

[直接資助計劃學校適用]
「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生
年終檢討表
 (2020 / 2021 學年)

(一) 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：(請在適當的方格內加上‘✓’)

I	校園文化	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化		✓		
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任		✓		
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異	✓			
d)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	✓			
II 學校政策					
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效		✓		
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援需要及進展			✓	
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標			✓	
d)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用以便為學生提供適切的支援服務		✓		
III 支援措施					
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要	✓			
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並由特殊教育統籌主任協助校長/副校長，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施		✓		
c)	已採用學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效		✓		
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等		✓		
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧		✓		
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	✓			
g)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	✓			
h)	為有需要個別加強支援的學生提供結構化的支援方案/個別學習計劃				✓

(二) 2020 / 2021 學年「學習支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘：\$ 194 472 (a)

本學年總撥款：\$ 472 209 (第一期撥款)(b) + \$ 530 551 (第二期撥款)(c) = \$ 1 002 760

本學年可用金額(總收入)：\$ 1 197 232 (d) = (a) + (b) + (c)

本學年總支出：\$ 764 858.5 (e)

支出細項如下：

項目	金額(\$)
1. 增聘全職和/或兼職教師	\$ -
2. 增聘教學助理	\$ 386 883
3. 外購專業服務	\$ 364 672
4. 購置學習資源	\$ 12 831.5
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$ 472
6. 其他：(請列明：_____)	\$ -

本學年年終累積津貼餘款：\$ 432 373.5 (f) = (d) - (e)

餘款佔本年度撥款的百分比(%)： 43.1% (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%

	支援項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/ 共融活動、讀寫訓練、 社交訓練、培養專注力 等)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小 時所需的平均 費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要的學生人數 及其類別、家長 人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1.	聘請 1.5 名 支援教學助 理(全職)	負責兩位 P.2 華語學生 中文科抽離課程及三位 P.6 中文科作文抽離 課，小一至小五之 Zoom 讀寫課程，也協 助於 zoom 小組觀察學 生表現	由 2020 年 10 月至 2021 年 8 月	校內有特殊教育 需要的學生	課堂參 與，學習 動機和態 度	低小 Zoom 讀寫課程方面，學 生之學習動機有所提高，漢字 辨認及書寫能力也有所提升， 部分學生其中文默書成績有改 善。 高小 Zoom 讀寫課程方面，字 詞的書寫及應用掌握良好，成 語的運用也較為熟練，但寫作	費用總數： \$386 883

						和語文知識仍有特加強。 因應疫情關係，本年度的大部分小組都是以 ZOOM 方式進行，學生能於疫情下仍舊得到支援，唯學習成效較實體面授課堂遜色。	
2.	外購服務： 和諧粉彩小組（一對一個別訓練）(zoom)	透過和諧粉彩協助學生表達內在情緒需要，發掘個人強項及建立正面價值觀	節數/次數：40 節 每節時數：1 小時 總時數:40 小時	8 名小一至小三有特殊教育需要的學生（當中主要以 ASD、情緒調控及有言語困難學生為主）	教師觀察 導師觀察	學生上課時很專心，能按照導師指示完成作品，在創作時加入自己的想法。起初有部分學生表現害羞及退縮，但在過程中漸漸能表達自己情緒及舒緩情緒，最後一節導師也安排了學生跟家人共同參與創作過程，共建良好的親子體驗。家長在小組過後希望能舉辦同類的活動。	費用總數： \$ 12 052
3.	外購服務： 賽馬會喜伴同行計劃到校小組服務 (zoom)	讓學生學習情緒管理、提升社交技巧及社交上的認知能力，讓其能更有效地融入學校、家庭及社區本計劃，並設朋輩活動，讓組員邀請小組以外的同學一同參與活動	節數/次數：24 節 每節時數：1 小時 15 分鐘 總時數: 30 小時	12 名自閉症學生及 12 名家長	教師觀察 學生問卷 家長問卷 導師的進度報告	小組以 Zoom 進行，限制了學生相互互動和社交體驗，而且學生在小組的專注情況亦不大理想。朋輩活動的效果理想，學生能學習到如何去邀請同學參與活動。學生在活動中表現雀躍，在線上也能體驗與人溝通及合作，學習社交技巧，建議來年盡量維持實體小組，以提升小組的效果。	費用總數： \$8800
4.	外購服務： 英文學習小組（一對一個	透過遊戲和活動，記憶英文字詞，增加學生對學習英文的信心，並提	節數/次數：96 節 每節時數：1 小	12 名小一至小六成積稍遜或有英語困難之學生	教師觀察 導師的進度報告	導師透過活動、遊戲、影片能提升學生的學習英文之興趣，學生也樂於完成課堂練習及跟	費用總數： \$36 480

	別訓練)(zoom)	高他們的學習動機	時 總時數: 96 小時			導師互動。	
5.	外購服務: 數學學習小組(一對一個別訓練)(zoom)	提升學生邏輯思考, 增加學生對數學科的自信心, 並激發對學習數學的興趣, 提升學生處理難題的能力	節數/次數: 48 節 每節時數: 1 小時 總時數: 48 小時	6 名小一至小六成積稍遜或有數學困難之學生	教師觀察 導師的進度報告	學生投入學習, 導師透過獎勵計劃能提升學生的學習動機, 並根據學生的情況調整學習內容及形式。	費用總數: \$18 240
6.	外購服務: 初小專注力小組(一對一個別訓練)(zoom)	運用遊戲及樂高積木, 增強學生專注力, 讓學生建立專注的成功經驗	節數/次數: 48 節 每節時數: 1 小時 總時數: 48 小時	6 名小一至小三特殊教育需要的學生	社工觀察 導師的進度報告	學生在訓練中認真學習, 活動能提升學生的專注技巧。同時歡迎家長共同參與, 了解學生的情況, 以及讓家長也能學習到如何在家以不同方法協助提升學生的專注力。	費用總數: \$ 24 000
7.	外購服務: 高小專注力小組(一對一個別訓練)(zoom)	以遊戲形式訓練兒童的解難能力, 提供不同程度的訓練跟進建議, 以提升兒童專注力及執行功能	節數/次數: 48 節 每節時數: 1 小時 總時數: 48 小時	6 名小四至小六特殊教育需要的學生	教師觀察 導師的進度報告	學生認真和投入, 訓練亦能讓他們明白和體會專注的重要性, 建議來年可以更深入加強學生的執行能力, 並給予學習家居練習和讓家長一同參與, 以協助改善學生在日常生活的表現。	費用總數: \$40 800
8.	外購服務: 表達能力訓練小組(一對一個別訓練)(zoom)	透過遊戲, 繪畫或活動提升學生言語表達能力, 社交溝通, 以及為升中面試作好準備和應對的準備	節數/次數: 48 節 每節時數: 1 小時 總時數: 48 小時	6 名小四至小六特殊教育需要的學生	教師觀察 導師的進度報告	學生能認真和專注於訓練, 是次訓練為學生提供了一些訓練的方法, 讓他們體驗和明白良好表達的重要性。	費用總數: \$43 200
9.	外購服務: 升中適應小組(一對一個別訓練)(zoom)	讓學生了解升中後可能面對的轉變和挑戰, 協助他們建立良好的個人形象, 提升朋輩關係的處理技巧及加強自我組	節數/次數: 36 節 每節時數: 1 小時 總時數: 36 小時	6 名小六特殊教育需要的學生	社工觀察 導師的進度報告	工作坊對學生的升中準備有很大幫助, 而且他們覺得活動有趣, 導師講解清晰、得宜。	費用總數: \$18 600

		織與管理能力					
10.	外購服務: 個人社交及 情緒訓練 (zoom)	讓學生明白基本情緒認 知及複雜情緒的應用， 提升他們結交朋友及與 人相處的技巧如開展、 延伸及轉換話題	節數/次數：30 節 每節時數：1小 時	6名小一至小三 自閉症的學生	教師觀察 導師的進 度報告	導師所用的方法為輔導形式， 有部分學生會感到沉悶，而且 未能完全配合小組的原定的目 標，學生未能學習到一些社交 及情緒管理技巧。	費用總數： \$30 000
11.	外購服務: 暑假中文學 習小組	教授學生認讀字詞及掌 握句子語法的技巧以提 升學生的中文能力	節數/次數：12 節 每節時數：1小 時	12名小一有特殊 教育需要的學生 (當中主要以有中 文學習困難之學 生為主)	教師觀察	透過主題式教學及電子平板之 輔助，學生能學會一些字詞之 讀音及書寫方法，若能於課堂 加入更多遊戲，提升學習興趣 則效果更佳。	費用總數： \$11 700
12.	外購服務: 暑假英文學 習小組	透過遊戲和活動，記憶 英文字詞，增加學生對 學習英文的信心，並提 高他們的學習動機	節數/次數：42 節 每節時數：1小 時	37名小一至小六 有特殊教育需要 的學生(當中主要 以成績稍遜或有 英語學習困難之 學生為主)	教師觀察	學生上課認真，並努力完成老 師安排之堂課。	費用總數： \$25 200
13.	外購服務: 暑假數學小 組	提升學生邏輯思考，增 加學生對數學科的自信 心，並激發對學習數學 的興趣，提高學生處理 難題的能力	節數/次數：36 節 每節時數：1小 時	33名小一至小六 有特殊教育需要 的學生(當中主要 以成績稍遜或有 數學學習困難之 學生為主)	教師觀察	學生積極參與課堂遊戲，可見 學生有學習數學的動機，導師 也透過故事訓練學生閱讀英文 數學應用題，加強趣味。	費用總數： \$21 600
14.	外購服務: 暑假初小專 注意力小組	運用遊戲增強學生專注 力，讓學生建立專注的 成功經驗	節數/次數：12 節 每節時數：1小 時	12名小一至小三 有特殊教育需要 的學生	教師觀察	學生能投入參與及享受遊戲， 從中也能學習到一些專注的技 巧，仍需要在日常生活中運用 出來。	費用總數： \$10 800
15.	外購服務: 暑假桌遊小 組	透過桌遊提升學生的社 交能力，促進學生的社 交生活	節數/次數：24 節 每節時數：1小 時	23名小一至小六 有特殊教育需要 的學生(社交較弱	教師觀察	學生投入學習不同桌上遊戲之 玩法，並努力嘗試跟從規則， 令小組能成功完成遊戲。	費用總數： \$21 600

			時	的學生)			
16.	外購服務: 暑假表達藝術小組	以藝術作媒介, 紓緩學生的壓力和情緒, 透過不同作品的創作, 協助學生抒發內心的感受或想法	節數/次數: 12 節 每節時數: 1 小時	12 名小二至小六有特殊教育需要的學生(情緒管理或表達能力較弱的學生)	教師觀察	透過接觸不同的藝術媒介, 學生表現出開心, 並樂於創作, 從學生的作品中, 可更了解學生內心想法, 並藉分享其作品, 加強學生之表達能力。	費用總數: \$12 000
17.	外購服務: 暑假社交及表達小組	加強學生與人相處及結交朋友的能力, 讓學生學習如何與人建立及維持合適的話題	節數/次數: 6 節 每節時數: 1 小時	4 名小四至小六有特殊教育需要的學生(表達能力較弱的學生)	教師觀察	高年級學生能投入活動, 但出席率不穩定, 加上有些學生有時會不聽從指令, 需要導師介入。	費用總數: \$5400
18.	外購服務: 情緒小組	提升學生對情緒的認識和運用, 促進學生的情緒管理及情緒紓緩, 讓學生學會客觀地分析事情, 減少過激的情緒	節數/次數: 12 節 每節時數: 1 小時	9 名小一, 小四至小六有特殊教育需要的學生(情緒管理較弱的學生)	教師觀察	透過繪本及遊戲, 學生能學習不同情緒及合宜之表達方式, 並製作情緒管理之小工具, 如壓力球, 供學生有情緒時可使用。	費用總數: \$11 400
19.	外購服務: 言語個別訓練服務	提升兒童的社交溝通能力	節數/次數: 16 節 每節時數: 1 小時	4 名小一至小三有特殊教育需要的學生(當中主要以有言語困難學生為主)	社工觀察	學生能準時出席, 並能跟從導師的訓練, 對他們的言語發展很有幫助。導師也按情況面見家長, 讓家長也能了解學生的整體情況及跟進事項。	費用總數: \$12 800
20.	線上情緒親子小組	透過一些遊戲、影片、活動、角色扮演及講解等, 讓孩子了解如何表達情緒及學習如何正確紓緩情緒, 同時讓家長明白如何協助孩子表達情緒等, 藉此提升親子關係	50 名小一至小六學生及 48 名家長	特殊教育需要的學生人數及類別: 12 名自閉症學生 家長人數: 12 名	社工觀察	參加者均喜歡小組內容, 亦能掌握主要的資訊, 惟家長和子女學習的重點、目標和認知程度有著很大的差異, 小組的內容需調整, 讓參加者各取所需 小組後的家居親子活動, 約有一半參加者分享他們的作品或活動情況	費用總數: \$472

(三) 2020 / 2021 學年「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政報告

上學年可保留的累積盈餘：	\$	<u>100 000</u>	(a)
本學年總撥款	：	\$ <u>100 700</u>	(b)
本學年可用金額(總收入)	：	\$ <u>200 700</u>	(c) = (a) + (b)
本學年總支出	：	\$ <u>139 794</u>	(d)

支出細項如下：

項目	金額(\$)
1. 增聘全職和/或兼職教師	\$ -
2. 增聘教學助理	\$ 128 961
3. 外購專業服務	\$ 10 833
4. 購置學習資源	\$ -
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$ -
6. 其他：(請列明：_____)	\$ -

本學年年終累積津貼餘款：\$ 60 906 (e) = (c) - (d)

餘款佔本年度撥款的百分比(%)：30.3% (f) = (e) / (b) x 100%

	支援項目名稱	服務目的 (例如：分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要的學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1.	聘請 0.5 名支援教學助理(全職)	負責兩位 P.3 非華語學生中文科抽離課程	由 2020 年 10 月至 2021 年 8 月	兩位 P.3 非華語學生	課堂參與，學習動機和態度	透過獎勵計劃、有趣的方法，並定期與社工及中文科主任溝通，讓學生即使以 zoom 形式學習，也能主動、積極及投入參與，盡量在有限中做到最好，也見學生能投入參與，積極回應，對中文有更大的學習動機。	費用總數： \$128 961

2.	外購服務： 非華語中文 班	教授學生認讀字詞及 掌握句子語法的技巧 以提升學生的中文能 力	節數/次數：16 節 每節時數：1小 時	6名有特殊教育 需要的學生	教師觀察	透過輔助，學生能學會一些 字詞之讀音及書寫方法，也 能嘗試完成中文課業。	費用總數： \$10 833
----	---------------------	--	-------------------------------	------------------	------	--	-------------------

(四) 家校合作

1. 本校透過下列的途徑讓家長清楚知悉學校為學生提供的支援：

- 派發學生支援摘要
- 為需要加強支援的學生訂定結構化的支援方案/個別學習計劃
- 在學校報告及學校概覽中清楚列明支援措施及服務
- 「學生支援組」定時與家長檢視學生的學習進展
- 其他，請註明：（以問卷或訪談方式諮詢家長對小組訓練之意見）

2. 本校恆常與家長溝通的機制，包括：

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 通告 | <input checked="" type="checkbox"/> 電話/電子平台 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長日 | <input type="checkbox"/> 學生支援摘要 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長培訓 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生評估/進展報告 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長面談 | <input type="checkbox"/> 其他（請列明：_____） |

(五) 支援有特殊教育需要的非華語學生（如適用）

本校為有特殊教育需要的非華語學生提供以下支援：

- 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」增聘教學助理
- 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」外購專業服務
- 協助翻譯
- 推動共融文化活動以建構共融校園
- 設計生涯規劃活動協助非華語學生適應和過渡不同的學習階段
- 其他，請註明：

(六) 本校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：

（如有需要，請參考《照顧學生個別差異～共融校園指標》）

(a) 共融校園文化方面：

領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化，因應疫情影響，很多小組均以視像 zoom 進行，需要更多人手幫忙監察有關小組之成效。

(b) 共融政策方面：

努力安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並符合教育局訂定的培訓目標

(c) 共融措施方面：

有效利用一頁檔案幫助制訂有特殊學習需要學童之計劃，透過觀課或整合現有之資源，向教師發放有用之照顧有特殊學習需要學童之方法

(七) 轉交有特殊教育需要小六學生資料往中學的情況(小學適用)

1. 本校在本學年轉交有特殊教育需要小六學生(不包括「成績稍遜」的小六學生)的相關文件(如醫療報告、評估報告/摘要、學生支援摘要、簡要的學習記錄和教學建議等)至其將入讀中學的情況如下：

(a) 本學年有特殊教育需要小六學生數目 (a) $\frac{6}{6}$ (100%)
[= (b)+(c)]

(b) 家長同意轉交相關文件往中學的學生數目 (b) $\frac{2}{2}$ (30%)

(c) 家長不同意轉交相關文件往中學的學生數目 (c) $\frac{4}{4}$ (70%)

2. 本校在下學年會採取下列措施鼓勵家長同意轉交其子女的特殊教育需要資料：

- 接觸有關家長，解釋轉交其子女特殊育需要資料的重要性
- 舉辦家長教育活動，當中讓有關家長明白轉交其子女特殊育需要資料的重要性
- 安排家長分享經驗，讓有關家長明白轉交其子女特殊育需要資料的重要性
- 其他(請註明)：_____

校長簽署：_____

校長姓名：__文詩詠校長_____

學校名稱：__保良局林文燦英文小學__

日期：__20/10/2021_____