

保良局林文燦英文小學
「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」報告

整體目標

透過常識課程推行 STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) 教育，誘發學生對科學、科技及工程的興趣，讓學生融合各學科的知識，在生活當中把相關知識應用出來。STEM 教育鼓勵學生通過協作、創新和富挑戰性的科學實驗解決實際問題，讓學生全年可動手製作 10-12 個校本設計的科學實驗。

推行項目 / 活動 ¹	預期成效	參與者 / 受惠對象	推行時間 / 日期	評估方法	財政預算	負責人 / 負責機構名稱	達標情況
常識室 STEM 科學實驗教材及用具	透過學生於常識課進行 STEM 活動，讓學生融合各學科的知識，在生活當中把相關知識應用出來。	全校學生	全學年 (2016 至 2018 年度)	教師觀察 問卷調查 檢視學生製作成果	\$12,000	常識科主任 常識科科任老師	常識科已修訂了一至六年級科探課程，加入了動手製作科學實驗部份，已增添教具，添置實驗用品，如 LEGO, Handy 顯微鏡，完善進行實驗的設備。
購置 STEM 專題研習教材套 (800 套 @ \$40)	透過 STEM 專題研習，讓學生進行科學探究及延展活動的教材去配合學生的興趣，使學生積極參與當中的科學及科技活動。 小一：動物世界 小二：我的電動玩具	全校學生	全學年 (2016 至 2018 年度)	教師觀察 問卷調查 檢視學生製作成果	\$64,000	常識科主任 常識科科任老師	配合常識科課題，與商務出版社 科學實驗教室 合作，購置 STEM 專題研習教材套，將富有趣味性的日本科學教育課程引入。從而優化本校常識科科探課程，讓學生可透過趣味性的實驗，邊觀察，邊動手實踐，激發潛能與創造力，藉此培養學生的科探精神、思維頭腦、解難態度及共通能力。

	<p>小三：冷和熱</p> <p>小四：水的世界</p> <p>小五：電的探究</p> <p>小六：資源及能源危機</p>						建議來年繼續舉辦相關課程，並深化課程內容，進一步提升學生科探能力。
購買常識科教師參考書及材料	增進教師對 STEM 相關知識的資源，發揮創意。	常識科教師	全學年 (2016 至 2018 年度)	檢視學與教成果	\$4,000	常識科主任 常識科科任老師	由於暫未有合適的書籍，故留待明年繼續使用。
支付學生參與 STEM 相關校外比賽	教師選擇不同類型的 STEM 比賽供學生參加，透過參加比賽讓學生發揮多元智能。	全校學生	全學年 (2016 至 2018 年度)	教師觀察 檢視學生製作成果	\$5,000	常識科主任 常識科科任老師	學校於週五課外活動時段舉辦 STEM Scientists 課程，學生 16 名，由本校常識科科任老師教授。計劃來年能參加最少一項與科學有關的比賽。
STEM 主題學習日 (活動包括工作坊及科技展覽)	安排科技日/科技週活動讓學生參與科技週活動，展示 STEM 教育成果。	全校學生	全學年 (2016 至 2018 年度)	教師觀察 問卷調查 檢視學生製作成果	\$15,000	常識科主任 常識科科任老師	<p>於 2016 年度下學期舉行 STEM day，讓全校學生通過遊戲和實驗活動體驗 STEM 的應用和樂趣。</p> <p>並於 2017 年 9 月 25 日安排六年級學生參加由團結香港基金主辦《創科博覽 2017》。</p>
總預算支出					\$100,000		

2016-2017 年度 學校 STEM 津貼開支紀錄表

	項目	預算總支出	實際支出
1.	常識室 STEM 科學實驗教材及用具	\$12,000	\$12,000
2.	購置 STEM 專題研習教材套	\$64,000	\$44,000
3.	購買常識科教師參考書及材料	\$4,000	\$0
4.	支付學生參與 STEM 相關校外比賽	\$5,000	\$3,137
5.	STEM 主題學習日 (活動包括工作坊及科技展覽)	\$15,000	\$13,240
	總計：	\$100,000	\$72,377