

**[直接資助計劃學校適用]**  
**「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生**  
**年終檢討表**  
 ( 2021 / 2022 學年)

(一) 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：(請在適當的方格內加上‘✓’)

I	校園文化	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化		✓		
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任		✓		
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異	✓			
d)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	✓			
<b>II 學校政策</b>					
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效		✓		
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援需要及進展			✓	
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標		✓		
d)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用以便為學生提供適切的支援服務		✓		
<b>III 支援措施</b>					
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要	✓			
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並由特殊教育統籌主任協助校長/副校長，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施		✓		
c)	已採用學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效		✓		
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等		✓		
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧		✓		
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	✓			
g)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	✓			
h)	為有需要個別加強支援的學生提供結構化的支援方案/個別學習計劃				✓

## (二) 2021 / 2022 學年「學習支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘: \$ 300 828 (a)  
 本學年總撥款 : \$ 710 364 (第一期撥款)(b) + \$ 212 186 (第二期撥款)(c) = \$ 922 550  
 本學年可用金額(總收入) : \$ 1 223 378 (d) = (a) + (b) + (c)  
 本學年總支出 : \$ 947 994.69 (e)

支出細項如下:

項目	金額(\$)
1. 增聘全職和/或兼職教師	\$ -
2. 增聘教學助理	\$ 497 199.08
3. 外購專業服務	\$ 352 634.5
4. 購置學習資源	\$ 29 617.31
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$ 68 543.8
6. 其他: (請列明: _____)	\$ -

本學年年終累積津貼餘款: \$ 275 383 (f) = (d) - (e)

餘款佔本年度撥款的百分比(%): 29.9% (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%

支援項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要的學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1. 聘請 2 名支援教學助理(全職)	負責五位 P.3 華語學生中文科抽離課程, 小四至小六之讀寫課程, 也協助於不同外購小組觀察學生表現, 處理行政工作	由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月	校內有特殊教育需要的學生	課堂參與, 學習動機和態度	小三中文科抽離課程方面, 教學助理鼓勵學生朗讀文章及幫助學生理解中文詞語, 大部分學生也願意嘗試, 學習態度良好。 小四至小六之讀寫課程方面, 中文小組以中文基礎知識為主要授課內容, 幫助學生複習及鞏固課堂	費用總數: \$ 497 199.08

						內容。大部分學生都可以認真聽講，主動嘗試，踴躍回答問題，積極參加課堂活動，使教學活動可以在輕鬆愉快的氛圍中進行。 因應疫情關係，本年度最初小組都是以 ZOOM 方式進行，學生於疫情下仍得到支援，唯學習成效較實體課面授課堂遜色。及後改為實體課堂，學生更專心，而且增加跟其他學生及導師互動，成效比 Zoom 好。		
2.	外購服務: 專注力小組 (Zoom+實體)	透過合適的訓練、遊戲及活動，學習不同的專注技巧，增強學生的專注能力，發揮自我控制的能力	節數/次數：30 節 每節時數：1 小時 總時數：30 小時	12 名小一至小六有特殊教育需要的學生(專注力較弱的學生)	教師觀察 導師的進度報告	初小的學生都比較投入，導師相對有經驗，能處理及跟進同學的負面情緒和突發情況。高小的導師也可以很好地掌控課堂，首先都會要求學生關掉虛擬背景，端正地坐在鏡頭前才開始上課。每節課通過遊戲鍛煉學生的專注力、觀察力，並幫助學生分析影響專注力的一些原因。形式與桌遊社交小組類似，日後需要加入與專注力相關的內容。	費用總數： \$28 148.5	
3.	外購服務: 桌遊社交表達小組 (Zoom+實體)	透過桌上遊戲，從中提升學生與人相處的技巧，學習正確的表達及回應	節數/次數：48 節 每節時數：1 小時 總時數：48 小時	12 名小一至小六有特殊教育需要的學生(社交較弱的學生)	教師觀察 導師的進度報告	導師每次都準備不同的遊戲，並且會和學生總結課堂表現。高小有些學生的態度不是很積極，會出現缺席、遲到或者上課講話的情況。初小學生參與情況比較好，普遍學生認為本小組最有趣，可以訓練他們的社交能力。	費用總數： \$43 688	

4.	外購服務: Lego 社交 小組 (Zoom+實 體)	透過 LEGO 練習社交 溝通技巧包括輪流、傾 聽、分享及妥協等，一 起迎向挑戰，解決問題	節數/次數：30 節 每節時數：1 小時 總時數：30 小時	12 名小一至 小六有特殊 教育需要的 學生(社交較 弱的學生)	教師觀察 導師的進 度報告	學生未能集中參與，受 zoom 上課 影響，高小學生較不願分享想法。 小組和 Lego 相關度不大，與高小學 生預期待有些差距，但是有些初小學 生反饋不錯。另外，該小組更多的 是與情緒相結合，而不是與社交相 關。內容比較適合低年級同學。在 實體課時，此小組能鍛煉高小學生 的社交能力，而在低小方面，導師 則引導不足。	費用總數： \$38 400
5.	外購服務: 戲劇表達小 組(Zoom+ 實體)	透過戲劇遊戲等，協助 學生抒發及表達內心的 感受或想法，紓緩學生 的壓力和情緒	節數/次數：28 節 每節時數：1 小時 總時數：28 小時	12 名小一至 小六有特殊 教育需要的 學生(情緒管 理或表達能 力較弱的學 生)	教師觀察 導師的進 度報告	由於高小學生比較內向，導師使用 Zoom 的經驗不足，同學投入感較弱， 不太願意參與，初小學生參與度相對 較高，更願意表達。在實體課時，每 堂課都有不同主題、及不同道具，可 以從表演中側面了解學生的家庭背 景。	費用總數： \$30 564
6.	外購服務: 正向抗壓小 組	透過遊戲、訓練及多元 化活動，提升學生的正 向思考，促進學生的情 緒管理及情緒紓緩，學 習正確面對壓力的方法	節數/次數：28 節 每節時數：1 小時 總時數：28 小時	12 名小一至 小六有特殊 教育需要的 學生(情緒管 理較弱的學 生)	教師觀察 導師的進 度報告	導師比較有經驗，善於通過 zoom 進行情景教學，但導師不能很好引 導學生反思，未能有效觀察同學能 否跟上進度。另外，課程內容對初 小學生吸引力不大。高小方面學生 紀律太差，未能收到預期的效果。	費用總數： \$32 756
7.	外購服務: 中文學習小 組	體現學習中文的樂趣， 從而提升學生的中文學 習能力	節數/次數：18 節 每節時數：1 小時 總時數：18 小時	18 名小一至 小三有特殊 教育需要的 學生(當中以 讀寫障礙學 生為主)	教師觀察 導師的進 度報告	內容多是抄寫，某些老師的板書很 小、有點亂。小組內容有些沉悶， 期望下一次課程能以遊戲教授學 生認字技巧，提升學生的中文認讀 能力。	費用總數： \$13 848

8.	外購服務: STEM 資優 小組	以實驗形式去探究科學問題，同時發揮學生資訊科技的潛能	節數/次數：12 節 每節時數：1 小時 總時數：12 小時	18 名小一至小六有特殊教育需要的學生	教師觀察 導師的進度 報告	每節課都搭建不同的東西，學生從中學到如何與人合作，不過六節課使用同一個教具，內容太單一。	費用總數： \$7 440
9.	外購服務: 升中銜接小組	了解升中後可能面對的轉變和挑戰，協助學生提升朋輩關係的處理技巧及加強自我組織與管理的能力	節數/次數：6 節 每節時數：1 小時 總時數：6 小時	6 名小六有特殊教育需要的學生	教師觀察 導師的進度 報告	本次小組內容有些沉悶，希望在下一年度可以將升中銜接小組持續一年，幫助學生提前適應中學生活，積極應對將會出現的問題和挑戰。	費用總數： \$3 720
10.	外購服務: 暑期英文學習班(Zoom)	透過遊戲讓學生記憶英文字詞及掌握句子語法的技巧，增加學生對學習英文的興趣，並提高他們的學習動機	節數/次數：60 節 每節時數：1 小時 總時數：60 小時	30 名小一至小五有特殊教育需要的學生(當中主要以成績稍遜或有英語學習困難之學生為主)	教師觀察	導師透過唱遊及遊戲，提升學生的學習英文之興趣，學生樂於跟導師互動。	費用總數： \$17 100
11.	外購服務: 暑期數學學習班(Zoom)	透過遊戲及多元化的活動，增加學生對數學科的興趣，並以輕鬆的學習方式，提升學生邏輯思考及解難的能力	節數/次數：60 節 每節時數：1 小時 總時數：60 小時	30 名小一至小五有特殊教育需要的學生(當中主要以成績稍遜或有數學學習困難之學生為主)	教師觀察	學生投入學習，導師根據學生的情況調整學習內容及形式。	費用總數： \$40 200
12.	外購服務: 小手肌訓練 小組	因應學生的個別需要，為學生訂定適當的訓練目標，改善學生握放、雙手協調及手指靈活操作等能力，以提升學生在自我照顧、遊戲及課堂學習方面的表現	節數/次數：15 節 每節時數：1.5 小時 總時數：22.5 小時	6 名小手肌較弱之低小學生	教師觀察	學生對訓練內容展現興趣，導師運用不同學習方法，改善學生握放及手指靈活操作之能力。	費用總數： \$49 500

13.	外購服務: 暑假和諧粉 彩小組 (zoom)	透過和諧粉彩,讓學生 從中獲得放鬆、愉悅的 感覺,表達自己的感 受,紓解壓力與情緒	節數/次數:12節 每節時數:1小時 總時數:12小時	16名小一至 小四有特殊 教育需要的 學生(當中 主要以 ASD、 情緒調控及 有言語困難 學生為主)	教師觀察	學生專心上課,能按照導師指示完 成作品,在創作時加入自己的想 法,與導師在創作過程中積極互 動。	費用總數: \$18 720
14.	外購服務: 初小執行技 巧訓練小組 (實體)	透過遊戲及活動,提升 學生的自我管理能力及 執行技巧	節數/次數:7節 每節時數:7小時 總時數:7小時	5名小一至 小三有特殊 教育需要的 學生(自理能 力及專注力 較弱的學生)	教師觀察 導師的進 度報告	學生透過活動學習不同的執行技 巧,包括工作記憶,展開工序及反 應抑制,能有效幫助學生處理在學 習、社交上的困難。	費用總數: \$4550
15.	外購服務: 想法解讀小 組	透過一些社交故事、情 境解讀等活動,提升學 生的社交表達及溝通, 促進學生學習如何與人 社交及建立友誼	節數/次數:24節 每節時數:1小時 總時數:24小時	12名小一至 小三有特殊 教育需要的 學生(懷疑 及確診自閉 症或社交較 弱的學生)	教師觀察 導師的進 度報告	導師很用心準備教學,課堂內容符 合學生需要。導師通過過展示圖片使 學生了解到不同情緒,不過這種方 式對高小學生略顯簡單,希望能夠 更多通過不同情景、角色扮演等方 式,幫助學生學會應用情緒,高小 學生比較喜歡。	費用總數: \$24000

16.	家校合作: 線上親子情 緒小組	促進親子相處和親子溝 通，並加強家長和學生 的情緒管理能力	節數/次數：4 節	50 對學生及 家長	社工觀察	小組順利完成，家長和學生投入於活 動之中，因為家長和學生一同出席， 所以內容較顯淺易明，宜再舉行家長 工作坊，進一步提升家長的管教技巧	費用總數： \$934
17.	共融文化活 動：情緒/共 融嘉年華	促進學校的共融氣氛， 加強學生的包容和接納	兩天	全校學生	教師觀察	設立多個攤位，讓學生從遊戲和活 動中，體驗共融的重要，並鼓勵他 們在日常生活中，只需小小力量， 便能接不同的人。學生十分喜愛 當中的活動，而且從他們的表現， 相信加強他們對別人的包容	費用總數： \$18 409.8
18.	家校合作： 健康家庭之 旅	透過親子體驗活動，讓學 生和家長明白使用同理 心聆聽和溝通，以促進 他們的親子關係	一天	學生、家長 及其家人， 約 300 人	教師觀察 社工觀察 簡單訪問	所有參與該活動的家庭均能完成所 有任務，大部分家庭也能投入參 與，氣氛融洽，惟部份家長在過程 中，忙於使用電話。接受簡單訪問 的家庭均表示十分欣賞活動的安排 及對家庭融洽的意義"	費用總數： \$49 200

### (三) 2021 / 2022 學年「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘：\$ 60906 (a)  
 本學年總撥款：\$ 101 405 (b)  
 本學年可用金額(總收入)：\$ 162 311 (c) = (a) + (b)  
 本學年總支出：\$ 4550 (d)

支出細項如下：

項目	金額(\$)
1. 增聘全職和/或兼職教師	\$ -
2. 增聘教學助理	\$
3. 外購專業服務	\$ 4 550
4. 購置學習資源	\$ -
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$ -
6. 其他：(請列明：_____)	\$ -

本學年年終累積津貼餘款：\$ 157 761 (e) = (c) - (d)

餘款佔本年度撥款的百分比(%)： 155.56% (f) = (e) / (b) x 100%

支援項目名稱	服務目的 (例如：分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要的學生人數及其類別、家人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1. 外購服務： 初小執行技巧訓練小組 (Zoom)	透過遊戲及活動，提升學生的自我管理能力及執行技巧，及增強學生專注力	節數/次數：7 節 每節時數：1 小時 總時數：7 小時	6 名小一至小三有特殊教育需要的學生(自理能力及專注力較弱的學生)	教師觀察 導師的進度 報告	學生運用合適的策略,處理在學習、社交及家庭生活上的困難,例如執書包,整理桌面,能加強抑制衝動行為及自我管理的能力。此小組有必要繼續舉行以幫助自理能力稍差的學生。	費用總數： \$4550

2.	<p>共融文化活動： 認識自閉症</p>	<p>促進學校的共融氣氛，加強學生的包容和接納，並增加學生對自閉症的認識</p>	一天	高小學生	<p>教師觀察 社工觀察</p>	<p>學生透過電影「我的馬拉松」欣賞，加強他們對自閉症的認識和促進共融文化，大部分學生均對電影感興趣，但仍有不明白的地方，透過老師和社工的引導，他們對自閉症有正面的看法</p>	\$--
----	--------------------------	--	----	------	----------------------	--	------

#### (四) 家校合作

1. 本校透過下列的途徑讓家長清楚知悉學校為學生提供的支援：

- 派發學生支援摘要
- 為需要加強支援的學生訂定結構化的支援方案/個別學習計劃
- 在學校報告及學校概覽中清楚列明支援措施及服務
- 「學生支援組」定時與家長檢視學生的學習進展
- 其他，請註明：

2. 本校恆常與家長溝通的機制，包括：

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 通告   | <input checked="" type="checkbox"/> 電話/電子平台   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長日  | <input type="checkbox"/> 學生支援摘要               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長培訓 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生評估/進展報告 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長面談 | <input type="checkbox"/> 其他（請列明：_____）        |

#### (五) 支援有特殊教育需要的非華語學生 (如適用)

本校為有特殊教育需要的非華語學生提供以下支援：

- 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」增聘教學助理
- 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」外購專業服務
- 協助翻譯
- 推動共融文化活動以建構共融校園
- 設計生涯規劃活動協助非華語學生適應和過渡不同的學習階段
- 其他，請註明：

#### (六) 本校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：

(如有需要，請參考《照顧學生個別差異～共融校園指標》)

(a) 共融校園文化方面：

校長，副校長支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，通過全人發展課程，早會及多元化活動，讓學生學會尊重個別差異；通過家校合作，學校與家長聯同其他跨專業團體如教育心理學家、社工，共同支援有特殊需要之學生，教師們願意理解有特殊需要學生之需要，宜提供更具體建議或工具幫助支援教師在課堂照顧學生。

(b) 共融政策方面：

努力安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並符合教育局訂定的培訓目標。

(c) 共融措施方面：

可增加有特殊需要之學生在轉銜方面之支援，例如幼小銜接及小六升中一銜接，幫助學生適應小學及中學生活。

(七) 轉交有特殊教育需要小六學生資料往中學的情況(小學適用)

1. 本校在本學年轉交有特殊教育需要小六學生(不包括「成績稍遜」的小六學生)的相關文件(如醫療報告、評估報告/摘要、學生支援摘要、簡要的學習記錄和教學建議等)至其將入讀中學的情況如下：
- |                         |             |          |          |
|-------------------------|-------------|----------|----------|
| (a) 本學年有特殊教育需要小六學生數目    | (a)         | <u>3</u> | (100%)   |
|                         | [= (b)+(c)] |          |          |
| (b) 家長同意轉交相關文件往中學的學生數目  | (b)         | <u>1</u> | (33.3 %) |
| (c) 家長不同意轉交相關文件往中學的學生數目 | (c)         | <u>2</u> | (66.7 %) |
2. 本校在下學年會採取下列措施鼓勵家長同意轉交其子女的特殊教育需要資料：
- 接觸有關家長，解釋轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
  - 舉辦家長教育活動，當中讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
  - 安排家長分享經驗，讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
  - 其他(請註明)： \_\_\_\_\_

校長簽署： \_\_\_\_\_

校長姓名： 文詩詠校長MH

學校名稱： 保良局林文燦英文小學

日期： 10/11/2022

