 學年，學校繼續採用保良局的輔導服務，作為學校的全方位輔導服務，這已是第十一年以同一服務單位，為學校進行與輔導有關的工作，顯著提升了服務的有效性。

自 2019 年度疫情開始，學校的全方位輔導服務需要有更多的變化及調整，由於已吸取了兩年多的經驗，在提供服務上已有一定的系統，本年度提供了更多為應變疫情而提供的服務，透過多樣化的線上活動，並配合學校特性和文化，提供一系列有助學生、家長和教師的服務。在疫情持續中，工作人員亦同樣常常作調整及應變，除維持以往的專業服務外，也增加使用線上服務、一些網上資源、網上小組等，在疫情中仍能持續關注及跟進學生的情況，以多元的活動回應他們的需要，也同時積極在疫情中持續給予家長和教師各方面的支援，讓學生、家長和教師在疫情中仍得著需要的支援及服務。

從工作人員與學校持份者和服務使用者的日常互動及各檢討問卷中，確實能反映本服務的成效。在教職員填寫的全方位學生輔導服務檢討問卷調查結果中，100%教師均認同有關的輔導活動對學生有正面影響和能幫助他們成長，亦能舒緩他們的行為及情緒等問題，而且 100%的教師能了解駐校社工推行的全方位輔導之工作，溝通無間。

另外，在成長課方面，100%教師亦認同成長課對學生的成長需要有適切的幫助。而在學生的問卷調查結果中，每級均有 90%以上學生同意可以從成長課中學習到與個人、社交、學業及生活相關的技巧。

本年度也繼續因應疫情而提供了其他的支援活動，從問卷調查結果中，100%教師同意於疫情期間駐校社工所提供的網上活動、短片及資訊，有助學生適應停課期間的生活及學習情況。

現就學生、家長和教師三方面，作本年度的服務總結：

● 學生層面：

本校雖為直資小學，受一校兩舍的環境限制，亦只獲教育局有限度的資助，不能受惠於教育局大部分對學生的支援計劃及津貼，如成長的天空計劃和共融教育資助等，然而本校一向十分著重學生的全人發展，所以本年度在疫情下仍繼續以不同的方法積極推行全校的品德教育和建立關愛文化，舉行多樣化的活動，給予有需要學生針對性的支援和及時介入學生的問題，以讓所有學生在疫情下仍得到全人的成長及發展。本年度，本輔導服務推行的學生活動或課堂共 26 項，共 379 節，平均每月舉行 31 節或以上，受惠學生人數共 1260 人，22761 人次。

（一）全校積極推行德育和品格教育

積極推行全人發展課，按需要整理課程架構，社工與教師合力教授，成為最有效的品德教育媒介
本校和本服務一向著重全人發展課的推行，有別於一般學校，本校全人發展課揉合學生輔導的理念和課程的運作模式，多年前全人發展課已成為正統的科目，成立任教教師團隊，有獨立的科務手冊和報告等，並定期召開共同備課和檢討會議，工作人員和科主任亦需出席課程會議。全人發展課與一般科目相異，是由工作人員與科任教師輪流教授，工作人員亦會定期向教師灌輸輔導概念，讓他們明白全人發展課的重要性，以加強課程的效能。

本學年，本校的全人發展課的課題因應需要增加，除了保留了大部分上一年的課題，也新增了一些與學校核心價值配合的課題，包括同理心及守法，同時也因應教育需要，也有增設有關國安法的主題，讓學生更能了解香港及中國。另外，也持續有正向教育、生命教育及公民教育的課堂，期望在疫情下學生仍能保持正面，學會感恩，珍惜生命，以及學習承擔責任有誠信。此外，工作人員也於本學年繼續因應學生成長需要，修改及增加全人發展課的內容，例如增加了有關資訊素養的課題。以配合學生成長需要。從問卷調查結果及家長回應，本校全人發展課一直能有效地發展學生的全面成長。

本年度疫情仍然反覆，間有因疫情而需要於網上授課，但吸取於這兩年多的經驗，工作人員已能預備合適及配合以網上授課的全人發展課，以供教師在網上教授。所以即使疫情反覆，也能完成整年的全人發展課，全人發展課也對學生有正面的果效。

(二) 品德教育活動

本服務一直以來舉行多元活動，每年有全年性的關愛大使訓練及義工服務計劃等，加強學生與人相處的能力和建立關愛文化。

由 2019-2020 開始因疫情影響，沒法舉行全年性的實體性關愛大使訓練及義工服務計劃，但本年開始，工作人員也嘗試透過網上作關愛大使訓練，在校也安排一些實習機會給予關愛大使作實習，如曾讓關愛天使把卡片及花送贈教師、協助學校攤位遊戲等，但本年仍因疫情，沒法舉行義工服務計劃。

但工作人員仍嘗試以不同的方法推行品德教育活動，在成長課上安排學生撰寫敬師卡，也透過與外間機構合作，邀請外間機構或駐校社工在全人發展課上講述有關尊重不同文化，培養同理心的課題，讓學生能更多建立互相關愛及尊重。

下年度如情況許可，會考慮恢復實體的關愛大使訓練及義工服務計劃，但如疫情仍持續，會繼續以網上作全年性的關愛大使訓練。更希望與其他學科或外間機構合作，舉辦不同的活動或在日常課程中，更多宣揚品德教育。

(三) 針對性支援有需要的學生

除了全校性的服務外，本服務亦因應不同學生的需要，給予相關的訓練和支援。

在支援有特殊學習需要的學生方面，本校分兩段時段舉行訓練和小組，第一梯次為一月至三月，因疫情嚴峻，故於線上進行；第二梯次為五月至八月小組，則以實體進行。

本年度曾舉行全年性或六節等的中文學習小組，讓患有讀寫障礙或懷疑有讀寫障礙、成績稍遜和校外支援較有限的學生得到合適的支援。對於社交或情緒較難掌握的學生，則安排他們參加桌遊社交訓練小組、lego 社交小組、想法解讀小組、正向抗壓小組、戲劇表達小組、歷奇小組等，以擴大他們的社交圈子和讓他們學習如何與人相處及情緒管理。對於過渡活躍／專注力不足的學生，工作人員也提供了專注力訓練小組及執行技巧小組。本年度也新增舉辦了 STEM 資優小組，也期望能讓能力較佳的學生也能得到訓練。

另外本年度，工作人員也與外間機構合作，為非華語學生也提供了一些支援小組，如社交小組等。期望在疫情的有限下，仍可以以多元化的活動支援學生的不同需要，協助他們在學習、社交、專注及情緒上的成長。

透過工作人員、SEN-CO 及支援教師的協助及積極跟進溝通，大部分的網上 zoom 小組及實體小組對學生有正面的影響及支援，也能於全年支援學生不同的需要。

除了一些訓練及小組，工作人員也會轉介有需要的學生予本校的教育心理學家，一同商討有效的介入和支援策略，並給予有需要的學生功課、默書或測考調適，且定期與教師和家長檢視他們的學習進度，以調整相關的支援方向。本學年，工作人員繼續與負責學生支援的教師(SEN-CO)積極合作，並與家長和教師建立有效的溝通，亦有助工作人員盡快跟進懷疑有特殊學習需要的學生。同時，工作人員也組織小一及早識別計劃，與小一教師及心理學家共同識別小一有特別需要的學生，與家長聯絡，以作及早的支援，另外也會跟進已升讀小二及小三在及早識別計劃中識別出的學生。

另外，於本年度的暑假，在暑假也有照顧有特殊學習需要的學生，舉辦了以 ZOOM 形式進行的英文及數學的小組訓練、和諧粉彩小組以及實體進行的手肌訓練小組，期望於暑假仍可支援有需要的學生。

(四) 即時介入學生的問題

學生不論在行為、情緒，甚至與父母的關係方面，出現突發的情況亦不少見，故工作人員都會馬上介入，作及時的支援，讓問題能在最短時間內得以舒緩。工作人員也不時到課室協助處理學生的行問題或安撫學生的過激情緒。另外，工作人員也會開放社工室，讓學生到社工室聊天或玩遊戲，與學生建立關係，也能及早預防及介入問題。對於親子相處問題，工作人員亦刻不容緩，馬上與學生和家長面談，以盡快疏導他們的情緒和改善雙方的衝突。另外，如與嚴重的學生問題，工作人員也會與直屬上司、校長及有關教師共同跟進，有需要也會轉介至外間機構作更進一步的支援。

● 家長層面

家長對學生的成長是很重要的。學生的成長背景、家長的管教和親子相處對學生的成長有很直接密切的關係，故工作人員除了著力介入學生的問題外，也著重家長教育和家長諮詢服務。工作人員會定期與有特殊學習需要的家長溝通，跟進及支援家長如何支援有特殊學習需要的學生，工作人員也能與家長建立良好的工作關係，不少家長均願意主動尋求工作人員的意見和協助。除了給予家長管教上的諮詢外，工作人員亦會成為家長與教師或與子女的溝通橋樑，以維持有效的家校合作關係。

親子關係也一直是我們致力支援的部分。因此，本年度工作人員透過 ZOOM 舉辦了四個情緒親子小組，參與小組也有低年級及高年級的親子，在小組中透過影片、活動、遊戲等，引導家長如何為子女作有效的情緒教育和親子教養。另外，也於學期尾與其他學科合作，在兩個校舍舉行了攤位遊戲，讓曾參與情緒親子小組的家長也帶領兩個有關情緒課題的攤位，讓參與家長把所學的運用出來，也能把情緒健康推展至全校。從學生的回應及家長的問卷中，也可見小組能讓家長更多了解孩子的情緒以及如何支援孩子的情緒，提升親子關係。從小組中，工作人員也能更多認識不同的家庭，對家長工作更有幫助。

另外，本年度也舉辦了新興親子運動以及一些家長講座，如有效溝通化解網絡危機家長工作坊等，期望以不同的形式更多支援家長，建立和諧優質的親子關係。

本年度，本輔導服務推行的家長活動或工作坊共 27 節，平均每一學期舉行 9 節，受惠人數共 90 人，共 541 人次。

● 教師支援及培訓方面

教師在學生成長中，也是很重要的一環，所以本服務亦相當重視工作人員對教師的支援。本校教師均十分關愛學生，不只著眼於學生的課業，而且關注學生的多方面成長。工作人員與教師們能建立互信的工作關係和有效的溝通，互相配合，既能讓教師具備一些輔導的觸覺，亦能使工作人員輔導時，有更大的助力，相得益彰。事實上，工作人員常與教師商討不同學生的情況，更會召開個案會議，讓教師們能從多方面了解學生的問題和需要，亦能更掌握如何協助他們和與他們相處。同時，教師們也會主動諮詢工作人員的建議。除了維持與教師的合作外，工作人員還會在教職員會議中作分享。

本年度，工作人員繼續統籌小一及早識別計劃，帶領和引導教師給予有需要的小一學生更有效的支援，並在介紹小一及早識別計劃時，也邀請了教育心理學家進行了一場有關專注力不足/過渡活躍症的講座。介紹了一些與專注力不足/過渡活躍症的孩子相處時的支援策略，期望更多支援教師在日常生活中與有特殊學習需要的同學的相處。同時工作人員也會就一些突發事情上支援教師，期望能給予教師即時的協助。

本年度，本輔導服務推行的教師活動或分享會共 4 項，平均每一學期舉行一次或以上，受惠的教師共 201 人，541 人次。

來年輔導服務建議

近年，社會事件和疫情的影響下，為學校、學生和家長有不同的影響，本服務積極與學校合作，為此給予支援。社工因應學校的需要、社會的環境及疫情的挑戰，回應學生和家長的需要，為來年輔導服務，有以下的服務建議：

建立同理心，讓學生學會明白、欣賞及接納

自 19/20 年至今，香港出現不少激烈的紛爭，甚至造成社會撕裂和破壞人與人之間的關係。學生很容易從不同媒介感受到這些不利兒童成長的氣氛。在這樣的社會大環境薰陶下，很容易產生激烈的對立情緒，如排斥與自己個性相異的人或批評與自己想法不同的意見。幸好，本校教師能保持正面和專業的態度，緊守崗位，正面地培養學生的心身成長；同時，學生在校園內，能維持正面的求學態度，同學之間的相處亦見融洽。然而，這樣社會的氣候必然對學生的價值觀有著很多不確定因素。有見及此，學校宜特別留意學生之間的相處和個別學生的價值觀。來年輔導服務繼續會透過成長課、小組和工作坊等，作教育性的預防工作，也會與訓導組密切合作，以盡早釐正部分學生的想法或價值觀。

推行一系列的家長教育，以提升家庭幸福感

親子相處是學童成長的一個相當重要之因素，直接影響個人的個性、人生觀和處事方法等。這絕對是老生常談的道理，可是因為種種原因，如工作忙碌和學業為重等之緣故，讓父母把家長教育放在較次要的位置或欠缺動力學習如何作管教。雖然本校家長較有學識，對教養小孩較用心和有心得，但在現今社會下成長的小孩，家長確實需要更充實自己，以讓他們的孩子有健康的心身發展。故此本服務計劃進一步加強家長教育，推行一系列家長小組、工作坊和親子活動等，讓他們學習簡單日常的心理學、親子相處方法和食物營養概念等，以促進家庭的幸福感，讓孩子更全面和健康地成長。

配合學校和教育局，回應學生的需要，優化成長課課程

成長課是相當重要的預防性工作，社工會量身訂造課程，以回應學生的需要和學校及社會上的現況，而且本校成長課有相當的規模，科任教師和社工亦會定期召開共同備課會議和檢討會議。本年度，社工將帶領科任教師優化該課程，以配合學校和教育局，加強國家身分認同、守法和生涯規劃的內容。

加強學生支援小組的功能，讓支援更有系統

近年本校的學生支援小組漸有規模，亦進一步加強有學習需要的學生之支援。同時，支援的項目和範圍日漸廣，故學校宜加入更多教師，進一步擴大小組的規模，讓支援更有系統和有效。除此之外，若來年的疫情得到紓緩，期望能為有需要的學生安排針對性及全年度的訓練。此外，學校亦可考慮為較有緊急需要的學生安排其他專業跟進，如言語治療服務及心理學家的輔導服務等。

實體為主，線上為輔

過去兩年，疫情肆虐，不少輔導服務受限制，或取消、或延期，即使能改以線上進行，大部分服務的效果亦不大理想。故此，若來年疫情尚算穩定，宜爭取實體服務或訓練的機會，計劃盡量以實體進行，特別是一些非學術的服務，有需要時才短暫地改以線上形式進行。不過，根據過往兩年的經驗，以線上方式為有學習需要的學生提供學業上的訓練是有不錯的效果，而且亦能方便更多對象參與。此外，因為不少家長生活忙碌，故部分家長服務亦會考慮於線上進行。本輔導服務期望以實體為主，線上為輔，以為服務使用者得到更多的獲益。

