

[直接資助計劃學校適用]
「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生
年終檢討表
 (2019 / 2020 學年)

(一) 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：(請在適當的方格內加上‘✓’)

I	校園文化	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化		✓		
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任		✓		
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異	✓			
d)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	✓			
II 學校政策					
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效		✓		
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援需要及進展			✓	
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標			✓	
d)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用以便為學生提供適切的支援服務			✓	
III 支援措施					
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要	✓			
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並由特殊教育統籌主任協助校長/副校長，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施		✓		
c)	已採用學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效		✓		
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等		✓		
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧		✓		
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	✓			
g)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	✓			
h)	為有需要個別加強支援的學生提供結構化的支援方案/個別學習計劃				✓

(二) 2019 / 2020 學年「學習支援津貼」財政報告 (參考樣本)

上學年可保留的累積盈餘: \$ 0 (a)
 本學年總撥款: \$ 392 448 (第一期撥款) (b) + \$ 255 792 (第二期撥款) (c) = \$ 648 240
 本學年可用金額(總收入): \$ 648 240 (d) = (a) + (b) + (c)
 本學年總支出: \$ 401,114.9 (e)

支出細項如下:

項目	金額(\$)
1. 增聘全職和/或兼職教師	216861.9
2. 增聘教學助理	--
3. 外聘專業服務	\$136 880
4. 購置學習資源	\$42 373
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$5000
6. 其他: (請列明: _____)	

本學年年終累積津貼餘款: \$ 247125.1 (f) = (d) - (e)

餘款佔本年度撥款的百分比(%): 38.12% (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%

支援項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀高訓練、社交訓練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要的學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1. 聘請兩名支援教師(全職)	負責一位 P.2 非華語學生中文科抽離課程，小一，低小及高小之 Zoom 讀寫課程，另外協助於 zoom 小組觀察學生表現	由 2019 年 11 月份至 2020 年 8 月	校內有特殊教育需要的學生	課堂參與，學習動機和態度	學生在讀寫小組能學習不同讀寫策略，惟未能在課堂應用。	費用總數： \$216861.9

2.	賽馬會喜伴 同行計劃到 校小組服務	提供小組訓練，以協助自閉症學生改善溝通、社交、解難等社群適應技巧，減少問題行為，提升整體的學習和社交能力	節數/次數：12 節 每節時數：45 分鐘 總時數：9小時	特殊教育需要的學生人數及類別：8名自閉症學生 家長人數：8名	教師觀察 學生問卷 家長問卷 導師的進度 報告	部分學生在表達上大有改善，社交及情緒也有進步，明年會繼續購買服務。	費用總數： \$8800
3.	家長工作坊	提供以親子教養及子女情緒為主題網上Zoom講座，跟家長分享如何以正面的方式對應孩子的情緒及維持正面的親子關係	7月3日， 7月17日	家長人數：15 名	社工觀察 家長問卷	情緒及親子教養 1.出席情況理想，出席的家長均願意開啟視像及聲音，並在導師及社工的邀請下，參與分享和討論。 2.家長表示工作坊讓他們獲益良多，並嘗試把所學的運用在教養子女上，所有家長均對講座表示十分滿意，覺得對他們教養子女有很大的效用 3.因為疫情的緣故，家長對子女沉迷使用手機和子女不著緊學習而感到煩惱，社工計劃來年舉行與善用時間和學習動相關的家長工作坊 4.導師的講解和簡佈清晰，而且運用生活事例，讓家長能容易掌握相關的內容 5.因為使用zoom進行和舉行過急的緣故，出席人數較不理想。建議下次先讓家長在網上報名，再逐一以電話提醒他們出席	費用總數： \$5000

4.	認字識向其樂多中文訓練小組(一對一個別訓練)(zoom)	提升讀寫障礙學生的學習技巧層面的能力，包括認讀字詞及掌握句子語法的技巧	節數/次數:33 節節 每節時數:1小時 總時數:33小時	特殊教育需要的學生人數及類別:8名讀寫障礙學生	教師觀察導師的進度報告	普遍學生中文基礎較弱，導師需調節個別學生的程度作教學，大部分學生都有努力跟上課堂，並完成功課。	費用總數: \$37400
5.	和諧粉彩工作坊(zoom)	透過學習和諧粉彩基本技巧體驗專注，放鬆減壓，並分享內心想法，提升學生之溝通及表達技巧。	節數/次數:32 節節 每節時數:1小時 總時數:32小時	特殊教育需要的學生人數及類別:8名專注力不足或自閉症學生	教師觀察導師觀察	學生在小組表現踴躍，喜歡在繪畫過程中跟導師聊天，每位學生都能在每課節後完成一幅作品。	費用總數: \$22400
6.	非華語學習能力提升小組 (zoom)	提升學生的中文詞彙，理解文字能力	節數/次數:32 節節 每節時數:1小時 總時數:32小時	特殊教育需要的學生人數及類別:8名成績稍遜的非華語學生	教師觀察導師的進度報告	大部分學生能準時出席有關課堂，基本可以掌握老師所講的內容(包括字形結構及筆劃)，惟一些學生家中環境太嘈雜，未能好好上課。	費用總數: \$19680
7.	2020年度心理支援計劃(自閉症)(zoom)	讓學生學習閱讀他人情緒和想法，了解自己在不同情況下的情緒反應，學習作出適當的回應	節數/次數:18 節節 每節時數:50分鐘 總時數:15小時	特殊教育需要的學生人數及類別:3名自閉症學生 家長人數:3名	社工觀察導師的個案摘要	自閉症小組主要有6節，由心理學家為個別學生進行社交及情緒訓練，是次個別訓練成效理想，心理學家會因應學生需要及言語而設計合適的教材，並配以簡單的小功課給予學生在家練習。另外，也與家長及學校社工積極溝通，跟進及了解學生的需要。	費用總數: \$23400
8.	2020年度心理支援計劃(專注力不足)(zoom)	透過行為治療及執行功能練習，提升學生的專注力及耐力，並改善情緒管理技巧	節數/次數:18 節節 每節時數:50分鐘 總時數:15小時	特殊教育需要的學生人數及類別:3名專注力不足學生 家長人數:3名	社工觀察導師的個案摘要	過度活躍/專注力不足訓練共6節，4節為學生訓練，2節則為家長面談。臨床心理學家透過行為治療及執行功能練習，提升學生的專注力及耐力，並引	費用總數: \$25200

導學生認識情緒，改善其情緒管理技巧。此外，心理學家與家長會談，介紹行為治療的基本原則及技巧，提升家長處理學生行為問題的能力及信心。學生專注訓練，而且能給予合適的答覆及發問。從觀察學生的表現可知，學生能掌握訓練的內容，惟訓練的節數有限。

(三) 家校合作

1. 本校透過下列的途徑讓家長清楚知悉學校為學生提供的支援：

- 派發學生支援摘要
- 為需要加強支援的學生訂定結構化的支援方案/個別學習計劃
- 在學校報告及學校概覽中清楚列明支援措施及服務
- 「學生支援組」定時與家長檢視學生的學習進展
- 其他，請註明：(以通告方式咨詢家長對小組訓練之意見)

2. 本校恆常與家長溝通的機制，包括：

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 通告 | <input checked="" type="checkbox"/> 電話/電子平台 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長日 | <input type="checkbox"/> 學生支援摘要 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長培訓 | <input checked="" type="checkbox"/> 學生評估/進展報告 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長面談 | <input type="checkbox"/> 其他 (請列明：) |

(四) 支援有特殊教育需要的非華語學生 (如適用)

本校為有特殊教育需要的非華語學生提供以下支援：

- 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」增聘教學助理
- 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」外購專業服務
- 協助翻譯
- 推動共融文化活動以建構共融校園
- 設計生涯規劃活動協助非華語學生適應和過渡不同的學習階段
- 其他，請註明：(運用「學習支援津貼」增聘教師作中文抽離式教學及外購專業服務)

(五) 本校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：

(如有需要，請參考《照顧學生個別差異～共融校園指標》)

(a) 共融校園文化方面：教職員能接納有特殊教育需要之學生，需加強學習對有特殊教育學生在教學上支援。_____

(b) 共融政策方面：鼓勵老師參與特殊教育的培訓，校方也能嘗試提供特殊教育的培訓予老師。_____

- (c) 共融措施方面：因應疫情關係，本年度未能為有需要個別加強支援的學生提供個別學習計劃(IEP)。
-

(六) 轉交有特殊教育需要小六學生資料往中學的情況(小學適用)

1. 本校在本學年轉交有特殊教育需要小六學生(不包括「成績稍遜」的小六學生)的相關文件(如醫療報告、評估報告/摘要、學生支援摘要、簡要的學習記錄和教學建議等)至其將入讀中學的情況如下：
- (a) 本學年有特殊教育需要小六學生數目 (a) 10 (100%)
[= (b)+(c)]
- (b) 家長同意轉交相關文件往中學的學生數目 (b) 3 (30%)
- (c) 家長不同意轉交相關文件往中學的學生數目 (c) 7 (70%)
2. 本校在下學年會採取下列措施鼓勵家長同意轉交其子女的特殊教育需要資料：
- 接觸有關家長，解釋轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
 - 舉辦家長教育活動，當中讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
 - 安排家長分享經驗，讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性
 - 其他(請註明)：_____

校長簽署：_____

校長姓名： 文詩詠校長_____

學校名稱： 保良局林文燦英文小學

日期： 20/10/2020

